

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни
“АНДРАГОГІКА”
(для спеціалістів, магістрів)

Київ
ДП «Видавничий дім «Персонал»
2012

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	3
Тематичний план дисципліни “Андрогогіка”	3
Зміст дисципліни “Андрогогіка”	4
Вказівки до виконання контрольної роботи.....	9
Варіанти контрольних робіт	11
Питання для самоконтролю	13
Список літератури.....	17

Підготовлено професором кафедри адміністративного та медичного менеджменту *О. В. Баєвою*

Затверджено на засіданні кафедри адміністративного та медичного менеджменту (протокол № 6 від 18.01.10)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Відповідальний за випуск *А. Д. Вегеренко*
Редактор *А. А. Тютюник*
Комп'ютерне верстання *О. Л. Тищенко*

Зам. № ВКЦ-5345

Баєва О. В. Навчальна програма дисципліни “Андрогогіка” (для спеціалістів, магістрів) — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2012. — 19 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни “Андрогогіка”, вказівки до виконання контрольної роботи, варіанти контрольних робіт, а також список літератури.

Формат 60×84/16. Папір офсетний. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 1,1. Обл.-вид. арк. 0,76. Тираж 50 пр.

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП

ДП “Видавничий дім “Персонал”
03039 Київ-39, просп. Червонозоряний, 119, літ. XX

*Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи ДК № 3262 від 26.08.2008 р.*

© Міжрегіональна Академія
управління персоналом (МАУП), 2012

© ДП «Видавничий дім «Персонал», 2012

14. *Міжнародні нормативні документи з освіти дорослих* <http://www.znanie.org/AEdocs/AEdocs.htm>
15. *Організація професійного навчання персоналу на підприємстві*. Шлях доступу: <http://www.masters.donntu.edu.ua/>
16. *HR менеджмент*. Шлях доступу: <http://www.hr.m.ru>
17. *Кадровий центр "Ваша команда"*: Шлях доступу: <http://www.vashakomanda.ru>
18. *Ефективність професійної освіти*. Шлях доступу: <http://effektivnost.narod.ru/index.html>
19. *Технології корпоративного управління*. Шлях доступу: <http://www.iteam.ru/publications/human/>
20. *Управління персоналом в Україні*. Шлях доступу: <http://www.hr-ua.com/>
21. *Human Resources in Ukraine*// Шлях доступу: http://www.hrka.com.ua/obuchenie_personala.html
22. *Кадровий менеджмент*//Шлях доступу: <http://www.hr2you.ru>
23. *Савченко В. А. Управління розвитком персоналу*. – К.: КНЕУ, 2002 // Шлях доступу: <http://libray.if.ua/books/104.html>
24. *HRMagazine* Шлях доступу: <http://www.hr-magazine.com.ua>
25. *Управління розвитком персоналу (журн.)*. Шлях доступу: <http://grebennikon.ru/journal-25.html>
26. *Кадровое дело* (журн.) .Шлях доступу: <http://www.kdelo.ru>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна дисципліна "Андрогогіка" спрямована на підготовку спеціалістів і магістрів спеціальності "Управління персоналом та економіки праці".

Мета курсу: формування уявлень щодо теорії та методики освіти дорослих у контексті безперервного становлення особистості; набуття практичних навичок та вмінь з технології організації навчання дорослих.

Завдання навчальної дисципліни — опанування студентами ряду ключових питань щодо:

- навчання дорослих в системі безперервної освіти;
- андрагогічних засад професійного розвитку;
- сучасної практики навчання дорослих;
- проектування в системі навчання дорослих;
- внутрішньофірмового (корпоративного) навчання в системі освіти дорослих;
- дистанційного навчання в системі навчання дорослих;
- розвитку навчання дорослих в системі бізнес-шкіл;
- організації навчання соціально незахищених верств населення. А також набуття практичних навичок та вмінь.
- технології управління та організації навчання дорослого населення;
- складання планів підвищення кваліфікації персоналу;
- аналізу роботи та ефективності системи навчання дорослого населення;
- організації навчання соціально незахищених верств населення.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН дисципліни "АНДРАГОГІКА"

№ пор.	Назва змістового модуля і теми
1	2
Змістовий модуль І. Андрогогіка в системі управління розвитком персоналу	
1	Андрогогіка: предмет, система понять, основні принципи

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Громкова М. Т. Андрагогіка: теорія і практика образования взрослых: Учеб. пособие / М. Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
2. Змеев С. И. Технологія обучения взрослых: Учеб. пособие / С. И. Змеев. — М.: Академия, 2002. — 128 с.
3. Основы андрагогики: Учеб. пособие / За ред. И. А. Колесникова. — М.: Академия, 2003. — 240 с.

Додаткова

4. Андрагогіка: история и современность: Учеб. пособие / Э. М. Никитин [и др.]. — М.: АПК и ПРО, 2003. — 126 с.
5. Андреев А. А. Педагогіка высшей школы: новый курс. — М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. — 264 с.
6. Змеев С. И. Основы андрагогики: Учеб. пособие. — М.: Флинта: Наука, 1999. — 151 с.
7. Змеев С. И. Технологія обучения взрослых: Учеб. пособие. — М.: Академия, 2003.
8. Крикльїй А. С. Неперервна освіта персоналу та методи її оцінки // Економіка та держава, 2005. — № 2. — С. 29–32.
9. Покойова О. М., Ашкіназі Л. О. Освіта банківських працівників як елемент сучасної системи мотивації персоналу // Управление за нягостью в условиях трансформации экономики Украины: Современная экономическая наука и образование в Украине: теория, методология, практика, 2001. — Вып. 1(16). — С. 227–229.
10. Кошова Т. Професійний розвиток персоналу в органах державної влади: стан та проблеми // Вісн. Нац. Академії держ. управління при Президентові України. — 2003. — № 4. — С. 95–102.
11. Петрова Т. Професійний розвиток працівників: проблеми стимулювання персоналу та заінтересованості роботодавців / Т. Петрова. Україна: аспекти праці. — 2010. — № 2. — С. 26–34.
12. Полянська Л. Коментар до законопроекту “Про професійний розвиток персоналу на виробництві” // Праця і Закон, 2004. — № 20. — С. 28–30.

Електронні ресурси

13. Новые знания (<http://www.znaniye.org/journal/>)

1	2
2	Доросла людина як суб'єкт навчання
3	Навчання дорослих в системі безперервної освіти
4	Андрагогічні засади професійного розвитку
	Змістовий модуль II. Організаційні форми та технології навчання дорослих
5	Сучасна практика навчання дорослих
6	Проектування в системі навчання дорослих
7	Внутрішньофірмове (корпоративне) навчання в системі освіти дорослих
8	Дистанційне навчання в системі навчання дорослих
9	Розвиток навчання дорослих в системі бізнес-шкіл
10	Організація навчання керівників підприємств та державних службовців
11	Організація навчання соціально незахищених верств населення
12	Андрагогічний потенціал неформальної освіти дорослих
Разом годин: 144	

ЗМІСТ дисципліни “АНДРАГОГІКА”

Змістовий модуль I. Сучасні тенденції управління та організації освіти дорослих

Тема 1. Андрагогіка: предмет, система понять, основні принципи

Наукові засади андрагогіки. Предмет андрагогіки, система понять, основні принципи. Міждисциплінарний характер андрагогіки. Методи досліджень в галузі андрагогіки.

Андрагогіка як сфера соціальної практики. Збільшення значущості освіти дорослого населення в сучасній соціально-економічній ситуації

72. Освіта як шлях соціальної адаптації до умов цивільного життя колишніх військовослужбовців. Зміст перепідготовки військовослужбовців, звільнених у запас.
73. Специфіка організації навчання колишніх військовослужбовців.
74. Освіта в житті дорослих, що відбувають покарання в місцях позбавлення волі.
75. Європейський досвід розвитку лідерства.
76. Участь освітніх закладів, громадських і релігійних організацій, державних структур при місцевих органах влади в соціально-освітній реабілітації осіб, що відбувають покарання в місцях позбавлення волі.
77. Андрагогічні проблеми адаптації людини в умовах іншої лінгвокультурної спільності.
78. Проблеми дидактичної, соціально-психологічної, технологічної адаптації до умов навчання в новому соціокультурному середовищі.
79. Міжнародний і вітчизняний досвід навчання та освіти в середовищі іммігрантів.
80. Характеристика нетрадиційних форм навчання для дорослих.
81. Просвітницькі установи, що сприяють підвищенню загальної і професійної культури населення.
82. Концепція формування розвитку вищого корпусу державної служби.
83. Моделі освітньої допомоги сім'ї. Принципи організації сімейної освіти.
84. Проблеми сучасного сімейного консультування.
85. Створення служби соціально-психологічної допомоги: школи, центри за різними профілями навчання.
86. Освітньо-просвітницькі функції дозвілля та його роль в освіті дорослої людини.
87. Організація навчання керівників підприємств та державних службовців в Україні.
88. Специфічні вікові запити у сфері реалізації інтересів у дозвіллі.
89. Культурно-просвітницька функція масових заходів.
90. Освітній туризм в навчанні дорослого населення.

ції в Україні. Принципи організації освітньої діяльності дорослої людини. Методи організації сучасної андрагогічної практики.

Андрагогіка як навчальна дисципліна. Андрагогічний компонент розвитку персоналу організації.

Етапи розвитку теорії і практики навчання дорослих у міжнародному досвіді. Розвиток теорії і практики освіти дорослих в Україні.

Література [1–6; 14; 25]

Тема 2. Доросла людина як суб'єкт навчання

Поняття дорослості. Вікова періодизація. Динаміка життєвої проблематики дорослої людини і її взаємозв'язок з освітою. Професійно-особистісне становлення людини в системі безперервної освіти. Специфіка вікових інформаційних запитів. Вікові особливості здібності людини до навчання. Специфіка освіти в дорослому віці.

Поняття індивідуального, групового, колективного, корпоративного, інтеграційного навчання дорослих. Напрямами підготовки дорослої людини як суб'єкта навчання (самоосвіта).

Література [1–6; 23; 26]

Тема 3. Навчання дорослих в системі безперервної освіти

Безперервність як ідея, принципи навчання, якість освітнього процесу, умова становлення людини. Історичні витоки ідеї безперервності в освіті.

Соціально-освітній і психолого-андрагогічний аспекти безперервної освіти. Функції безперервної освіти. Освіта дорослих як структурний компонент системи безперервної освіти і соціальний інститут. Інституційні форми освіти дорослих в сучасному суспільстві.

Література [1–6; 14; 25; 26]

Тема 4. Андрагогічні засади професійного розвитку

Андрагогічні завдання базової професійної підготовки (технікуми, коледжі, університети та академії). Моделі дозвільської і вузівської підготовки. Інновації в сучасній системі безперервної професійної освіти.

Принципи організації навчання дорослих в освітніх установах додаткової професійної освіти. Розвиток професійно-особистісного потенціалу в системі підвищення кваліфікації і перепідготовки кадрів. Професійна атестація кадрів.

Андрогогічні аспекти підготовки кадрів вищої науково-педагогічної кваліфікації.

Література [1–6; 14; 20]

Змістовий модуль II. Організаційні форми та технології навчання дорослих

Тема 5. Сучасна практика навчання дорослих

Адаптивна функція освіти в суспільстві, що постійно змінюється. Принципи адаптивної системи навчання дорослих. Блочно-модульна організація навчання. Модульні програми та їх властивості. Переваги модульного навчання в системі освіти дорослих.

Послідовна декомпозиція змісту професійної діяльності у вигляді системи професійних завдань і проблем як основний принцип побудови технології контекстного навчання (А. А. Вербицький). Перехід від учбової діяльності в її традиційних формах до квазіпрофесійної діяльності. Форми учбово-професійної діяльності в розвитку персоналу організації. Моделі контекстного навчання: семіотична (знакова), імітаційна, соціальна. Організаційна робота із створення імітаційних класів, мультимедійного супроводу, віртуальних середовищ. Комплексні вимоги до навчально-методических матеріалів, на базі яких організовується контекстне навчання. Використання технології “case-study”.

Література [1–6; 14; 24; 26]

Тема 6. Проектування в системі навчання дорослих

Проектування в системі навчання дорослих. Проектна діяльність як атрибут суспільства з технологічною культурою. Місце та функції проектування в сучасній освіті дорослих. Етапи освітнього проекту. Види проектування. Організація телекомунікаційних проектів в системі професійного навчання і підвищення кваліфікації.

Література [1–6; 13; 14; 26]

Тема 7. Внутрішньофірмове (корпоративне) навчання в системі освіти дорослих

Корпоративне навчання в системі управління персоналом. Поняття про організацію, що навчається. Змістовно-цільові аспекти внутрішньофірмового навчання. Формування корпоративної си-

47. Формування корпоративної системи навчання та підвищення кваліфікації в організації.
48. Технології формування в організації інформаційно-освітнього середовища.
49. Форми корпоративного навчання персоналу: програми особистісного зростання персоналу; семінари; тренінги; курси та програми підвищення кваліфікації.
50. Способи організації корпоративного навчання персоналу організації.
51. Андрогогічна функція керівника установи в системі розвитку організації.
52. Професійний імідж керівника як спосіб пред'явлення і трансляції еталонних моделей професійної поведінки і спілкування.
53. Освіта дорослих в режимі дистанційного навчання.
54. Особливості дистанційного навчання.
55. Основні принципи дистанційного навчання.
56. Організаційні моделі дистанційного навчання.
57. Організація роботи бізнес-шкіл.
58. Види бізнес-шкіл.
59. Робота корпоративних бізнес-шкіл зарубіжних і українських підприємств.
60. Бізнес-інкубатор.
61. Перспективи розвитку освіти дорослих у системі бізнес-шкіл.
62. Основні функції і форми участі держави в навчанні соціально незахищених верств населення.
63. Підготовка і перепідготовка безробітних.
64. Соціально-психологічні і змістові аспекти організації професійної перепідготовки безробітних.
65. Сприяння безробітним громадянам у працевлаштуванні після навчання.
66. Специфіка освіти дорослих інвалідів.
67. Інвалідність як особливий контекст життєдіяльності людини і його навчання.
68. Варіативність моделей і способів навчання дорослих інвалідів.
69. Міжнародна практика навчальної роботи з інвалідами.
70. Принципи організації освітньої діяльності інвалідів.
71. Забезпечення безперервності навчання представників військових професій.

22. Андрагогічні завдання базової професійної підготовки (технікуми, коледж, університети та академії).
23. Моделі доузовівської і вузівської підготовки.
24. Інновації в сучасній системі безперервної професійної освіти.
25. Принципи організації навчання дорослих в освітніх установах додаткової професійної освіти.
26. Розвиток професійно-особистісного потенціалу в системі підвищення кваліфікації і перепідготовки кадрів.
27. Професійна атестація кадрів.
28. Андрагогічні аспекти підготовки кадрів вищої науково-педагогічної кваліфікації.
29. Адаптивна функція освіти в суспільстві, що постійно змінюється. Принципи адаптивної системи навчання дорослих.
30. Блочно-модульна організація навчання.
31. Модульні програми та їх властивості.
32. Переваги модульного навчання в системі освіти дорослих.
33. Послідовна декомпозиція змісту професійної діяльності у вигляді системи професійних завдань і проблем як основний принцип побудови технології контекстного навчання (А. А. Вербицький).
34. Перехід від учбової діяльності в її традиційних формах до квазіпрофесійної діяльності.
35. Форми учбово-професійної діяльності в розвитку персоналу організації.
36. Моделі контекстного навчання: семіотична (знакова), імітаційна, соціальна.
37. Організаційна робота зі створення імітаційних класів, мультимедійного супроводу, віртуальних середовищ.
38. Комплексні вимоги до навчально-методичних матеріалів, на базі яких організовується контекстне навчання.
39. Використання технології "case-study".
40. Проектування в системі навчання дорослих.
41. Місце та функції проектування в сучасній освіті дорослих. Етапи освітнього проекту.
42. Види проектування в сучасній освіті дорослих.
43. Організація телекомунікаційних проектів в системі професійного навчання і підвищення кваліфікації.
44. Корпоративне навчання в системі управління персоналом.
45. Поняття про організацію, що навчається.
46. Змістовно-цільові аспекти внутрішньофирмового навчання.

стеми навчання та підвищення кваліфікації в організації. Технології формування в організації інформаційно-освітнього середовища. Форми корпоративного навчання персоналу: програми особистісного зростання персоналу; семінари; тренінги; курси та програми підвищення кваліфікації. Способи організації корпоративного навчання персоналу організації: корпоративне навчання, що базується на використанні тренера компанії; корпоративне навчання, що базується на залученні сторонніх тренінгових компаній; корпоративне навчання, що базується на створенні корпоративного університету. Андрагогічна функція керівника установи в системі розвитку організації. Професійний імідж керівника як способу пред'явлення і трансляції еталонних моделей професійної поведінки і спілкування.

Література [1–6; 14; 16; 17; 19; 24–26]

Тема 8. Дистанційне навчання в системі навчання дорослих

Освіта дорослих в режимі дистанційного навчання. Особливості дистанційного навчання: можливість просторового і тимчасового розділення викладача і особи, яка навчається; спеціалізоване інформаційно-освітнє середовище; застосування інформаційно-комунікаційних технологій, заснованих на використанні персональних комп'ютерів, відео- і аудіотехніка, мультимедійних засобів навчання. Переваги дистанційної форми навчання для дорослих. Основні принципи дистанційного навчання. Організаційні моделі дистанційного навчання.

Література [1–3; 7; 14; 20]

Тема 9. Розвиток навчання дорослих в системі бізнес-шкіл

Організація роботи бізнес-шкіл. Види бізнес-шкіл. Робота корпоративних бізнес-шкіл зарубіжних і українських підприємств. Поняття про бізнес-інкубатор. Перспективи розвитку освіти дорослих в системі бізнес-шкіл.

Література [1–3; 7; 13; 14]

Тема 10. Організація навчання керівників підприємств та державних службовців

Організація та технологія проведення програм розвитку лідерства. Європейський досвід розвитку лідерства. Концепція формування розвитку вищого корпусу державної служби. Організація навчання

керівників підприємств та державних службовців в Україні. Досвід роботи Школи вищого корпусу державної служби. Державні програми для керівників місцевих органів виконавчої влади. Спеціальні тренінгові програми для державних службовців

Література [1–3; 10; 11; 25]

Тема 11. Організація навчання соціально незахищених верств населення

Основні функції і форми участі держави в навчанні соціально незахищених верств населення. Роль недержавних освітніх установ; недержавних некомерційних громадських організацій у навчанні та перенавчанні соціально незахищених груп населення.

Підготовка і перепідготовка безробітних. Соціально-психологічні і змістові аспекти організації професійної перепідготовки безробітних. Сприяння безробітним громадянам у працевлаштуванні після навчання. Андрагогічні засади навчання безробітних.

Специфіка освіти дорослих інвалідів. Інвалідність як особливий контекст життєдіяльності людини і його навчання. Варіативність моделей і способів навчання дорослих інвалідів. Міжнародна практика навчальної роботи з інвалідами. Створення умов для навчання людей з обмеженнями життєдіяльності: спеціальні заклади, групи, освітні товариства, інформаційного простору, пристосовані до стану інвалідності. Принципи організації освітньої діяльності інвалідів.

Забезпечення безперервності навчання представників військових професій. Андрагогічні аспекти професійної підготовки військових в умовах вищих учбових закладів. Освіта як шлях соціальної адаптації до умов цивільного життя колишніх військовослужбовців. Зміст перепідготовки військовослужбовців, звільнених в запас. Специфіка організації навчання колишніх військовослужбовців.

Освіта в житті дорослих, що відбувають покарання в місцях позбавлення волі. Функції освітньої діяльності у виправних і виховних колоніях: вирішення проблем перевиховання, зайнятості засуджених, забезпечення успішності соціальної адаптації після звільнення, професійне самовизначення. Участь освітніх закладів, громадських і релігійних організацій, державних структур при місцевих органах влади в соціально-освітній реабілітації осіб, що відбувають покарання в місцях позбавлення волі. Особливості і проблеми організації професійної підготовки і перепідготовки в місцях позбавлення волі.

2. Забезпечення безперервності навчання представників військових професій.

3. *Практичне завдання*: Розробити бізнес-план створення бізнес школи для підприємців.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Предмет андрагогіки, система понять, основні принципи. Міждисциплінарний характер андрагогіки.
2. Андагогіка як сфера соціальної практики. Збільшення значущості освіти дорослого населення в сучасній соціально-економічній ситуації в Україні.
3. Принципи організації освітньої діяльності дорослої людини.
4. Методи організації сучасної андрагогічної практики.
5. Андрагогічний компонент розвитку персоналу організації.
6. Етапи розвитку теорії і практики навчання дорослих в міжнародному досвіді.
7. Розвиток теорії і практики освіти дорослих в Україні.
8. Поняття дорослості. Вікова періодизація.
9. Динаміка життєвої проблематики дорослої людини і її взаємозв'язок з освітою.
10. Професійно-особистісне становлення людини в системі безперервної освіти.
11. Специфіка вікових інформаційних запитів.
12. Вікові особливості здібності людини до навчання.
13. Специфіка освіти в дорослому віці.
14. Поняття індивідуального, групового, колективного, корпоративного, інтеграційного навчання дорослих.
15. Напрямами підготовки дорослої людини як суб'єкта навчання (самоосвіта).
16. Безперервність як ідея, принцип навчання, якість освітнього процесу, умова становлення людини.
17. Історичні витoki ідеї безперервності в освіті.
18. Соціально-освітній і психолого-андрагогічний аспекти безперервної освіти.
19. Функції безперервної освіти.
20. Освіта дорослих як структурний компонент системи безперервної освіти і соціальний інститут.
21. Інституційні форми освіти дорослих в сучасному суспільстві.

Варіант 6

1. Інновації в сучасній системі безперервної професійної освіти.
2. Андрагогічні проблеми адаптації людини в умовах іншої лінгвокультурної спільності.
3. *Практичне завдання:* Розробити тренінг для керівників Державного агентства України з інвестицій та інновацій з використання технологій ефективного управління робочим часом. Визначити тренерів, яких доцільно запросити для тренінгу. Розробити кошторис.

Варіант 7

1. Андрагогічні аспекти підготовки кадрів вищої науково-педагогічної кваліфікації.
2. Міжнародний і вітчизняний досвід навчання та освіти в середовищі іммігрантів.
3. *Практичне завдання:* Розробити програму розвитку лідерства для керівників місцевих органів виконавчої влади.

Варіант 8

1. Нетрадиційні форми навчання дорослих.
2. Організація навчання керівників підприємств та державних службовців в Україні.
3. *Практичне завдання:* Розробити стратегічний та оперативний план створення Бізнес-інкубатору для підтримки малого бізнесу та підприємництва.

Варіант 9

1. Модульні програми та їх роль в освіті дорослих.
2. Освітній туризм у навчанні дорослого населення.
3. *Практичне завдання:* Розробити тренінг для державних службовців “Етика і відповідальність публічної служби”. Визначити тренерів, яких доцільно запросити для тренінгу. Розробити кошторис.

Варіант 10

1. Форми учбово-професійної діяльності в розвитку персоналу організації.

Використання у виправно-трудовах установах засобів дистанційного навчання.

Андрагогічні проблеми адаптації людини в умовах іншої лінгвокультурної спільності. Проблеми дидактичної, соціально-психологічної, технологічної адаптації до умов навчання в новому соціокультурному середовищі. Визначення рівня готовності іноземного громадянина до навчання або підвищення кваліфікації в освітньому закладі України.

Міжнародний і вітчизняний досвід навчання та освіти в середовищі іммігрантів. Вирішення проблем міжкультурної комунікації.

Література [1–3; 6; 7; 14; 24–26]

Тема 12. Андрагогічний потенціал неформальної освіти дорослих

Характеристика нетрадиційних форм навчання для дорослих. Просвітницькі установи, що сприяють підвищенню загальної і професійної культури населення. Народні школи і університети. Просвітницька роль музеїв. Роль товариства “Знання” в просвітницькій діяльності серед населення.

Основні джерела освітньої інформації для сучасних сімей. Моделі освітньої допомоги сім’ї. Принципи організації сімейної освіти. Проблеми сучасного сімейного консультування. Створення служби соціально-психологічної допомоги: школи, центри за різними профілями навчання. Можливості самоосвіти в сімейній сфері.

Освітньо-просвітницькі функції дозвілля. Зміст і структура вільного часу сучасної дорослої людини. Специфічні вікові запити у сфері реалізації інтересів у дозвіллі. Організація дозвілля дорослих різних вікових груп. Культурно-просвітницька функція масових заходів.

Освітній туризм у навчанні дорослого населення. Історія освітнього туризму в Європі та Україні. Використання можливостей екскурсійної діяльності для освіти. Види освітнього туризму.

Література [1–3; 13–15; 21–24]

ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Контрольна робота з навчальної дисципліни “Андрагогіка” виконується відповідно до навчальних планів підготовки магістрів та спеціалістів зі спеціальності “Управління персоналом та економіки праці”.

ВАРІАНТИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Варіант 1

1. Андрагогічний компонент розвитку персоналу організації.
2. Корпоративне навчання в системі управління персоналом.
3. *Практичне завдання:* Розробити корпоративний тренінг з Охорони праці для керівників функціональних структурних підрозділів промислового виробництва.

Варіант 2

1. Розвиток теорії і практики освіти дорослих в Україні.
2. Освіта дорослих в режимі дистанційного навчання.
3. *Практичне завдання:* Розробити корпоративний тренінг з подолання міжособистісних конфліктів в планово-економічному відділі великого промислового підприємства.

Варіант 3

1. Специфіка освіти в дорослому віці.
2. Організація освіти дорослих інвалідів.
3. *Практичне завдання:* Розробити програму з отримання “цивільної” професії для військовослужбовців, які мають вийти у відставку через 1,5 роки.

Варіант 4

1. Історичні витоки ідеї безперервності в освіті.
2. Специфіка організації навчання колишніх військовослужбовців.
3. *Практичне завдання:* Розробити корпоративний тренінг з Інтернет-маркетингу для департаменту маркетингових комунікацій дирекції з маркетингу компанії МТС. Визначити, які компанії (або фахівців) доцільно залучити для участі в тренінгу.

Варіант 5

1. Освіта дорослих як структурний компонент системи безперервної освіти і соціального інститут.
2. Освіта в житті дорослих, що відбувають покарання в місцях позбавлення волі.
3. *Практичне завдання:* Розробити план підвищення кваліфікації та отримання другої управлінської освіти для співробітників віртуальної організації, які знаходяться в резерві на керівні посади.

Головною метою контрольної роботи є контроль професійно-орієнтованих знань з “Андрогогіки”, набутих під час самостійного опрацювання літератури та нормативно-правових актів та аналізу діяльності організації, в якій працює студент-заочник. Це має максимум наблизити теоретичний курс до практичної діяльності, що є особливо важливим для працюючих студентів.

З питань виконання та оформлення контрольної роботи передбачене індивідуальне консультування, яке можна отримати у викладача на кафедрі управління персоналом та медичного менеджменту відповідно до графіка консультацій та за телефоном 490-95-25.

Оцінювання виконання завдань. Під час перевірки контрольної роботи викладач особливу увагу буде звертати на те, як студент розуміє зміст навчальної дисципліни “Андрогогіка”, його здатність пов'язати категорії і теорії навчальної дисципліни з реальними конкретного закладу охорони здоров'я, а також вміння систематизувати матеріал та чітко викладати власні думки. Серед зазначених критеріїв оцінювання найбільш важливим є здатність до практичного застосування знань та розробки матеріалів, які можна було б застосовувати у практичній роботі при навчанні дорослих.

Перевіряючи контрольні роботи, викладач звертатиме увагу на такі параметри:

- ґрунтовність відповіді на поставлені запитання, яка свідчить про рівень опанування теоретичним матеріалом;
- розуміння категорій навчальної дисципліни, що позначається у власному викладенні матеріалу, а не в переписуванні підручника, а також у доречно дібраних прикладах з діяльності розвитку персоналу конкретної організації;
- уміння коментувати наведені ілюстрації (або реальні документи підприємства);
- оформлення роботи (структура, заголовки, посилання тощо).

Кожний варіант контрольної роботи складається з двох теоретичних питань та одного практичного.

Варіант контрольної роботи студент вибирає за першою літерою свого прізвища (див. таблицю)

Номер варіанта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Перша літера прізвища студента	А, Б, В	Г, Д, Е, Є	Ж, З, І	Й, К, Л	М, Н, О	П, Р, С	Т, У, Ф	Х, Ц, Ч	Ш, Щ	Ю, Я