

МІЖРЕГІОНАЛЬНА  
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
дисципліни  
**“ІСТОРІЯ ТА ТЕОРІЯ  
ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ  
(ПРАВОВА ПЕДАГОГІКА)”**  
(для магістрів)

Київ  
ДП «Видавничий дім «Персонал»  
2011

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Формування особистості сучасного фахівця в нових соціально-економічних умовах розвитку суспільства потребує всебічного поглиблення педагогічних знань.

Вивчення дисципліни дає можливість магістрам засвоїти основні поняття та категорії педагогіки, навчитись використовувати їх під час аналізу юридичних проблем, в реальних ситуаціях взаємодії з людьми, впливу на них, самоактуалізації, самореалізації. Провідним завданням вивчення курсу є формування педагогічної культури спеціалістів, яка необхідна їм в роботі з колегами, відвідувачами, офіційними та неофіційними групами.

Комплекс вимог до фахівців, зокрема до юристів, включає й уміння навчати та виховувати інших, постійно займатися самовдосконаленням та самовихованням.

Мета вивчення дисципліни “Історія та теорія вищої юридичної освіти” — усвідомити основні закономірності, принципи, методи і форми навчання та виховання, забезпечити успішну професійну адаптацію майбутніх юристів на основі вивчення ними основних функцій педагога, вимог до його особистості, організації його трудової діяльності.

Вивчення дисципліни сприятиме реалізації практичної спрямованості підготовки юриста із забезпечення ними психологічної та педагогічної допомоги населенню у вирішенні різноманітних проблем життєдіяльності у складних соціально-психологічних умовах.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні *знати:*

- основні поняття та категорії педагогіки вищої школи;
- історію розвитку педагогіки та принципи науки;
- теорію освіти і навчання вищої юридичної освіти.

Підготовлено кандидатом педагогічних наук, професором кафедри історії та теорії держави і права *Н. І. Головка*

Затверджено на засіданні кафедри історії та теорії держави і права (протокол № 8 від 04.02.09)

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом*

**Головка Н. І.** Навчальна програма дисципліни “Історія та теорія вищої юридичної освіти (Правова педагогіка)” (для магістрів). — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. — 16 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни “Історія та теорія вищої юридичної освіти (Правова педагогіка)”, питання для самоконтролю, список літератури.

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2011  
© ДП «Видавничий дім «Персонал», 2011

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**  
дисципліни  
**“ІСТОРІЯ ТА ТЕОРІЯ ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ**  
**(ПРАВОВА ПЕДАГОГІКА)”**

№ пор.	Назва змістового модуля і теми
1	<b>Змістовий модуль I. Історія вищої юридичної освіти</b>
2	Вступ. Основні завдання вищої юридичної освіти
3	Історія вищої юридичної освіти
4	Основні завдання, напрямки та шляхи вдосконалення розвитку юридичної освіти в Україні
5	Соціально-правова педагогіка. Теоретичні основи розвитку і виховання особистості у правовій педагогіці
6	Педагогічні проблеми правового виховання студенської молоді
7	<b>Змістовий модуль II. Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів</b>
8	Особливості правової культури
9	Превентивна і пенітенціарна педагогіка
	Педагогіка у правоохоронній діяльності
	Педагогічна культура і майстерність юриста
Разом годин: 81	

**ЗМІСТ**  
дисципліни  
**“ІСТОРІЯ ТА ТЕОРІЯ ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ**  
**(ПРАВОВА ПЕДАГОГІКА)”**

**Змістовий модуль I. Історія вищої юридичної освіти**

**Тема 1. Вступ. Основні завдання вищої юридичної освіти**

Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Історія розвитку вищої юридичної освіти. Система юридичної освіти в Україні.

Правова держава, правопорядок і педагогіка. Періоди становлення правової педагогіки як галузі педагогічної науки. Предмет, мета і завдання правової педагогіки. Структура правової педагогіки.

Методологія правової педагогіки. Загальні методологічні принципи педагогічної науки: принцип об'єктивності, принцип детермінізму, принцип взаємозв'язку і взаємодії, принцип розвитку тощо. Методи і методика дослідження: методи організації дослідження. Методи збору даних, методи обробки даних, методи інтерпретації і оцінювання даних.

*Література:* основна [1; 2; 4; 6; 7];  
додаткова [1; 3; 5; 19; 25; 34; 35; 36; 41; 49]

**Тема 2. Історія вищої юридичної освіти**

Передісторія вищої освіти в Україні. Вища педагогічна освіта в Україні Радянського періоду. Відродження національної педагогічної освіти в незалежній Українській державі. Вища педагогічна освіта в США. Система юридичної освіти у західноєвропейських країнах (Франція, Англія, Німеччина). Система вищої педагогічної освіти в Японії, Китаї.

Методологія порівняльно-юридичної роботи. Педагогіка у практиці діяльності правоохоронних органів за кордоном. Юридична освіта за кордоном. Нові зарубіжні педагогічні технології підготовки професіоналів. Використання світового досвіду в роботі з персоналом.

*Література:* основна [1; 2; 4; 6; 7];  
додаткова [2; 3; 5; 15; 17; 19; 32; 36; 37; 47]

**Тема 3. Основні завдання, напрямки та шляхи**  
**вдосконалення розвитку юридичної освіти**  
**і в Україні**

Юридична освіта і її педагогічна система в освітньому закладі. Формування та вдосконалення нормативно-правової бази юридичної освіти.

Юридична освіта в Україні. Основи побудови педагогічної системи в освітніх закладах. Основні психолого-педагогічні умови ефективності освітнього процесу.

Професійна майстерність та техніка юриста. Соціально-мотиваційні якості професійної спрямованості юриста. Про-

фесійна компетентність юриста як система професійних знань, умінь та навичок, що забезпечують успішне виконання професійних функцій.

*Література:* основна [1; 2; 4; 6; 7];  
додаткова [2; 4; 6; 23, 27; 37; 38; 48]

#### **Тема 4. Соціально-правова педагогіка.**

##### ***Теоретичні основи розвитку і виховання особистості у правовій педагогіці***

Поняття про соціальну педагогіку. Предмет, об'єкт соціальної педагогіки. Вплив факторів соціально-педагогічної системи на процес соціального становлення особистості. Основи педагогічного підходу у праві. Правова соціалізація особистості та її педагогічні аспекти.

Особливості соціально-юридичної педагогіки. Основні завдання соціально-юридичної педагогіки.

Соціально-педагогічні фактори у правовій сфері. Класифікація соціально-педагогічних факторів, які впливають на правову сферу. Характеристика соціально-педагогічних факторів: фонові, правові, криміногенні соціально-педагогічні фактори. Практична значущість знань, обліку і регулювання всіх соціально-педагогічних факторів.

Проблеми формування правової культури населення. Педагогічне забезпечення в системі заходів зі створення правової держави.

Спеціальні педагогічні принципи правовиховної роботи. Об'єкти першочергового забезпечення правової соціалізації і формування культури населення. Діяльність середньої загальноосвітньої школи та діяльність вищої школи в забезпеченні правової соціалізації правової культури. Роль сім'ї і її життєдіяльність у правовій соціалізації особистості.

*Література:* основна [1; 2; 4; 6; 7];  
додаткова [3; 5; 9; 19; 24; 32; 36; 39]

#### **Тема 5. Педагогічні проблеми правового виховання студентської молоді**

Особливості правового виховання. Поняття та сутність важливих вихованості.

Вплив спадковості на розвиток особистості. Принципи виховання. Сутність виховання та вихованості. Самовиховання та пе-

ревиховання. Принципи перевиховання: поєднання переконання з примусом, передбачає використання методів виховного впливу на вихованця залежно від рівня його розвитку, гуманне ставлення до важковиховуваних учнів, об'єктивне ставлення до важковиховуваного учня у процесі його перевиховання, передбачає виявлення не лише негативних, а й позитивних якостей, на які спираються у процесі перевиховання, ставлення до важковиховуваного учня, як і до всіх школярів, випереджувальне формування позитивних якостей, а не боротьба з недоліками, провідна роль наставника у перевихованні.

*Література:* основна [1; 2; 4; 6; 7];  
додаткова [2; 4; 12; 16; 22; 25; 27; 34; 36; 48; 49]

#### **Змістовий модуль II. Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів**

##### **Тема 6. Особливості правової культури**

Формування всебічного та змістовного уявлення про правову культуру. Правова культура — складова духовної культури. Однією з найважливіших форм правової соціалізації є правове виховання. Ознаки правової культури як соціального явища:

- правова культура суспільства;
- правова культура особистості;
- правова культура професійної групи.

Ядро правових знань складають ідеї:

- пріоритетності правового розвитку суспільства;
- суспільно-корисної доцільності правової діяльності;
- глибокого пізнання людиною законів і закономірностей розвитку суспільства відповідно до правових норм;
- визнання правової культури складовою духовної культури людства;
- необхідності творчого підходу до правової діяльності;
- правова освіта та шляхи її вдосконалення.

*Література:* основна [1; 2; 4; 6; 7];  
додаткова [2; 4; 5; 7; 15; 17; 19; 20; 23; 25; 26; 29]

##### **Тема 7. Превентивна і пенітенціарна педагогіка**

Превентивна педагогіка. Функції превентивної педагогіки. Основні методи і прийоми педагогічної профілактики.

Виправна педагогіка. Педагогіка в сучасній системі виконання відповідальності, її задачі та функції. Принципи, засоби і способи перевиховання засуджених. Педагогічні аспекти основних напрямів профілактики рецидивної злочинності.

Педагогічна техніка юриста. Техніка педагогічного спостереження. Техніка педагогічного аналізу. Техніка прийняття педагогічного рішення.

*Література:* основна [1–4; 6; 7];  
додаткова [4; 15; 17; 26; 27; 29]

### **Тема 8. Педагогіка у правоохоронній діяльності**

Основні види зв'язків правоохоронної діяльності із педагогікою. Види правоохоронної діяльності як різновид педагогічної. Види взаємозв'язку правоохоронної діяльності із педагогічною функцією. Види правоохоронної діяльності із соціально-педагогічним впливом на громадян.

Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів. Педагогіка в діяльності співробітників патрульно-постової служби. Педагогіка в діяльності дільничних інспекторів міліції. Педагогіка в діяльності співробітників оперативно-розшукових апаратів. Педагогіка в діяльності слідчого. Педагогіка в діяльності судді. Педагогіка в діяльності прокурора.

*Література:* основна [1; 2; 4; 6; 7];  
додаткова [3; 5–7; 12; 17; 19; 29]

### **Тема 9. Педагогічна культура і майстерність юриста**

Характеристика особистісних якостей юриста: альтруїзм, гуманістична спрямованість, розвинута емпатія, рефлексія, чутливість, експресивність, комунікативні, організаторські здібності, толерантність, критичність мислення, гнучкість мислення, оптимізм, віра в успіх, постійний самоаналіз як умова самовдосконалення.

Сутність виховання персоналу, який займається професійною діяльністю. Особливості мети і завдань виховання персоналу правоохоронних органів. Особливості організації системи виховання в правоохоронних органах. Застосування загальних форм виховної роботи. Самовиховання. Принципи виховання: принципи змістовності і безперервності виховання; принцип гуманістичної спрямованості; принцип професійно-правової спрямованості тощо.

Організаційні принципи виховання: наочності, виховної діяльності, виховання в колективі, виховання зовнішнього середовища, єдності виховання і самовиховання.

Педагогічна культура викладача. Основні поняття мовленнєвої комунікації. Вимоги до мовленнєвої культури юриста.

*Література:* основна [1; 2; 4; 6; 7];  
додаткова [2; 4–6; 8; 9; 17; 38]

## **ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ**

1. Предмет і завдання правової педагогіки.
2. Характеристика методів дослідження у правовій педагогіці.
3. Історія розвитку вищої юридичної освіти.
4. Місце правової педагогіки в системі юридичних та педагогічних наук.
5. Взаємозв'язок правової педагогіки з іншими галузями.
6. Система юридичної освіти в Україні.
7. Відродження національної педагогічної освіти в незалежній Україні.
8. Вища педагогічна освіта в США.
9. Система юридичної освіти у західноєвропейських країнах (Франція, Англія, Німеччина).
10. Система вищої педагогічної освіти в Японії, Китаї.
11. Соціальне виховання як складова процесу соціалізації особистості.
12. Види та засоби соціалізації особистості.
13. Соціальне середовище як фактор соціалізації особистості.
14. Методи дослідження в соціально-правовій педагогіці.
15. Об'єкт та суб'єкт соціально-правової діяльності.
16. Проблеми формування правової культури населення.
17. Педагогічне забезпечення в системі заходів зі створення правової держави.
18. Спеціальні педагогічні принципи правовиховної роботи.
19. Об'єкти першочергового забезпечення правової соціалізації і формування культури населення.
20. Діяльність середньої загальноосвітньої школи в забезпеченні правової соціалізації правової культури.
21. Основні види зв'язків правоохоронної діяльності із педагогікою.

22. Види правоохоронної діяльності як різновид педагогічної.
23. Взаємозв'язок правоохоронної діяльності із педагогічною функцією.
24. Види правоохоронної діяльності із соціально-педагогічним впливом на громадян.
25. Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів.
26. Педагогіка в діяльності дільничних інспекторів міліції.
27. Педагогіка в діяльності співробітників оперативно-розшукових апаратів.
28. Педагогіка в діяльності слідчого.
29. Педагогіка в діяльності судді.
30. Педагогіка в діяльності прокурора.
31. Превентивна педагогіка.
32. Функції превентивної педагогіки.
33. Основні методи і прийоми педагогічної профілактики.
34. Виправна педагогіка.
35. Педагогіка в сучасній системі виконання відповідальності, її задачі та функції.
36. Принципи, засоби і способи перевиховання засуджених.
37. Педагогічні аспекти основних напрямів профілактики рецидивної злочинності.
38. Педагогічна техніка юриста.
39. Техніка педагогічного спостереження.
40. Техніка педагогічного аналізу.
41. Техніка прийняття педагогічного рішення.
42. Види спілкування та їх характеристики.
43. Юридична освіта і її педагогічна система в освітньому закладі.
44. Юридична освіта в Україні.
45. Педагогічна системи в юридичній освіті.
46. Основи побудови педагогічної системи в освітніх закладах.
47. Основні психолого-педагогічні умови ефективності освітнього процесу.
48. Професійна майстерність та техніка юриста.
49. Соціально-мотиваційні якості професійної спрямованості юриста.
50. Професійна компетентність юриста як система професійних знань, умінь та навичок, що забезпечують успішне виконання професійних функцій.

51. Характеристика особистісних якостей юриста.
52. Педагогічна концепція керівництва правоохоронними органамими.
53. Педагогічні технології в житті і діяльності правоохоронних органів.
54. Правове виховання і профілактика професійної діяльності особистості співробітника.
55. Методологія порівняльно-юридичної роботи.
56. Педагогіка у практиці діяльності правоохоронних органів за кордоном.
57. Юридична освіта за кордоном.
58. Нові зарубіжні педагогічні технології підготовки професіоналів.
59. Використання світового досвіду в роботі з персоналом.
60. Характеристика функцій педагогічної профілактики.
61. Основи техніки педагогічного спостереження.
62. Техніка педагогічного спостереження.
63. Педагогічні аспекти індивідуальної профілактики.
64. Принципи, засоби і способи перевиховання засуджених.
65. Правова держава, законність, правопорядок і педагогіка.
66. Структура педагогічної реальності і основних педагогічних категорій.
67. Пріоритети формування особистості в освіті.
68. Закономірний характер формування особистості студента.
69. Правотворчість в педагогіці.
70. Методи і прийоми навчання в педагогічній профілактиці.
71. Методи і прийоми виховання в педагогічній профілактиці.
72. Педагогічна культура викладача. Основні поняття мовленнєвої комунікації. Вимоги до мовленнєвої культури юриста.
73. Техніка педагогічного спостереження.
74. Організаційні форми навчання.
75. Суть і роль сучасних інтенсивних технологій в юридичній освіті.
76. Технологія забезпечення інтересу студентів до занять.
77. Сутність поняття соціально педагогіка.
78. Взаємозв'язок соціальної педагогіки із соціально-правовою педагогікою.
79. Шляхи підвищення педагогічної культури в юридичних освітніх закладах.

80. Соціально-педагогічний принцип управління.
81. Необхідність і сутність морально-психологічної підготовки.
82. Мета, завдання зміст і види морально-психологічної підготовки співробітників.
83. Діяльність вищої школи в забезпеченні правової соціалізації правової культури.
84. Методичні принципи професійної підготовки.
85. Принцип виховуючого і розвиваючого навчання.
86. Принцип свідомості і активності у професійній підготовці.
87. Принцип наочності у професійній підготовці.
88. Особливості організації і методики занять із професійної підготовки.
89. Форми організації професійної підготовки.
90. Загальна характеристика професійно-педагогічної підготовки.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

### Основна

1. *Державна національна програма "Освіта". Україна XXI століття /* Мін-во освіти України; Ін-т систем, дослід. освіти України. — К.: Райдуга, 1994.
2. *Закон України "Про вищу освіту".*
3. *Євтух М. Б., Сердюк О. П.* Соціальна педагогіка. — К., 2002. — 225 с.
4. *Головко Н. І.* Правова педагогіка: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2007. — 247 с.
5. *Про участь* Спілки юристів України в реалізації Національної програми правової освіти населення. Доповідь заступника Голови Спілки Мельника П. В. на пленумі Ради Спілки 28 лютого 2003 року // Електронна версія. — 2004. — 24 квіт. *Соціальна педагогіка.* Навч. посіб. / За ред. А. Й. Капської. — К., 2000. — 264 с.
7. *Соціальна робота /* За ред. А. Й. Капської. — К.: ІЗМН, 1998. *Додаткова*
1. *Аванесов Г. А.* Кримінологія і соціальна профілактика. — М., 1980. — 460 с.
2. *Алексюк А. М.* Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, теорія: Підручник. — К.: Либідь, 1998. — 560 с.

3. *Алексеев С. С.* Введение в юридическую специальность. — М., 1976.
4. *Алексеев А. И.* Педагогические основы предупреждения преступлений органами внутренних дел. — М., 1984.
5. *Андреев В. И.* Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. 1. — Казань: Казанский ун-т, 1996. — 568 с.
6. *Анденес И.* Наказание и предупреждение преступлений. — М., 1979.
7. *Бандурка О. М., Тюріна В. О., Федоренко О. І.* Основы педагогики і психології. — Х., 2003.
8. *Баранов С. П.* Педагогіка: Учеб. посіб. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1986. — 336 с.
9. *Бондаренко О. Ф.* Психологічна допомога особистості. — Харків, 1996.
10. *Бочарова Т. С.* Социальное воспитание учащегося. — М., 1991.
11. *Боровский А. Б.* Система методов профессиональной ориентации: Учеб.-метод. пособие: Кн. 1: Основы профессиональной ориентации / А. Б. Боровский, Т. М. Погапенко, Г. В. Щёкин. — К.: МАУП, 1993. — 164 с.
12. *Болотіна Н.* Розвиток юридичної освіти в Україні // Вища шк. — 2001 — № 2-3.
13. *Братченко С. Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования. — М., 1999.
14. *Васильев В. Л.* Психологическая характеристика деятельности следователя. — Л., 1970.
15. *Васильев В. Л.* Юридическая психология. — СПб., 1998.
16. *Власенко А. Н.* Особистісно орієнтований підхід у вихованні майбутніх освітян // Нові технології навчання. — К., 2001. — Вип. 31. — С. 12-18.
17. *Волков В.* Державний освітній стандарт підготовки юристів // Юрид. вісник України. — 2004. — № 14.
18. *Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие /* А. С. Роботова и др. — М., 2000. — 208 с.
19. *Волкова Н. П.* Педагогіка: Посіб. для студ. ВУЗів. — К.: Академія, 2001. — 576 с.
20. *Галузьяк В. М.* Класифікація стилів педагогічного спілкування // Проблеми освіти. — 2001. — Вип. 26. — С. 23-33.

21. Григорович Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М.: Гардарики, 2001. — 480 с.
22. Гуров В. Н., Селюкова Л. Я. Социализация личности: социальный педагог, семья, школа. — Ставрополь, 1993.
23. Грищенко О. А., Иванова Т. В. Культура педагогічного спілкування: Програма курсу. — К.: ІЗМН, 1998.
24. Доэл М., Шалдоу С. Практика соціальної роботи. — М., 1995.
25. Дробот Л. С., Антонова-Турченко О. Г. Корекційна робота з важковиховуваними дітьми та підлітками. — К.: Довіра і надія, 1996.
26. Жарая С. Б. Управління системою вищих навчальних закладів недержавної форми власності в Україні: Автореф. дис. ... канд. наук з держ. упр.: 25.00.05 / Укр. акад. держ. упр. при Президентіві України. — К., 1999.
27. *Исправительная* (пенитенциарная) педагогика / Под ред. А. И. Зубкова — Рязань, 1993.
28. Клімов Е. А. Как выбирать профессию. — 2-е изд., доп. и до-раб. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с.
29. *Кодекс етики та збірник стандартів професійної діяльнос-ті.* — 7-ме вид. — К.: КІПМ, 1999. — 268 с.
30. Кон И. С. Ребенок и общество. — М., 1988.
31. *Криминология* и организация предупреждения преступле-ний. — М., 1985.
32. Лукашевич М. П. Соціалізація особистості. — К., 1998.
33. Лихолоб В. Г. Правопорушення: правова і моральна оцін-ка. — К., 1994.
34. *Методика* правового виховання учасників / Под ред. А. В. Мицкевича — М., 1982.
35. Максимова Н. Ю. Психологічний аспект профілактики алкоголізму і наркоманії підлітків. — К., 1985.
36. Мигович І. І. Соціальна робота: Вступ до спеціальності. — Ужгород, 1997.
37. Носов В. В. Организация профилактической деятельности следственных аппаратов и органов дознания. — М., 1998.
38. Побірченко Н. А. Ділове спілкування: Навч. посіб. — К.: Знання, 1998.
39. Рибалка В. В. Психологія розвитку творчої особистості: Навч. посіб. — К.: ІЗМН, 1996.
40. *Основы* профессиональной педагогики. — 2-е изд., перераб. и допов. — М.: Высш. шк., 1977. — 504.
41. *Организация* и эффективность правового воспитания. — М., 1975. — С. 14–15.
42. *Освіта* України за роки незалежності: стан, факти, події // К.: Вища шк., 2001.
43. *Проблеми освіти* // Наук.-метод. зб. / Кол. авт. — К.: НМЦВО, 2000. — 224 с.
44. *Проблеми освіти* // Наук.-метод. зб. / Кол. авт. — К., НМЦСО 2001. — 160 с.
45. Резниченко И. М. Основы судебной речи. — Владивосток, 1976.
46. Сорочинська В. Є. Соціальна педагогіка: Курс лекцій. — Він-ниця: Вид-во ВПУ, 2001.
47. Сердюк О. П. Основи управління комунікативним процесом: Підручник. — К.: ІЗМН, 1996.
48. *Социальная педагогика* и социальная работа за рубежом. — М., 1991.
49. Столяренко А. М. Психологические и педагогические проблемы управления в МВД. — М., 1982.
50. Столяренко А. М. Психологические проемы в работе юриста. — М., 1999.
51. Слипка С. Ю. Юридична деонтологія. — К., 2003.
52. Сухарніков Ю. Вища школа України в контексті Болонського процесу // Освіта. — 2004. — № 1.
53. Суценко В. Проблеми питання реформування правової освіти в Україні // Кафедра правознавства НаУКМА. — Електронна версія, квітень 2004.
54. Харчев В. Г. Социология воспитания. — М., 1990.
55. Холостова Е. И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. — М., 1993.
56. Усимова И. П. Роль правового воспитания в современных условиях / Проблемы борьбы с преступностью в современных условиях. — М., 1999.
57. *Энциклопедия* социальной работы: Пер. с англ. — М., 1993. — Т. 1–3.
58. Яворська Г. Педагогіка для правників. — К., 2005.
59. Янушкевич Ф. *Технология* в системе высшего образования: Пер. с польск. — М., 1986.



## **ЗМІСТ**

Пояснювальна записка .....	3
Тематичний план дисципліни “Історія та теорія вищої юридичної освіти (Правова педагогіка)” .....	4
Зміст дисципліни “Історія та теорія вищої юридичної освіти (Правова педагогіка)” .....	4
Питання для самоконтролю .....	9
Список літератури .....	12

Відповідальний за випуск *А. Д. Вегеренко*  
Редактор *А. А. Тютюнник*  
Комп’ютерне верстання *А. П. Нечипорук*

Зам. № ВКЦ-4591

Формат 60×84/16. Папір офсетний.  
Друк ротативний трафаретний.

Ум. друк. арк. 0,93. Обл.-вид. арк. 0,59. Наклад 50 пр.  
Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)  
03039 Київ-39, вул. Фромегівська, 2, МАУП

ДП «Видавничий дім «Персонал»

03039 Київ-39, просп. Червонозоряний, 119, літ. XX

*Свідоцтво про внесення до Державного реєстру  
суб’єктів видавничої справи ДК № 3262 від 26.08.2008*