

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни
**“ПСИХОЛОГІЧНИЙ СПЕЦПРАКТИКУМ
ПО СПЕЦКУРСАМ”**
(для бакалаврів, магістрів)

МАУП

Київ

ДП «Видавничий дім «Персонал»

2010

Підготовлено кандидатом психологічних наук, професором кафедри загальної та практичної психології *О. Л. Туриніною*

Затверджено на засіданні кафедри загальної та практичної психології МАУП (протокол № 5 від 23.01.09)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Туриніна О. Л. Навчальна програма дисципліни “Психологічний спецпрактикум по спецкурсам”. — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. — 22 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни “Психологічний спецпрактикум по спецкурсам”, теми контрольних робіт, питання для самоконтролю, а також список літератури.

- © Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2010
- © ДП «Видавничий дім «Персонал», 2010

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Втілення в життя гуманістичних принципів потребує широкого використання результатів досліджень психологічної науки. Необхідною умовою цього є цілеспрямована підготовка молодих спеціалістів-психологів до практичної діяльності, що здійснюється в Міжрегіональній Академії управління персоналом.

Мета курсу *“Психологічний спецпрактикум по спецкурсам”* – ознайомити студентів з технологією психологічного дослідження, сформувати у них уміння та навички практичного використання сучасних методів загальної психології, встановлення психологічного діагнозу та визначення проблем, які ускладнюють розвиток особистості.

Вивчення дисципліни *“Психологічний спецпрактикум по спецкурсам”* сприятиме практичній підготовці психологів з надання ними психологічної допомоги окремим людям, організаціям, установам у вирішенні різноманітних проблем життєдіяльності у складних економічних та соціально-психологічних умовах, що склалися в Україні.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН дисципліни

“ПСИХОЛОГІЧНИЙ СПЕЦПРАКТИКУМ ПО СПЕЦКУРСАМ”

№ пор.	Назва змістового модуля і теми
1	2
	Змістовий модуль I. Характеристика методів психодіагностичного дослідження в різних галузях психології
1	Спостереження як метод психологічних досліджень у різних психологічних галузях
2	Експеримент як основний метод психологічних досліджень
3	Метод тестування в різних галузях психологічних знань
4	Інтерв'ю як метод психодіагностичного дослідження
5	Специфіка використання методу анкетування у різних галузях психології

1	2
6	Метод експертного оцінювання в різних галузях психологічної науки
7	Метод контент-аналізу у психологічних дослідженнях
Змістовий модуль II. Особливості використання методів дослідження психічних явищ у різних галузях психології	
8	Можливості використання психодіагностичних методів у курсі експериментальної психології
9	Використання методів психодіагностики в соціальній психології
10	Експериментально-психологічні методи дослідження у віковій психології
11	Особливості діагностики у педагогічній психології
12	Емпіричні дослідження у диференціальній психології
13	Особливості дослідження у військовій психології
14	Особливості психодіагностичного дослідження в економічній психології
Разом годин: 135	

ЗМІСТ
дисципліни
“ПСИХОЛОГІЧНИЙ СПЕЦПРАКТИКУМ ПО СПЕЦКУРСАМ”

Змістовий модуль I. Характеристика методів психодіагностичного дослідження в різних галузях психології

Тема 1. Спостереження як метод психологічних досліджень у різних психологічних галузях

Теоретична частина

Спостереження як метод дослідження психологічних проблем у різних галузях психології; класифікація спостережень; типові помилки у психологічному спостереженні.

Практична частина

Лабораторна робота № 1

Мета: ознайомлення студентів із загальною послідовністю дій при спостереженні типів поведінки студентів під час спілкування (за схемою спостереження А. Залужного).

Література [4; 8; 10; 17; 20; 21; 35; 49]

Тема 2. Експеримент як основний метод психологічних досліджень

Теоретична частина

Психологічний експеримент як основний метод психології у різних галузях психології; види експерименту; причини викривлення експериментальних даних; квазіекспериментальні дослідження.

Практична частина

Лабораторна робота № 1

Мета: формування уміння аналізувати вплив експериментальної ситуації на поведінку досліджуваних (на матеріалі дослідження сприйняття студентами нового матеріалу).

Література [5; 17; 19; 21; 22; 27; 51]

Тема 3. Метод тестування в різних галузях психологічних знань

Теоретична частина

Сутність та особливості методу тестування; вимоги до методу тестування; типи психодіагностичних тестів.

Практична частина

Лабораторна робота № 1

Мета: розвиток уміння складати завдання для тестування навчальних досягнень студентів I курсу спеціальності “Психологія”.

Література [5; 6; 15; 17; 21; 19; 41; 49; 56]

Тема 4. Інтерв'ю як метод психодіагностичного дослідження

Теоретична частина

Інтерв'ю як різновид методу опитування; особливості організації інтерв'ю; поняття про нестандартизоване інтерв'ю; етапи проведення нестандартизованого інтерв'ю.

Практична частина

Лабораторна робота № 1

Мета: розвиток уміння складати запитання вільного інтерв'ю на виявлення особливостей впливу навчання у вищому навчальному закладі на розвиток особистості.

Лабораторна робота № 2

Мета: формування уміння складати план проведення стандартизованого інтерв'ю для абітурієнтів на тему “Мотиви вступу до МАУП”.

Лабораторна робота № 3

Мета: закріплення уміння аналізувати помилки при виконанні лабораторних робіт № 1 та № 2.

Література [3; 15; 21; 24; 27; 49; 50; 52]

Тема 5. Специфіка використання методу анкетування у різних галузях психології

Теоретична частина

Загальна характеристика методу письмового опитування; види запитань в анкеті; основні правила складання анкет; класифікація запитань за їх змістом та формою.

Практична частина

Лабораторна робота № 1

Мета: розвиток умінь складати запитання анкети на тему “Думки студентів про викладачів вищих навчальних закладів”.

Лабораторна робота № 2

Мета: формування навичок формулювання та редагування запитань анкети на тему “Співробітництво викладачів і студентів”.

Література [5; 17; 21; 23; 27; 49; 51; 52]

Тема 6. Метод експертного оцінювання в різних галузях психологічної науки

Теоретична частина

Сутність та специфічні особливості методу експертного оцінювання; причини порушення вірогідності результатів цього методу; зв'язок методу експертного оцінювання з іншими.

Практична частина

Лабораторна робота № 1

Мета: ознайомлення із загальною послідовністю дій під час експертного оцінювання впливу умов навчання студентів на динаміку ступеня їх втомлюваності протягом робочого тижня.

Лабораторна робота № 2

Мета: формування умінь здійснювати експертне оцінювання якостей особистості керівника та характеристик стилів та способів управління (за методикою Ю. П. Платонова).

Література [8–10; 17; 21; 49; 51]

Тема 7. Метод контент-аналізу у психологічних дослідженнях

Теоретична частина

Сутність методу контент-аналізу; особливості застосування методу контент-аналізу; можливості застосування цього методу у психологічних дослідженнях.

Практична частина

Лабораторна робота № 1

Мета: розвиток умінь виокремлювати категорії аналізу в конкретному тексті та порівнювати підсумки власної роботи з даними інших студентів.

Лабораторна робота № 2

Мета: закріплення навичок виконання контент-аналізу на матеріалі методики (незавіршених речень Б. Форера).

Література [2; 6–8; 17; 21; 49; 51; 52]

Змістовий модуль II. Особливості використання методів дослідження психічних явищ у різних галузях психології

Тема 8. Можливості використання психодіагностичних методів у курсі експериментальної психології

Теоретична частина

Особливості використання кореляційного аналізу у психологічних дослідженнях; процедура визначення коефіцієнта лінійної та рангової кореляції.

Практична частина

Лабораторна робота № 1

Мета: ознайомлення із загальною послідовністю дій при визначенні коефіцієнта лінійної кореляції між двома рядами показників.

Лабораторна робота № 2

Мета: формування вміння визначати коефіцієнт рангової кореляції між узагальненими показниками успішності школярів (“відмінник”, “трієчник” та ін.) та характеристиками виконання ними тесту розумового розвитку (ШТРР).

Лабораторна робота № 3

Мета: розвиток вміння визначати статистично вірогідні показники кореляції змінних на основі тесту-опитувальника батьківського ставлення (А. Варга, В. Столін).

Лабораторна робота № 4

Мета: формування навичок визначення за допомогою коефіцієнта лінійної кореляції показників ретестової надійності тесту інтелекту.

Література [2; 4; 5; 6; 8; 11; 15; 16; 33]

Тема 9. Використання методів психодіагностики в соціальній психології

Теоретична частина

Методи та методики дослідження особливостей соціально-психологічних явищ; особливості інтерпретації результатів дослідження соціально-психологічних явищ людини.

Практична частина

Лабораторна робота № 1

Мета: ознайомлення з процедурою дослідження особливостей спілкування студентів за допомогою методу спостереження (карта спостереження Р. Бейлза).

Лабораторна робота № 2

Мета: ознайомлення з процедурою проведення та інтерпретації методу референтометрії.

Лабораторна робота № 3

Мета: формування уміння використовувати методику оцінювання психологічної атмосфери в колективі А. Л. Фідпера.

Лабораторна робота № 4

Мета: формування уміння використовувати метод бесіди для визначення особливостей спілкування особистості.

Лабораторна робота № 5

Мета: формування навичок проведення ділової гри “Публічний виступ”.

Лабораторна робота № 6

Мета: закріплення навичок визначення стиля управління колективом (В. П. Захарова та А. Л. Журавльова).

Література [2; 6; 8; 10; 11; 27; 28; 31]

Тема 10. Експериментально-психологічні методи дослідження у віковій психології

Теоретична частина

Особливості дослідження особистості; специфіка проведення емпіричного дослідження психічних особливостей різних вікових категорій; типові помилки дослідження у віковій психології та шляхи їх запобігання.

Практична частина

Лабораторна робота № 1

Мета: ознайомлення з процедурою проведення дослідження особливостей уваги дітей молодшого шкільного віку.

Лабораторна робота № 2

Мета: формування умінь працювати з методикою дослідження особливостей письмової мови у школярів середніх та старших класів.

Лабораторна робота № 3

Мета: формування навичок дослідження особливостей тривожності дітей шкільного віку за допомогою методики Філліпса.

Лабораторна робота № 4

Мета: закріплення навичок роботи з методикою дослідження інтелектуальної лабільності старшокласників.

Література [1; 2; 4; 10; 11; 16; 27; 32; 34]

Тема 11. Особливості діагностики у педагогічній психології

Теоретична частина

Особливості застосування методів і методик дослідження в педагогічній психології; специфіка інтерпретації результатів дослідження у педагогічній психології.

Практична частина

Лабораторна робота № 1

Мета: ознайомлення з процедурою оцінювання творчих характеристик візуального мислення (за методикою Е. П. Торренса, модифікованою М. О. Холодною).

Лабораторна робота № 2

Мета: формування умінь досліджувати особливості мотивації учіння у школярів.

Лабораторна робота № 3

Мета: формування навичок дослідження показників зацікавленості студентів під час навчальних занять на основі методу спостереження.

Лабораторна робота № 4

Мета: ознайомлення із загальною послідовністю експериментальних дій з визначення професійних здібностей та схильностей у старшокласників (за допомогою методики “КОС-2”)

Література [1; 4; 6; 10; 11; 13; 16; 33]

Тема 12. Емпіричні дослідження у диференціальній психології

Теоретична частина

Можливості застосування методів та методик дослідження у диференціальній психології; особливості організації та інтерпретації результатів вивчення психічних феноменів у диференціальній психології.

Практична частина

Лабораторна робота № 1

Мета: ознайомлення з процедурою дослідження індивідуальних характеристик мислення особистості.

Лабораторна робота № 2

Мета: формування уміння застосовувати методики вимірювання індивідуальних показників пам'яті.

Лабораторна робота № 3

Мета: закріплення уміння досліджувати індивідуальні особливості сприйняття.

Література [2; 4; 5; 7; 15; 16; 34]

Тема 13. Особливості дослідження у військовій психології

Теоретична частина

Характеристика методів дослідження у військовій психології. Труднощі у застосуванні методів та методик у військовій психології.

Практична частина

Лабораторна робота № 1

Мета: ознайомлення з процедурою дослідження рівня тривожності (на матеріалі методики Філіппса).

Лабораторна робота № 2

Мета: формування уміння працювати з методикою дослідження самооцінки емоційного стану особистості.

Лабораторна робота № 3

Мета: формування навичок роботи з методами візуальної психодіагностики (на матеріалі методики розпізнавання емоцій за виразом обличчя).

Література [2; 4; 6; 8; 10; 17; 29; 34]

Тема 14. Особливості психодіагностичного дослідження в економічній психології

Теоретична частина

Методи та методики дослідження сфер економічної психології, їх загальна характеристика. Організація, проведення та інтерпретація результатів дослідження в економічній психології.

Практична частина

Лабораторна робота № 1

Мета: ознайомлення з послідовністю проведення дослідження динаміки розвитку вольових якостей людини.

Лабораторна робота № 2

Мета: вивчення особливостей сили волі особистості.

Лабораторна робота № 3

Мета: закріплення навичок роботи з методиками дослідження самоконтролю як показника волі особистості.

Література [15; 23; 27; 31; 33; 34]

ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

1. Особливості використання психодіагностичних методів у курсі “Економічна психологія”.
2. Особливості дослідження відчуттів психофізіологічними методами.
3. Особливості дослідження сприйняття людини.
4. Експериментальне дослідження особливостей пам'яті людини.
5. Експериментально-психологічні методи дослідження мислення та мовлення людини.
6. Особливості діагностики уяви особистості.
7. Емпіричні дослідження особливостей уваги.
8. Особливості дослідження емоцій та почуттів людини.
9. Особливості психодіагностичного дослідження вольової сфери особистості.
10. Психодіагностичні методи дослідження особливостей нервової системи та типу темпераменту.
11. Особливості дослідження характеру особистості.
12. Психодіагностичні дослідження здібностей особистості.

13. Психодіагностичні методи дослідження мотиваційної сфери та саморегуляції.
14. Особливості використання психодіагностичних методів у курсі експериментальної психології.
15. Використання методів психодіагностики в соціальній психології.
16. Методи та методики дослідження особливостей соціально-психологічних явищ.
17. Особливості інтерпретації результатів дослідження соціально-психологічних явищ людини.
18. Методи психодіагностики та їх характеристика.
19. Труднощі застосування та їх інтерпретація.
20. Проблеми реалізації проєктивного методу.
21. Процедура застосування та інтерпретація проєктивних графічних методів психології (методика “Дерево”).
22. Експериментально-психологічні методи дослідження у віковій психології.
23. Специфіка проведення емпіричного дослідження психічних особливостей різних вікових категорій.
24. Типові помилки дослідження у віковій психології та шляхи їх запобігання.
25. Особливості застосування методів і методик дослідження в педагогічній психології.
26. Специфіка інтерпретації результатів дослідження в педагогічній психології.
27. Можливості застосування методів та методик дослідження у диференціальній психології.
28. Особливості організації та інтерпретації результатів вивчення психічних феноменів у диференціальній психології.
29. Характеристика методів дослідження у військовій психології.
30. Труднощі у застосуванні методів та методик у військовій психології.
31. Методи та методики дослідження сфер економічної психології, їх загальна характеристика.
32. Організація, проведення та інтерпретація результатів дослідження в економічній психології.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Спостереження як метод психологічних досліджень у різних психологічних галузях.
2. Класифікації методу спостереження.
3. Типові помилки у психологічному спостереженні в різних галузях психології.
4. Позитивні та негативні риси методу спостереження.
5. Послідовність дій при спостереженні типів поведінки студентів під час спілкування (за схемою спостереження А. Залужного).
6. Характеристика експерименту як основного методу психологічних досліджень.
7. Види експерименту та їх характеристика.
8. Причини викривлення експериментальних даних.
9. Специфіка проведення квазіекспериментального дослідження в різних галузях психологічних знань.
10. Аналіз впливу експериментальної ситуації на поведінку досліджуваних (на матеріалі дослідження сприйняття студентами нового матеріалу).
11. Відмінність методу експерименту від квазіекспериментального дослідження.
12. Шляхи ліквідації помилок експериментального дослідження.
13. Метод тестування у різних галузях психологічних знань.
14. Особливості застосування методу тестування в різних сферах психологічних знань.
15. Вимоги до методу тестування.
16. Основні характеристики якості вимірювання тестів.
17. Особистісні тести та їх характеристика.
18. Специфіка застосування міжособистісних тестів у соціальній психології.
19. Надійність та валідність тестів, їх характеристика.
20. Типи психодіагностичних тестів та їх характеристика.
21. Особливості застосування методу тестування навчальних досягнень студентів I курсу спеціальності “Психологія”.
22. Відмінність методу тестування від експерименту.
23. Інтерв'ю як метод психодіагностичного дослідження.
24. Особливості організації інтерв'ю в різних галузях психології.

25. Етапи проведення нестандартизованого інтерв'ю.
26. Вільне інтерв'ю на виявлення особливостей впливу навчання у вищому навчальному закладі на розвиток особистості.
27. План проведення стандартизованого інтерв'ю для абітурієнтів на тему "Мотиви вступу до МАУП".
28. Специфіка використання методу анкетування у різних галузях психології.
29. Характеристика методу письмового опитування.
30. Види запитань в анкеті та їх характеристика.
31. Основні правила складання анкет.
32. Класифікація в анкетах запитань за змістом та формою.
33. Розробка анкети на тему "Думки студентів про викладачів вищих навчальних закладів".
34. Розробка анкети на тему "Співпраця викладачів та студентів".
35. Метод експертного оцінювання в різних галузях психологічної науки.
36. Причини порушення вірогідності результатів цього методу.
37. Зв'язок методу експертного оцінювання з іншими методами.
38. Оцінювання впливу умов навчання студентів на динаміку ступеня їх втомлюваності протягом робочого тижня.
39. Експертне оцінювання якостей особистості керівника та характеристик стилів та способів управління (за методикою Ю. П. Платонова).
40. Метод контент-аналізу у психологічних дослідженнях.
41. Можливості застосування цього методу у психологічних дослідженнях.
42. Виокремлення категорій аналізу в конкретному тексті та порівняння підсумків власної роботи з даними інших студентів.
43. Контент-аналіз на матеріалі методики (незавершених речень Б. Форера).
44. Особливості використання методів дослідження психічних явищ в різних галузях психології.
45. Можливості використання психодіагностичних методів у курсі експериментальної психології.
46. Особливості використання кореляційного аналізу у психологічних дослідженнях.

47. Процедура визначення коефіцієнта лінійної та рангової кореляції.
48. Визначення коефіцієнта лінійної кореляції між двома рядами показників.
49. Визначення коефіцієнта рангової кореляції між узагальненими показникам успішності школярів (“відмінник”, “трієчник” та ін.) та характеристиками виконання ними тесту розумового розвитку (ШТРР).
50. Визначення коефіцієнта рангової кореляції між характеристиками виконання ними тесту розумового розвитку (ШТРР).
51. Визначення статистично вірогідних показників кореляції змінних на основі тесту-опитувальника батьківського ставлення (А. Варга, В. Столін).
52. Розрахунок за допомогою коефіцієнта лінійної кореляції показників ретестової надійності тесту інтелекту.
53. Методи та методики дослідження особливостей соціально-психологічних явищ.
54. Особливості інтерпретації результатів дослідження соціально-психологічних явищ людини.
55. Процедура дослідження особливостей спілкування студентів за допомогою методу спостереження (карта спостереження Р. Бейлза).
56. Процедура проведення та інтерпретації методу референтометрії.
57. Використання методики оцінювання психологічної атмосфери в колективі А. Л. Фідпера.
58. Метод бесіди для визначення особливостей спілкування особистості.
59. Хід проведення ділової гри “Публічні виступи”.
60. Визначення стиля керівництва колективом (В. П. Захарова та Л. Журавльова).
61. Експериментально-психологічні методи дослідження у віковій психології.
62. Специфіка проведення емпіричного дослідження психічних особливостей різних вікових категорій.
63. Типові помилки дослідження у віковій психології та шляхи їх запобігання.

64. Проведення дослідження особливостей уваги дітей молодшого шкільного віку.
65. Застосування методики дослідження особливостей письмового мовлення у школярів середніх та старших класів.
66. Дослідження особливостей тривожності у дітей шкільного віку за допомогою методики Філліпса.
67. Особливості методики дослідження інтелектуальної лабільності старшокласників.
68. Особливості діагностики в педагогічній психології.
69. Специфіка інтерпретації результатів дослідження в педагогічній психології.
70. Оцінювання творчих характеристик візуального мислення (за методикою Е. П. Торренса, модифікованою М. О. Холодною).
71. Дослідження особливостей мотивації учіння у школярів.
72. Дослідження показників зацікавленості студентів під час навчальних занять на основі методу спостереження.
73. Послідовність експериментальних дій з визначення професійних здібностей та схильностей у старшокласників (за допомогою методики "КОС-2")
74. Застосування методів та методик дослідження у диференціальній психології.
75. Особливості організації та інтерпретації результатів вивчення психічних феноменів у диференціальній психології.
76. Процедура дослідження індивідуальних характеристик мислення особистості.
77. Використання методики вимірювання індивідуальних показників пам'яті.
78. Дослідження індивідуальних особливостей сприйняття.
79. Особливості дослідження у військовій психології.
80. Характеристика методів дослідження у військовій психології.
81. Труднощі у застосуванні методів та методик у військовій психології.
82. Процедура дослідження рівня тривожності (на матеріалі методики Філліпса).
83. Застосування методики дослідження самооцінки емоційного стану особистості.

84. Методи візуальної психодіагностики (на матеріалі методики розпізнавання емоцій за виразом обличчя).
85. Особливості психодіагностичного дослідження в економічній психології.
86. Методи та методики дослідження сфер економічної психології, їх загальна характеристика.
87. Організація, проведення та інтерпретація результатів дослідження в економічній психології.
88. Проведення дослідження динаміки розвитку вольових якостей людини.
89. Вивчення особливостей сили волі особистості.
90. Використання методики дослідження самоконтролю як показника волі особистості.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Адлер А. Наука жить. — К., 2006.
2. Айзенк Г. Проверьте свои интеллектуальные способности. — Рига, 1992.
3. Александрова М. Д. Очерки психофизиологии. — Л., 2007.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968.
5. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человековедения. — М., 1977
6. Анастаси А. Психологическое тестирование. — М.: Педагогика, 1999.
7. Андреева О. А. Техника тренировки памяти. — Екатеринбург, 1992.
8. Асмолов А. Г. Психология личности. — М., 2008.
9. Блейхер В. М., Бурлачук Л. Ф. Психологическая диагностика личности. — К., 1978.
10. Бодунов М. В. Структура формально-динамических особенностей активности личности // Вопр. психологии. — 1997. — № 5. — С. 129–135.
11. Бузан Т. Скоростная память. — М., 1995.
12. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика личности. — М., 2005.

13. *Гамезо М. В., Домашенко И. А.* Атлас по психологии. — М., 2005.
14. *Голубева Э. А.* Способности и индивидуальность. — М., 1994.
15. *Горбатов Д. С.* Тестирование учебных достижений: Критериально-ориентированный подход // Педагогика. — 2004. — № 4.
16. *Горбачева Е. И.* Опыт констатирования диагностического критериально-ориентированного теста // Вопр. психологии. — 1985. — № 5.
17. *Гуревич К. М.* Что такое психологическая диагностика. — М., 1985.
18. *Донцов А. И.* Эмоция как ценность. — М.: Политиздат, 2006. — 272 с.
19. *Дружинин В. М.* Экспериментальная психология. — М., 1997.
20. *Дружинин М. К.* Выборочное наблюдение и эксперимент. — М., 2005
21. *Загальна психологія: Навч. посіб. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін.* — К., 2004.
22. *Заика Е. В.* Экспериментальная психология памяти: Основные методики и результаты исследования. — Харьков, 1992.
23. *Интегральное исследование индивидуальности: теоретические и педагогические аспекты.* — Пермь, 1998
24. *Иванов Е. Ф.* Психология мышления и памяти: Учеб. пособ. — Харьков: ХГУ, 1990.
25. *Изард К.* Эмоции человека. — М., 2007.
26. *Ильин П. М.* Психология воли. — СПб., 2000.
27. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. — Ростов н/Д., 2008.
28. *Климов Е. А.* Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от топологических свойств нервной системы. — Казань, 1969
29. *Корнилова Т. В.* Введение в психологический эксперимент. — М., 1997.
30. *Кречмер Э.* Строение тела и характер. — М., 1995
31. *Ковалев А. Г., Мясищев В. Н.* Психические особенности человека. — Л., 2004. — Т. 1.
32. *Коломинский Н. Л.* Диагностика в работе менеджера персонала: Психометрический тест // Персонал. — 1999. — № 3. — С. 74–78.
33. *Кон И. С.* Психология половых различий // Вопр. психологии. — 1982. — № 2.
34. *Лазурский А. Ф.* Классификация личностей. — П., 2007.

35. *Левитов Н. Д.* Проблема характера в современной психологии // *Вопр. психологии.* — 1970. — № 5.
36. *Левонтин Р.* Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. — М., 1993.
37. *Леонтьев А. Н.* Деятельность, сознание, личность. — М., 2006.
38. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. — К., 1990.
39. *Личко А. Е.* Психопатия и акцентуации характера у подростков. — Л., 1977.
40. *Лучшие* психологические тесты для профотбора и профориентации / Ред. А. Ф. Кудряшов. — Петрозаводск, 1992.
41. *Майоров А. Н.* Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. — СПб., 1997.
42. *Мерлин В. С.* Очерки интегрального исследования индивидуальности. — М., 2006.
43. *Мерлин В. С.* Психология индивидуальности. — М.; Воронеж, 2007.
44. *Мид М.* Культура и мир детства. — М., 2006.
45. *Небылицын В. Д.* Основные свойства нервной системы. — М., 2008.
46. *Основы психодиагностики* / Ред. А. Г. Шмелев. — Ростов н/Д, 1996.
47. *Практикум з психології: Навч. посіб.* / За ред. О. Л. Туриніної. — К: МАУП, 2007.
48. *Петренко В. Ф.* Психосемантика сознания. — М., 1988.
49. *Практикум по психологическому исследованию* / Ред. Д. С. Горбатов. — М., 2005.
50. *Практикум по социологии* / Ред. И. М. Слепенков, Н. И. Дряхлов и др. — М., 1992.
51. *Практикум по экспериментальной и прикладной психологии* / Ред. А. А. Крылов. — СПб., 2005.
52. *Практическая психодиагностика: Методики и тесты* / Сост. Д. Я. Райгородский. — Самара, 2005.
53. *Психология индивидуальных различий* / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. — М.: ЧеРо, 2007
54. *Психология и психофизиология индивидуальных различий в активности и саморегуляции человека.* — Свердловск, 1989
55. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. — СПб., 2006.

Додаткова

56. *Симонов П. В.* Эмоциональный мозг. — М., 2006
57. *Стреляу Я.* Роль темперамента в психическом развитии. — М., 1986.
58. *Теплов Б. М.* Избранные труды: В 2 ч. — М., 1986.
59. *Хьелл Л., Зинглер Д.* Теории личности. — СПб., 2006.
60. *Холодная М. А.* Когнитивные стили как проявление своеобразия индивидуального интеллекта. — К., 1990.
61. *Шошин П. Б.* Метод экспертных оценок. — М., 1987.
62. *Юнг К. Г.* Психологические типы. — СПб.; М., 2008.

МАУП

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	3
Тематичний план дисципліни “Психологічний спецпрактикум по спецкурсам”	3
Зміст дисципліни “Психологічний спецпрактикум по спецкурсам”	5
Теми контрольних робіт	12
Питання для самоконтролю.....	14
Список літератури.....	18

Відповідальний за випуск *А. Д. Вегеренко*
Редактор *С. Г. Рогузько*
Комп’ютерне верстання *А. М. Голянда*

Зам. № ВКЦ-4541

Формат 60×84/₁₆. Папір офсетний.

Друк ротатійний трафаретний. Наклад 50 пр.

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)

03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП

ДП «Видавничий дім «Персонал»

03039 Київ-39, просп. Червонозоряний, 119, літ. XX

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб’єктів видавничої справи ДК № 3262 від 26.08.2008