

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни
“МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ
ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ”
(“МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ
ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ
У РІЗНИХ ГАЛУЗЯХ ПСИХОЛОГІЇ”)
(для бакалаврів)

Київ
ДП «Видавничий дім «Персонал»
2009

Підготовлено доцентом кафедри загальної та практичної психології
К. Л. Мільотіною

Оновлено доцентом кафедри загальної та практичної психології
О. Л. Шопшею

За редакцією доктора психологічних наук, академіка МКА
Н. Л. Коломінського

Затверджено на засіданні кафедри загальної та практичної психології
(протокол № 1 від 19.09.08)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Шопша О. Л. Навчальна програма дисципліни “Методика проведення психологічної експертизи” (“Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях психології”) (для бакалаврів) / За ред. Н. Л. Коломінського. — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. — 18 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни, вказівки до виконання контрольної роботи, завдання для контрольних робіт, питання для самоконтролю, а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія
управління персоналом (МАУП), 2009
© ДП «Видавничий дім «Персонал», 2009

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна дисципліна “Методика проведення психологічної експертизи” (“Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях психології”) складена для студентів, які навчаються за спеціальністю “Психологія” освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр. Мета дисципліни – ознайомити студентів з основними питаннями психологічної експертизи, технологією її підготовки та проведення у різних галузях психології.

Психологічна експертиза – один з найскладніших напрямків діяльності практичного психолога. Труднощі цієї роботи полягають у тому, що основні проблеми та галузі, які потребують психологічних експертиз, суттєво відрізняються. Крім того, психологічна експертиза висуває підвищені вимоги як до особистісних, моральних якостей психолога, так і до рівня його професійної компетентності.

Вивчення дисципліни “Методика проведення психологічної експертизи” (“Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях психології”) сприятиме формуванню у майбутніх психологів свідомого і відповідального ставлення до своєї професії і особистості.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

дисципліни

“МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ” (“МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ У РІЗНИХ ГАЛУЗЯХ ПСИХОЛОГІЇ”)

№ пор.	Назва змістового модуля і теми
1	2
	Змістовий модуль І. Психологічна експертиза як професійна діяльність
1	Предмет і завдання психологічної експертизи
2	Основні проблеми, що потребують психологічної експертизи

1	2
	<p>Змістовий модуль II. Галузі застосування психологічної експертизи</p> <p>3 Експертиза у системі освіти</p> <p>4 Експертиза у соціальному управлінні</p> <p>5 Трудова експертиза</p> <p>6 Експертиза рекламної продукції</p> <p>7 Експертиза поліграфічної та кінематографічної продукції</p> <p>8 Судова експертиза</p>
	<p>Змістовий модуль III. Технологія проведення психологічної експертизи</p> <p>9 Методика підготовки до проведення психологічної експертизи</p> <p>10 Методика діагностування в контексті психологічної експертизи</p> <p>11 Аналіз, узагальнення, оцінювання даних експертизи</p> <p>12 Формулювання експертного висновку й оформлення документів з експертизи</p>
	<p>Змістовий модуль IV. Особистісна і професійна готовність психолога до проведення психологічної експертизи</p> <p>13 Психологічні вимоги до експерта-психолога</p> <p>14 Функції, права й обов'язки експерта-психолога</p>
<p>Разом годин: 81</p>	



ЗМІСТ
дисципліни
“МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ
ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ”
(“МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ЕКСПЕРТИЗИ У РІЗНИХ ГАЛУЗЯХ ПСИХОЛОГІЇ”)

Змістовий модуль I. Психологічна експертиза як професійна діяльність

Тема 1. Предмет і завдання психологічної експертизи

Предмет, об’єкт і основні завдання психологічної експертизи. Місце психологічної експертизи в загальній класифікації експертних наук.

Психологічна експертиза як процес вивчення, аналізу, оцінювання будь-яких питань, проблем, рішень, що потребують спеціальних знань про природу і психіку людини, для надання науково обґрунтованого висновку.

Завдання психологічної експертизи: підготовка матеріалів, необхідних для обґрунтування прийняття рішень, узагальнене оцінювання наслідків, що впливають або можуть впливати на людину (групу, населення району, регіону) та певну подію, розв’язання конфліктів тощо.

Література: основна [1; 2; 6; 12];
додаткова [17; 18; 21; 22; 24]

Тема 2. Основні проблеми, що потребують психологічної експертизи

Основні проблеми, що потребують психологічної експертизи: екстремальна ситуація, перспективи розвитку району, міста, регіону, відбір у спеціальні заклади, судова практика тощо.

Основні поняття та методологічні принципи експертного аналізу. Особи та установи, які можуть залучатися до експертизи.

Література: основна [1; 2; 6; 13];
додаткова [17; 18; 21; 22; 25]

Змістовий модуль II. Галузі застосування психологічної експертизи

Тема 3. Експертиза у системі освіти

Експертиза психологічного та соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України.

Гуманістична експертиза освіти.

Експертиза з питань навчання. Психолого-медико-педагогічні комісії, їх роль та функції в системі освіти. Роль психолога в роботі ПМПК. Види та типи навчальних закладів. Форми навчального процесу. Комплексне диференційно-діагностичне обстеження дитини. Реакція дитини на надання допомоги як один з критеріїв вибору навчальної програми. Форма висновків цієї експертизи.

Література: основна [1–3; 6–8; 11–13];
додаткова [16; 19; 20; 23]

Тема 4. Експертиза у соціальному управлінні

Завдання експертизи у соціальному управлінні. Експертиза діяльності та розвитку організації: визначення філософії та концепції діяльності організації, умов і засобів формування позитивного іміджу організації, стратегії взаємодії організації з іншими організаціями; визначення характеру взаємодії соціального об'єкта та суб'єкта управління, надання варіантів розв'язання соціальних проблем; визначення перспективної потреби у спеціалістах, розробка функціональних обов'язків персоналу та відбір спеціалістів.

Експертиза соціально-психологічного клімату в колективі. Визначення оптимального стилю керівництва та оптимальних технологій прийняття управлінських рішень. Експертиза конфліктів в організації або між організаціями тощо.

Література: основна [1; 3–6; 9–11; 14; 15];
додаткова [16; 18–20; 23–25]

Тема 5. Трудова експертиза

Завдання трудової експертизи: визначення ступеня працездатності, виявлення професійно важливих якостей, категоризація професій.

Втрата працездатності та втрата професії. Тимчасові трудові обмеження. Проблема визначення стійкої втрати працездатності. Зв'язок трудової експертизи з проблемами професійної орієнтації, професійної інформації та профвідбором. Проведення трудової експертизи по спеціальностям, що потребують професійного відбору.

Участь психолога у проведенні трудової експертизи.

Література: основна [3–5; 7–11; 14];
додаткова [16; 19–22]

Тема 6. Експертиза рекламної продукції

Дослідження впливу рекламної продукції на емоційний стан та мотивацію користувача. Організація та проведення фокус-груп. Підбір осіб для участі у фокус-групах. Формулювання та затвердження запитань. Структура бесіди в ході цього типу дослідження. Аналіз отриманого матеріалу та побудова звіту про проведене дослідження.

Література: основна [6; 8; 13];
додаткова [16; 20]

Тема 7. Експертиза поліграфічної та кінематографічної продукції

Ознаки, за якими види поліграфічної та кінематографічної продукції можуть бути обмежені в тиражуванні та перегляді. Вікові обмеження щодо перегляду поліграфічної та кінематографічної продукції.

Експертиза та рецензування наукової продукції. Визначення виду наукової публікації. Нормативи та стандарти оформлення і змісту наукових публікації. Побудова наукової рецензії. Відповідальність рецензента за свою роботу.

Література: основна [6; 8; 13];
додаткова [16; 20]

Тема 8. Судова експертиза

Психологічна експертиза. Комплексна психолого-психіатрична експертиза. Участь психолога у проведенні суто психіатричної експертизи. Проблеми, що вирішуються за допомогою психологічної експертизи: відповідність паспортного та психологічного віку обви-

нуваченого, стани фізіологічного афекту та фрустрації, особливості особистості, що суттєво впливають на скоєння правопорушення. Психологічна експертиза потерпілих. Проблеми посмертної психологічної експертизи. Участь психолога у вирішенні питань щодо моральної шкоди. Відповідальність психолога перед законом. Правила оформлення акта експертизи. Участь психолога у судовому засіданні.

Література: основна [2; 4; 7; 10; 15];
додаткова [16; 17; 20; 25]

Змістовий модуль III. Технологія проведення психологічної експертизи

Тема 9. Методика підготовки до проведення психологічної експертизи

Основні етапи і завдання психологічної експертизи. Особливості підготовчого етапу: вивчення об'єкта експертизи, побудова гіпотези, забезпечення позитивної комунікації з респондентами, ознайомлення або розробка шкали оцінювання. Шкали оцінювання, їх види. Необхідні умови для проведення експертизи: запит на проведення експертизи, наявність об'єкта, процедурних правил, визначеної шкали оцінювання. Джерела і правила збирання фактичної інформації.

Література: основна [1; 6; 8; 9; 13; 15];
додаткова [16–18; 20; 24; 25]

Тема 10. Методика діагностування в контексті психологічної експертизи

Психодіагностичні методи: спостереження, опитування (інтерв'ю, анкетування), тести, експеримент тощо. Умови успішного проведення опитування та анкетування. Фактори ефективності використання тестів. Основні психологічні методики, які використовують під час проведення трудової, медико-педагогічної, судової та інших експертиз. Особливості застосування експерименту у процесі експертизи. Групова дискусія. Ділові ігри. Фокус-групи.

Література: основна [1; 6; 8; 9; 13; 15];
додаткова [16–18; 20; 24; 25]

Тема 11. Аналіз, узагальнення, оцінювання даних експертизи

Вимоги до інтерпретації отриманих результатів. Вимоги до оформлення і подання матеріалів, отриманих у результаті експертизи. Етап психологічного прогнозування: розробка проектів та рекомендацій. Систематизація матеріалів для експертного висновку. Факти, коментарі та пропозиції як форма надання результатів експертизи.

Література: основна [1; 6; 8; 9; 13; 15];
додаткова [16–18; 20; 24; 25]

Тема 12. Формулювання експертного висновку й оформлення документів з експертизи

Зміст звіту: коротке викладення проблеми і формулювання мети експертизи, склад колективу експертів, повний перелік джерел інформації, загальна характеристика джерел проблемної ситуації, експертне оцінювання, експертні пропозиції. Вимоги до звіту: наукове обґрунтування (неупередженість оцінювання, об'єктивність і достовірність результатів), чіткість і ясність формулювань і рекомендацій.

Вимоги до оформлення документів, пов'язаних з проведенням психологічної експертизи (рішення, сертифікат, договір, планова калькуляція, календарний план тощо).

Література: основна [1; 6; 8; 9; 13; 15];
додаткова [16–18; 20; 24; 25]

Змістовий модуль IV. Особистісна і професійна готовність психолога до проведення психологічної експертизи

Тема 13. Психологічні вимоги до експерта-психолога

Психологічні вимоги до експерта-психолога: компетентність, креативність, ерудиція, принциповість, незалежність тощо. Основні ознаки професійної компетентності експерта (наявність необхідних знань щодо державних вимог і нормативно-правових актів, згідно з якими проводиться експертиза, а також порядку і змісту роботи на різних етапах психологічної експертизи; уміння формувати матеріали психологічної експертизи, формулювати обґрунтовані висновки, розробляти підсумкові документи експертизи). Усвідомлення влас-

ної відповідальності як найважливіша особливість настанови експерта. Гуманістична спрямованість особистості експерта-психолога і психологічної експертизи.

Література: основна [1; 5; 6; 9; 13; 15];
додаткова [16; 17; 19; 21; 25]

Тема 14. Функції, права й обов'язки експерта-психолога

Функції експерта-психолога: інформування, оцінювання, генерування і висування нових ідей. Специфіка функцій експерта порівняно з функціями радника, розробника і адміністратора.

Компетенція (права й обов'язки) експерта-психолога.

Проблема взаємодії психолога з представниками суміжних професій.

Література: основна [1; 6; 8; 9; 13; 15];
додаткова [16–18; 20; 24; 25]

ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

При вивченні дисципліни навчальним планом передбачено виконання контрольної роботи та складання іспиту.

Контрольна робота виконується за одним з варіантів. Номер варіанта контрольної роботи студент вибирає за останньою цифрою номера своєї залікової книжки (див. таблицю).

Остання цифра номера залікової книжки студента	Номер варіанта контрольної роботи
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
0	10

Контрольну роботу необхідно подати до навчального закладу у строк, встановлений навчальним планом.

Обсяг роботи не повинен перевищувати 10 – 12 друкованих сторінок. Сторінки необхідно пронумерувати. У списку використаної літератури вказати автора, назву роботи, рік і місце видання.

Контрольну роботу доцільно починати з висвітлення теоретичного питання, коротко виклавши зміст відповідної теми. Для цього необхідно опрацювати підручник, додаткову літературу, установчі лекції.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Варіант 1

1. Місце психологічної експертизи в загальній класифікації експертних наук.
2. Етапи і завдання психологічної експертизи.
3. Основні завдання експерта-психолога при проведенні трудової експертизи.

Варіант 2

1. Охарактеризуйте основні проблеми, що потребують психологічної експертизи.
2. Психологічні вимоги до експерта-психолога.
3. Основні завдання експерта-психолога при проведенні медико-педагогічної експертизи.

Варіант 3

1. Проблема взаємодії психолога з представниками суміжних професій.
2. Функції експерта-психолога.
3. Основні завдання експерта-психолога при проведенні судової експертизи.

Варіант 4

1. Необхідні умови для проведення експертизи.
2. Компетенція (права й обов'язки) експерта-психолога.
3. Основні завдання експерта-психолога при проведенні експертизи у соціальному управлінні.

Варіант 5

1. Джерела і правила збирання фактичної інформації.
2. Експертний висновок.
3. Основні завдання експерта-психолога при проведенні конфліктологічної експертизи.

Варіант 6

1. Завдання психологічної експертизи.
2. Дослідження впливу рекламної продукції на емоційний стан і мотивацію користувача.
3. Участь психолога у судовому засіданні.

Варіант 7

1. Роль психолога в роботі ПМПК.
2. Експертиза конфліктів в організації або між організаціями.
3. Експертиза та рецензування наукової продукції.

Варіант 8

1. Експертиза соціально-психологічного клімату в колективі.
2. Зв'язок трудової експертизи з проблемами професійної орієнтації, професійної інформації та профвідбору.
3. Необхідні умови для проведення експертизи: запит на проведення експертизи, наявність об'єкта, процедурних правил, визначеної шкали оцінювання.

Варіант 9

1. Основні поняття та методологічні принципи експертного аналізу.
2. Завдання експертизи у соціальному управлінні.
3. Специфіка функцій експерта порівняно з функціями радника, розробника і адміністратора.

Варіант 10

1. Участь психолога у проведенні суто психіатричної експертизи.
2. Участь психолога у проведенні трудової експертизи.
3. Проблема взаємодії психолога з представниками суміжних професій.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Психологічна експертиза та її місце у системі експертних наук.
2. Об'єкт і предмет психологічної експертизи.
3. Мета і завдання психологічної експертизи.
4. Основні поняття і методологічні принципи експертного аналізу.
5. Характеристика основних проблем, що потребують психологічної експертизи.
6. Характеристика основних умов для проведення психологічної експертизи.
7. Джерела і правила збирання фактичної інформації.
8. Особи і установи, які можуть проводити психологічну експертизу.
9. Суб'єктивно-особистісне підґрунтя експертизи.
10. Гуманітарна експертиза освіти (ГЕО).
11. Мета і завдання гуманітарної експертизи освіти.
12. Поняття “психічне здоров'я” і “особистісна зрілість”.
13. Експертиза психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України.
14. Проблема взаємодії психолога з представниками суміжних професій.
15. Основні питання, які вирішує психолог при проведенні трудової експертизи.
16. Необхідні умови для проведення трудової експертизи.
17. Методи і методики виявлення професійно важливих якостей.
18. Діагностика працездатності.
19. Основні питання, які вирішує психолог при проведенні медико-педагогічної експертизи.
20. Медичний і психологічний зміст поняття “відставання у психічному розвитку”.
21. Поняття “психологічний вік”.
22. Методологія і принципи діагностики вікового розвитку.
23. Основні методики діагностики порушень мислення.
24. Методика “виключення слів”.
25. Дослідження працездатності в процесі експертизи.
26. Дослідження пам'яті в процесі психологічної експертизи.
27. Застосування проєктивних методик у роботі психолога-експерта.
Основні питання, які вирішує психолог при проведенні судової експертизи.

28. Психологічний і юридичний зміст поняття “душевне хвилювання”.
29. Оцінювання ситуації, індивідуальних рис особистості і тимчасових негативних факторів впливу на людину.
30. Оцінювання саморегуляції поведінки як експертний підхід.
31. Оцінювання агресивності і жорстокості.
32. Оцінювання рівнів тривожності.
33. Експертне оцінювання і кримінологічна значущість особистісної ригідності.
34. Експертне оцінювання підвищеної навіюваності.
35. Основні функції і правове значення емоцій.
36. Основні питання, які вирішує психолог при проведенні експертизи в галузі соціального управління.
37. Діагностика соціально-психологічного клімату в колективі.
38. Аналіз структури і якості ділових та особистісних відносин в організації.
39. Експертне оцінювання психологічних характеристик особистості керівника.
40. Оцінювання особистісної спрямованості.
41. Оцінювання самосвідомості особистості.
42. Оцінювання мотивації поведінки та діяльності особистості.
43. Оцінювання рис характеру.
44. Основні питання, які вирішує психолог при проведенні конфліктологічної експертизи.
45. Експертне оцінювання рівня емоційного напруження, збудження, а також різних емоційних реакцій, які впливають на конфліктну поведінку.
46. Види емоційних станів.
47. Проектування ділових ігор щодо розв’язання конфліктів.
48. Психологічні вимоги до особистості експерта-психолога.
49. Морально-вольові якості психолога-експерта.
50. Комунікативна компетентність експерта.
51. Методологічна і методична освіченість експерта.
52. Професійна підготовка експерта-психолога.
53. Практичний досвід експерта.
54. Відповідальність психолога-експерта. Гуманістична спрямованість особистості експерта-психолога і психологічної експертизи.
55. Основні напрямки діяльності експерта-психолога.
56. Застосування експерименту в роботі психолога-експерта.

57. Специфіка функцій експерта.
58. Права й обов'язки експерта-психолога.
59. Програма проведення експертизи.
60. Умови успішного виконання програми експертизи.
61. Запит на проведення психологічної експертизи.
62. Готовність замовника до проведення експертизи.
63. Етапи психологічної експертизи.
64. Склад і створення експертної команди.
65. Розробка концепції та плану проведення експертизи.
66. Забезпечення позитивної комунікації з респондентами.
67. Розробка шкали оцінювань.
68. Здійснення експертних процедур.
69. Процедурні правила.
70. Застосування психодіагностичних методів під час проведення експертизи.
71. Застосування методів спостереження, опитування (інтерв'ю, анкетування).
72. Умови організації успішного проведення опитування та анкетування.
73. Застосування тестів під час проведення експертизи.
74. Фактори ефективності використання тестів.
75. Застосування соціометрії у процесі експертизи.
76. Групова дискусія як метод психологічної експертизи.
77. Особливості застосування контент-аналізу у процесі експертизи.
78. Вимоги до інтерпретації отриманих результатів.
79. Розробка змісту експертного висновку.
80. Систематизація матеріалів для експертного висновку.
81. Факти та їх інтерпретація в матеріалах експертизи.
82. Коментарі і пропозиції як форма надання результатів експертизи.
83. Зміст звіту експерта-психолога.
84. Вимоги до звіту.
85. Вимоги до оформлення документів, пов'язаних з проведенням психологічної експертизи.
86. Способи надання матеріалів, що були отримані в результаті експертизи.
87. Етап психологічного прогнозування: розробка проектів і рекомендацій.
88. Систематизація матеріалів для експертного висновку.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. *Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України*: Наказ МОН України № 330 від 20.04.01.
2. *Белкин Р. С.* Эксперимент в следственной и экспертной практике. — М., 1964.
3. *Братусь С. Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования. — М.: Смысл, 1999.
4. *Виленский О. Г.* Врачебно-трудовая экспертиза при психических заболеваниях. — К., 1979.
5. *Гірник А. М.* Конфліктологічна експертиза: специфіка і принципи. — К., 2002.
6. *Гришин В. Г.* Образный анализ экспериментальных данных. — М., 1982.
7. *Дулов А. В.* Основы психологического анализа на предварительном следствии. — Минск, 1973.
8. *Коломінський Н. Л.* Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект). — К.: МАУП, 2000.
9. *Котлер Дж., Браун Р.* Психотерапевтическое консультирование. — СПб., 2001.
10. *Кудрявцев И. А.* Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. — М., 1988.
11. *Ложкин Г., Повякель Н.* Практическая психология конфликта. — К., 2000.
12. *Максимова Н. Ю., Мільотіна К. Л., Піскун В. М.* Основи дитячої патопсихології. — К., 1996.
13. *Организационно-методические* проблемы опроса. Анализ документов. Наблюдение. Эксперимент. — М.: Наука, 1990.
14. *Принципы* отбора детей во вспомогательные школы. — М., 1973.
15. *Шошин П. Б.* Метод экспертных оценок. — М., 1987.

Додаткова

16. *Абрамова Г. С.* Практическая психология. — М., 1997.
17. *Воронов Ю. Г.* Методы сбора информации в социологическом исследовании. — М., 1974.
18. *Жабский М. И.* Принципы стандартизованного интервью // Социол. исслед. — 1985. — № 2.

19. *Мастюкова Е. М., Грибанова Г. В., Московкина А. Г.* Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. — М., 1989.
20. *Основы социальной работы: Учебник / Н. И. Бабкин, П. Д. Павленок, А. И. Яковлев и др.* — М., 2000.
21. *Смит Э. У.* Внуки алкоголиков: проблема взаимозависимости в семье. — М., 1991.
22. *Стиваковская А. С.* Профилактика детских неврозов. — М.: Изд-во МГУ, 1988.
23. *Сысоенко В. А.* Супружеские конфликты. — М.: Мысль, 1989.
24. *Тобиас Л.* Психологическое консультирование и менеджмент: взгляд клинициста. — М., 2000.
25. *Шевандрин Н. И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М., 1999.

МАУП

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	3
Тематичний план дисципліни “Методика проведення психологічної експертизи” (“Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях психології”).....	3
Зміст дисципліни “Методика проведення психологічної експертизи” (“Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях психології”).....	5
Вказівки до виконання контрольної роботи.....	10
Завдання для контрольних робіт.....	11
Питання для самоконтролю.....	13
Список літератури.....	16

Відповідальний за випуск *А. Д. Вегеренко*
Редактор *С. Г. Рогузько*
Комп’ютерне верстання *А. М. Голянда*

Зам. № ВКЦ-4419

Формат 60×84/₁₆. Папір офсетний.

Друк ротатійний трафаретний. Наклад 50 пр.

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)

03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП

ДП «Видавничий дім «Персонал»

03039 Київ-39, пр. Червонозоряний, 119, літ. XX

*Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб’єктів видавничої справи ДК № 3262 від 26.08.2008*