

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ
РОБОТИ СТУДЕНТІВ
з дисципліни
“ОСНОВИ ДОЛІКАРСЬКОЇ ДОПОМОГИ”
(для бакалаврів)**

МАУП

Київ
ДП «Видавничий дім «Персонал»
2009

Підготовлено старшим викладачем кафедри медичної психології та психокорекції *О. Л. Карачевською*

Затверджено на засіданні кафедри медичної психології та психокорекції (протокол № 7 від 01.04.08)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Карачевська О. Л. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Основи долікарської допомоги” (для бакалаврів). — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. — 36 с.

Методичні рекомендації містять пояснювальну записку, зміст самостійної роботи, тематичний план дисципліни “Основи долікарської допомоги”, питання для самоконтролю, теми рефератів та контрольних робіт, а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2009
© ДП «Видавничий дім «Персонал», 2009

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна дисципліна “Основи долікарської допомоги” має важливе значення у підготовці психологів до практичної роботи. Мета дисципліни — сформувати у студентів загальні поняття щодо надання першої медичної допомоги, адекватної поведінки в ситуаціях, що загрожують життю, ознайомити з основами медичних знань; методами профілактики інфекційних захворювань, здорового способу життя.

З метою кращого засвоєння знань та їх практичного закріплення програмою передбачені практичні заняття, на яких розглядатимуться питання про принципи створення державної медицини, травматичні ушкодження, кровотечі, переломи кісток та закриті ушкодження, опіки, обмороження, електротравми, радіаційні ушкодження, інфекційні хвороби, отруєння, методи надання першої медичної допомоги, питання щодо догляду за хворими, аспекти особистої гігієни та профілактики захворювань. Особлива увага приділяється пропагуванню здорового способу життя, що позитивно впливає на поліпшення здоров'я нації в цілому.

По закінченні курсу студенти повинні орієнтуватися в основних видах травм, ушкоджень, розрізняти інфекційні хвороби, гострі захворювання, володіти навичками догляду за хворими, гігієни хворих та особистої гігієни, вміти надавати першу допомогу та знати і застосовувати методи профілактики захворювань, а також способи безпечної поведінки в ситуаціях, пов'язаних із загрозою життю.

Вивчення дисципліни “Основи долікарської допомоги” допоможе студентам не тільки набути практичних навичок і вмій щодо головних первинних медичних аспектів, а й прилучити до здорового способу життя.

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Самостійна робота студентів з дисципліни “Основи долікарської допомоги” передбачає наявність серйозної та стійкої мотивації, зумовленої необхідністю ефективної професійної практичної діяльності.

Сумлінність та активність самостійної роботи студентів може бути забезпечена:

1. Участю у творчій діяльності.

2. Використанням у навчальному процесі активних методів навчання.
3. Мотивуючими факторами контролю знань (рейтингова та накопичувальна системи оцінювання знань).
4. Необхідністю обов'язкового виконання індивідуальних завдань.
5. Розширенням обсягу знань з дисципліни за рахунок опрацювання з додаткової літератури.

Необхідно організувати засвоєння знань і набуття вмінь таким чином, щоб тісно поєднати аудиторну і позааудиторну пошуково-аналітичну та творчу наукову роботу. Це сприятиме закладенню основ самоорганізації та самовиховання, формуванню уміння та навичок постійно підвищувати свою кваліфікацію.

Аудиторна самостійна робота реалізується в процесі лекційних, практичних і семінарських занять.

Під час практичних занять детально аналізуються фактори, що впливають на процес збереження здоров'я, проводяться медико-профілактичні заходи, вивчаються поширені методи діагностики травм, уразень, отруєнь, захворювань та набуваються навички надавати першу медичну допомогу.

Перевірка засвоєння отриманих знань відбувається шляхом застосування попередньо підготовленого методичного матеріалу — тестів. Крім того, застосовуються такі форми аудиторної діяльності, як опитування, аналіз типових помилок, дискусії, семінари, рефлексійний аналіз розуміння матеріалу тощо. Підготовка до таких занять потребує ґрунтовної теоретичної і практичної самостійної роботи.

На семінарах обговорюються попередньо визначені питання, студенти готують тези виступів, реферати. Їх проведення сприяє студентам набутти навичок:

- аналізувати навчальний матеріал;
- формулювати та відстоювати свою позицію;
- виявляти активність;
- науково мислити;
- самостійно опрацьовувати літературу, першоджерела з дисципліни та методики;
- готувати реферати тощо.

Дискусії дозволяють виявити індивідуальні особливості розуміння обговорюваного питання, особисті та спільні погляди, навчитись

у творчій суперечці визначати істину, збагатити зміст вже відомого матеріалу, впорядкувати і закріпити його.

Форми проведення семінарів і дискусій можуть бути різними:

- у вигляді запитань і відповідей з коментарями;
- розгорнуті бесіди;
- дискусії за принципом “круглий стіл”;
- обговорення письмових рефератів студентів та їх оцінювання;
- вирішення проблемних питань та розбір конкретних ситуацій;
- у режимі “мозкова атака” або у формі “потоків ідей”;
- “майстер-класи”.

Позааудиторна робота з дисципліни “Основи долікарської допомоги” має пошуково-аналітичний і науковий характер. Завдання для самостійної роботи поглиблюють і закріплюють знання та уміння студентів, отримані на лекціях і практичних заняттях, сприяють розвитку мислення, формуванню умінь та навичок. Доцільними при вивченні дисципліни “Основи долікарської допомоги” є такі форми організації самостійної роботи:

- пошук та огляд наукових джерел за заданою проблематикою;
- підготовка рефератів;
- формулювання понять;
- відповідальне виконання домашніх завдань;
- ретельна підготовка до семінарських та практичних занять і дискусій тощо.

ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I. Основні принципи створення Державної служби медицини катастроф

Тема 1. Основні принципи створення Державної служби медицини катастроф та її завдання

Основні принципи створення Державної служби медицини та її завдання.

Коротка характеристика і призначення Державної служби медицини катастроф.

Зміст заходів Державної служби медицини катастроф у мирний час, під час загрози нападу супротивника і виникнення осередків ураження.

Література [1; 3; 5; 6; 8; 9; 13]

Форма звіту: конспект, усне опитування та контрольне опитування за матеріалом модуля I.

Змістовий модуль II. Перша медична допомога при травмах, нещасних випадках і пораненнях

Тема 2. Основи знань про травми й травматизм. Дитячий травматизм і його профілактика

Травматизм, його види. Основні ускладнення при травмах (асфіксія, кровотеча, травматичний шок, інфекція, інтоксикація); дитячий травматизм і його профілактика; особливості травм, їх перебіг за надзвичайних умов. Небезпека множинних травм і комбінованих уражень. Перша медична допомога при травмах, її призначення та обсяг, значення догляду за потерпілим.

Література [1; 4–8; 11; 14–16]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 3. Кровотечі. Перша допомога при кровотечах

Загроза життю людини від кровотечі, види кровотечі та способи її спинення.

Тимчасове спинення кровотечі накладанням на рану здавлювальної пов'язки з валиком, притискуванням пальцем судини в анатомічних ділянках накладанням кровоспинного джгута або закрутки, тимчасове спинення кровотечі підняттям кінцівки, згинанням її в суглобі тощо. Застосування холоду (з перервами) для спинення кровотечі, постійне спинення кровотечі.

Література [1; 3–5; 7]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 4. Рани та їх ускладнення

Поняття “рана”; класифікація ран та їх ускладнень, перша медична допомога при пораненнях.

Профілактика ускладнень різного типу ран, поняття про асептику й антисептику, правила догляду за пораненими.

Література [1; 3–5; 7–9; 11; 14; 15]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 5. Пов'язки. Засоби іммобілізації

Пов'язка, перевірка, правила накладання стерильних пов'язок, перев'язувальний матеріал. Будова перев'язувального індивідуального пакета, правила його застосування, хустки медичні для перев'язок та їх використання; клеопілові та лейкопластирні пов'язки.

Транспортна іммобілізація та її значення, стандартні транспортні шини й підручні матеріали для іммобілізації, правила їх використання. Застосування шини Крамера, синтетичних полімерних шин і підручних матеріалів для транспортної іммобілізації ушкоджених кінцівок, голови й хребта.

Література [4; 5; 7–9; 11; 14; 15]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 6. Травматичний шок. Синдром тривалого роздавлювання

Травматичний шок, вплив на порушення життєвих функцій організму, травми, які часто ускладнюються шоком, основні ознаки шоку.

Протишочкові заходи під час надання першої медичної допомоги (спинення кровотечі, іммобілізація, знеболювання тощо). Значення, види і способи знеболювання.

Література [5; 7–9; 11; 14; 15]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 7. Закриті ушкодження. Утеплення

Поняття “забиття”, “вивих”, “розтягнення”. Надання першої медичної допомоги.

Синдром здавлювання, ушкодження внутрішніх органів, перша медична допомога.

Надання першої медичної допомоги при утепленні (штучне дихання і непрямий масаж серця).

Література [5; 7–9; 11; 14; 15]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 8. Переломи кісток

Переломи кісток та їх ознаки, види переломів та їх ускладнення, перша медична допомога.

Перша медична допомога при переломах кісток черепа, плечового поясу, грудної клітки і верхніх кінцівок, а також при переломах хребта, кісток таза та нижніх кінцівок.

Література [4; 5; 7–9; 11; 14; 15]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 9. Перша медична допомога при опіках, обмороженні й електротравмах

Опіки і причини їх виникнення, характеристика опіків за ступенем важкості, опікові хвороби та опіковий шок, перша медична допомога при опіках.

Причини виникнення обмороження, їх профілактика і перша медична допомога. Поняття “електротравма” та надання першої медичної допомоги потерпілому.

Література [4; 5; 7–9; 11; 14; 15]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 10. Травми голови, шиї і хребта

Загальне обстеження черепно мозкової травми, поранення очей, носа, щелепи, хребта та ускладнення, що при цьому виникають, надання першої медичної допомоги при зазначених травмах.

Вправи із надання першої медичної допомоги (накладання пов'язок, знеболювання, іммобілізація, особливості транспортування) при черепно мозкових пораненнях, переломах нижньої щелепи, пораненнях та опіках очей, закритих і відкритих ушкодженнях шиї й хребта.

Профілактика западання язика (фіксація) і асфіксії та особливості накладання пов'язки на рани черепа й шиї, а також спинення кровотечі з носа.

Література [3–5; 7–9; 11; 12; 14; 15]

Форма звіту: конспект, усне опитування, практичне накладання пов'язок.

Тема 11. Ушкодження грудної клітки та її органів

Загальні поняття про закриті ушкодження: забиті місця (удар) грудної клітки та її органів, здавлювання грудної клітки (травматична асфіксія), переломи ребер, їх ознаки й перша медична допомога.

Поранення грудної клітки та її органів: види, ускладнення, поняття про пневмоторакс і гемоторакс. Основні заходи боротьби з ними під час надання першої медичної допомоги, надання першої медичної допомоги при переломах ребер і проникаючих ранах грудної клітки.

Література [4; 5; 7–9; 11; 14; 15]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 12. Основні гострі захворювання і травми органів живота

Гострі захворювання, що належать до групи “гострий живіт”, зокрема гострий апендицит, гостра кишкова непрохідність, перфоративна виразка шлунку або дванадцятипалої кишки, гострий перитоніт і перша медична допомога.

Загальний огляд закритих і відкритих ушкоджень живота (забиті місця — удар, розриви, відбиті органи). Проникаючі ураження та їх основні ознаки, ускладнення травм живота (кровотеча, шок, перитоніт, відпадання органів), надання першої медичної допомоги.

Література [1; 4–6; 9; 11]

Форма звіту: конспект, контрольне опитування за тематикою модуля II.

Змістовий модуль III. Основи знань про здоров'я

Тема 13. Вплив соціальних та екологічних факторів на здоров'я людини

Поняття здоров'я, критерії здоров'я, вплив спадковості та середовища на ріст і розвиток організму.

Екологічна та соціальна ситуація в Україні, її вплив на здоров'я людей.

Література [1; 4–6; 9; 14]

Форма опитування: конспект, усне опитування.

Тема 14. Стан здоров'я населення України

Стан здоров'я дітей і дорослих в Україні. Демографічна ситуація в державі (дитяча смертність, народжуваність, приріст населення, середня тривалість життя), втрати серед населення від нещасних випадків у мирний час і в надзвичайних ситуаціях, стан здоров'я школярів та профілактика дитячих хвороб. Оздоровлення та захист дітей і дорослих у мирний час та у надзвичайних ситуаціях, суспільні та державні заходи щодо поліпшення і зміцнення здоров'я народу.

Література [1; 4–7; 9; 11; 14]

Форма звіту: письмова робота з результатами аналізу, конспект.

Тема 15. Основи здорового способу життя

Основні складові здорового способу життя, поняття про раціональне харчування. Шкідливість гіподинамії, режими праці та відпочинку. Профілактика втоми, перевтоми, стресу в умовах мирного часу і в надзвичайних ситуаціях.

Гігієнічні норми, що регулюють охорону праці молоді, негативний вплив на організм шкідливих звичок (алкоголізму, куріння, наркоманії, токсикоманії). Скласти особистий план позбавлення шкідливих звичок.

Література [1; 4–7; 9; 11; 14]

Форма звіту: конспект, контрольне опитування за модулем III, індивідуальна письмова робота.

Змістовий модуль IV. Перша медична допомога при гострих захворюваннях і отруєннях. Догляд за хворими

Тема 16. Догляд за хворими. Основи медичної деонтології

Мета та завдання першої медичної допомоги, поняття про лікування та особливості виникнення й перебігу захворювань в екстремальних умовах (землетруси, повені, масові пожежі). Основні ознаки, які потребують невідкладної медичної допомоги (біль у грудній клітці, животі, кровохаркання, набряк легень, блювання, задишка та ін.), догляд за хворими, особливості догляду за хворою дитиною, основи медичної деонтології.

Література [1; 4–9; 11; 14]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 17. Особиста гігієна хворого

Аспекти особистої гігієни хворого, значення чистоти тіла для догляду за хворими, туалет хворого, гігієна рук, ніг, статевих органів, заднього проходу, запобігання утворенню пролежнів.

Речі догляду за хворими: підкладний круг, підкладне судно, сечоприймач. Миття і дезинфекція речей для догляду, гігієна харчування.

Лікувально-охоронний та санітарно-гігієнічний режим у лікарні. Техніка догляду за хворими: вимірювання температури тіла, перекладання хворого на ноші та каталку, переміна постільної й натільної білизни, догляд за порожниною рота, очима, вухами, носом, волоссям, подавання судна й сечоприймача, підмивання, запобігання утворенню пролежнів, догляд за ногами. Застосовування сухого тепла (гумова грілка), холоду (пузир з льодом), гігієнічних і лікувальних ванн, медичних банок, гірчичників, подання хворому кисню. Догляд за хворими у збудженому та непритомному стані, годування тяжкохворих.

Література [1; 6; 7; 9; 11; 12; 14]

Форма звіту: конспект, усне опитування, практичні навички.

Тема 18. Основні способи транспортування хворих і постраждалих

Ознаки термінального стану та основні способи реанімації. Методика проведення штучного дихання і закритого масажу серця.

Основні засоби транспортування хворих, правила перекладання хворого на ноші й каталку, перенесення хворих і потерпілих на руках із застосуванням підручних матеріалів.

Література [1; 2; 6; 9]

Форма звіту: конспект, усне опитування, практичні навички.

Тема 19. Застосування лікарських препаратів

Які існують ліки та їх застосування? Чинники, що впливають на дію ліків на організм, види дій лікарських речовин, реакції організму на введення лікарських препаратів, визначення придатності ліків.

Способи введення ліків в організм, принципи підбору лікарських речовин для аптечки невідкладної медичної допомоги при гострих захворюваннях і отруєннях, аптечка індивідуальна та її використання. Скласти список лікарських речовин для аптечки індивідуальної допомоги.

Література [3–5; 7; 8]

Форма звіту: конспект, усне опитування, письмова робота.

Тема 20. Основні принципи і способи надання першої медичної допомоги при гострих розладах дихання і діяльності серцево-судинної системи

Умови догляду за хворими з гострими захворюваннями органів дихання (гостра пневмонія, приступ бронхіальної астми, легенева кровотеча), ознаки цих захворювань (кашель, харкотиння, біль, задишка, легенева кровотеча).

Види захворювання серцево-судинної системи (загальний огляд): біль у серці, набряки тощо, перша медична допомога, особливості догляду за хворими з недугами легень і серцево-судинної системи.

Правила застосування гірчичників, медичних банок, накладання венозних джгутів і застосування холоду, штучне дихання й закритий масаж серця.

Засоби першої медичної допомоги та ліки для надання допомоги під час нападу бронхіальної астми, легеневої кровотечі, гіпертонічного кризу, стенокардії, набряку легень і непритомності, наповнення і застосування кисневої подушки, визначення пульсу, характеру і частоти дихання, вимірювання артеріального тиску й температури тіла.

Перебіг гострих захворювань органів дихання і серцево-судинної системи, надання невідкладної медичної допомоги.

Способи догляду за хворими: застосування гірчичників, медичних банок, холоду (пузир з льодом), тепла (гумова грілка), зволоженого кисню. Визначення пульсу, частоти дихання, вимірювання артеріального тиску. Навчитися роздавати ліки, годувати тяжкохворих.

Література [3–5; 7; 8; 11; 14]

Форма звіту: конспект, усне опитування, практичні навички.

Тема 21. Основні принципи і способи надання першої медичної допомоги при захворюваннях обміну речовин і органів сечовиділення

Загальний огляд захворювань органів травлення (гострий гастрит, виразкова хвороба шлунка і дванадцятипалої кишки, гостре запалення тонких і товстої кишок), порушення обміну речовин (діабетична кома), нирок і сечовивідних шляхів (гострий нефрит, цистит). Ознаки гострих хвороб шлунка (спрага, біль у животі, відрижка, печія, блювання, шлункова кровотеча), кишок (пронеси, запори, метеоризм, кишкова кровотеча) і сечовивідних шляхів (розлад виділення

сечі, набряки, гіпертонія, біль), які потребують першої медичної допомоги.

Поняття “печінкова та ниркова кольки”. Медична допомога при діабетичній комі, нападу болю та шлунково-кишкової кровотечі, особливості догляду за хворими з недугами органів травлення, обміну речовин, нирок і сечовивідних шляхів.

Промивання шлунка беззондовим методом, використання клізми. Застосування холоду, тепла, правила подавання судна і сечоприймача.

Засоби першої допомоги та ліки, потрібні при ознаках гострих захворювань органів травлення, обміну речовин, нирок і сечовивідних шляхів. Перша медична допомога при печінковій і нирковій кольках, діабетичній комі та шлунково-кишкової кровотечі.

Перебіг гострих захворювань органів травлення, обміну речовин, нирок та сечовивідних шляхів і надання першої медичної допомоги, промивання шлунка зондовим способом. Техніка застосування клізми, холоду, тепла, подавання судна й сечоприймача, підмивання. Миття і дезінфекція речей для догляду, догляд за порожниною рота, роздача ліків, годування тяжкохворих.

Література [1; 2; 6; 7; 9]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 22. Радіаційні ураження. Профілактика і перша медична допомога

Біологічна дія іонізуючого випромінювання на організм людини, види радіаційних уражень: гостра і хронічна променева хвороба, радіаційні опіки.

Зміст заходів із протирадіаційного захисту населення.

Медична профілактика радіаційних уражень. Аптечка індивідуальна та її призначення, перша медична допомога при радіаційних ураженнях, проведення часткової санітарної обробки і часткової дезактивації.

Література [1; 2; 6; 7; 9; 11; 14]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 23. Ураження отруйними і сильнодіючими речовинами, укусами отруйних змій і комах

Клініко-токсикологічна класифікація отруйних речовин, характер ураження сильнодіючими отруйними речовинами.

Укуси отруйних змій і комах, перша медична допомога при укусах отруйних змій та комах, заходи безпеки під час надання медичної допомоги.

Профілактика уражень отруйними речовинами. Заходи безпеки під час надання медичної допомоги ураженому, методи першої медичної допомоги при ураженні отруйними речовинами різних груп, перша медична допомога при отруєнні хлором, аміаком, кислотами, чадним газом і солями важких металів.

Література [1; 2; 5–7; 9; 11; 14]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 24. Перша медична допомога при гострих отруєннях у побуті

Види гострих отруєнь ліками, побутовими речовинами, отрутохімікатами, грибами, отруйними рослинами і ягодами, основні ознаки отруєння й загальні принципи надання першої допомоги.

Лікарські препарати, необхідні для надання першої допомоги.

Способи і засоби першої медичної допомоги: промивання шлунка беззондовим способом, техніка промивання товстим зондом, приготування розчину для промивання шлунка, застосування холоду, кисню, клізми.

Література [1; 2; 5–7; 9; 11; 14]

Форма звіту: конспект, контрольне опитування за тематикою модуля IV.

Змістовий модуль V. Профілактика інфекційних захворювань. Дитячі інфекції

Тема 25. Загальна характеристика інфекційних захворювань

Інфекційні хвороби, види інфекційних захворювань, особливості їх перебігу. Збудники інфекційних хвороб, особливості епідемічного вогнища у надзвичайних умовах.

Література [1; 2; 5–7; 9; 11; 14]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 26. Дезинфекція

Поняття “дезинфекція”, “дезинсекція” і “дератизація”, їх призначення, види, метод. Приготування робочих розчинів хлорного вапна, хлораміну. Способи проведення дезинфекції приміщень, одягу, взуття, білизни, посуду та виділень хворого.

Література [1; 2; 6; 9; 13]

Форма звіту: конспект, усне опитування

Тема 27. Заходи з профілактики інфекційних захворювань. Імунітет

Профілактика інфекційних хвороб. Бактеріологічне вогнище, карантин, обсервація, загальні відомості про імунитет (види імунітету, чинники, що зменшують і стимулюють імунітет); СНІД, шляхи зараження, перебіг хвороби. Профілактичні заходи. Скласти пам'ятку для молоді щодо запобігання зараженню ВІЛ-СНІДом.

Література [1; 2; 6; 9; 11; 14]

Форма роботи: конспект, усне опитування, індивідуальна письмова робота щодо запобігання зараженню ВІЛ-СНІДом.

Тема 28. Дитячі інфекційні хвороби

Загальна характеристика дитячих інфекцій (вітряна віспа, дифтерія, коклюш, кір, скарлатина). Гельмінтози, особливості інфекційного процесу та імунітету дітей. Профілактика інфекційних захворювань у дитячому колективі, додержання гігієни у поведженні з тваринами.

Література [1; 2; 6; 9; 10; 14]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 29. Шкірно-венеричні захворювання та їх профілактика

Основні захворювання, що передаються статевим шляхом: СНІД, сифіліс, гонорея, трихомоніаз, хламідійна і мікроплазмозна інфекції, їхні основні клінічні прояви, сучасні профілактичні заходи щодо запобігання венеричним захворюванням.

Література [1; 2; 4; 9; 10; 14]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 30. Туберкульоз

Соціальна небезпека туберкульозу. Шляхи зараження, перебіг хвороби, питання щодо профілактики туберкульозу у дітей.

Література [1; 2; 6; 9; 10; 14]

Форма звіту: конспект, усне опитування.

Тема 31. Особиста профілактика під час догляду за інфекційними хворими. Санітарно-епідемічний режим стаціонару

Особливості догляду за інфекційними хворими та особиста профілактика (застосування ватно-марлевого респіратору, прогумованого костюма, дезінфікуючих розчинів для обробки рук, сироватки, вакцини, специфічна профілактика антибіотиками, щеплення).

Література [1; 2; 6; 9–11; 14]

Форма звіту: конспект, контрольне опитування за тематикою модуля V.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО НАПИСАННЯ РЕФЕРАТУ

Така форма самостійної роботи, як реферат – підбиває підсумок вивчення студентами як окремої теми, так і дисципліни в цілому.

Обсяг реферату визначається специфікою досліджуваного питання і змістом матеріалів (документів), їх науковою цінністю та практичним значенням. Оптимальний обсяг реферату – 10–15 сторінок. Він має відповідати вимогам щодо оформлення рукопису кваліфікаційної роботи: вступ і висновки в сумі не повинні перевищувати 20 % від її загального обсягу; текст друкується через 1,5 інтервала на одній сторінці стандартного аркуша з такими полями: ліве – 30 мм, праве – 15 мм, верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм; всі сторінки нумеруються (загальна нумерація починається з титульного листа, проте порядковий номер на ньому не ставиться).

На титульному листі реферату вказуються: офіційна назва навчального закладу, інститут і кафедра; прізвище та ініціали автора реферату (абревіатура навчальної групи); повна назва теми; прізвище та ініціали наукового керівника, його науковий ступінь і вчене звання; місто, де знаходиться навчальний заклад, рік написання реферату. Після титульного листа подається зміст реферату з точною назвою кожного розділу (параграфу) і вказуванням його сторінок.

Список використаних джерел складається з дотриманням загальних вимог до робіт, що готуються до друку. До списку використаних джерел мають бути включені лише безпосередньо використані в рефераті праці в алфавітному порядку авторів. Монографії і збірники, що не мають на титульному аркуші прізвища автора (авторів), включаються до загального списку за алфавітним розміщенням заголовка.

Вибір теми реферату

Слід зауважити, що тема реферату — це не просто повторення засвоєного матеріалу лекції або семінарського заняття. Це повинно бути самостійне розроблення проблеми, достатньо чітко окресленої від інших. Неприпустиме поєднання кількох проблем або, навпаки, штучне виокремлення певної частини єдиного питання.

Важливими критеріями при виборі теми реферату є її актуальність, широка джерельна база, наявність необхідного фактичного матеріалу, а також достатнє її висвітлення в науково-методичній літературі, що передбачає, в першу чергу, ознайомлення із загальною концепцією автора праці та його висновками.

Структура реферату має бути такою: титульний аркуш; зміст (план); вступ; розділи (вони часто поділяються на параграфи); висновки; список використаних джерел; додатки (в яких наводяться таблиці, схеми, діаграми тощо); перелік умовних позначень.

У вступі обґрунтовується актуальність теми, її особливості, значення з погляду на розвиток науки та практики або науково-методичної діяльності у сфері освіти. Тут також необхідно подати аналіз використаних джерел, назвавши авторів, які вивчали цю тематику, визначити сутність основних чинників, що вплинули на розвиток явища або процесу, що досліджується, на недостатньо досліджені питання, з'ясувавши причини їх слабкої аргументації.

Основна частина реферату складається з кількох розділів (що можуть бути поділені на параграфи), логічно поєднаних між собою.

Щодо викладу матеріалу в рефераті, то він має бути логічним, послідовним, без повторень. Слід використовувати синтаксичні конструкції, характерні для стилю наукових документів, уникати складних граматичних зворотів, незвичних термінів і символів або пояснювати їх одразу, при першому згадуванні в тексті реферату. Терміни, окремі слова і словосполучення можна замінювати абрєвіатурами і сприйнятливими текстовими скороченнями, значення яких зрозуміле з контексту реферату.

Неприпустимим є використання цитати без посилання на автора. При цитуванні будь-якого фрагмента джерела не повинно бути неточностей. Взагалі, цитатами не слід зловживати. Якщо якийсь важливий документ потребує наведення його в тексті реферату в повному обсязі, то краще винести його в додатки.

У рефераті необхідно визначити і викласти основні тенденції дослідження, підтвердити їх найтипівішими прикладами, відобразити сучасні ідеї та гіпотези, методики та методичні підходи до вивчення проблеми. Доцільно зупинитися на якомусь дискусійному моменті та спробувати проаналізувати позиції сторін, приєднавшись до однієї з них, чи висловити власну думку на певну проблему та визначити перспективи її вирішення.

Кожен розділ реферату повинен завершуватись короткими висновками, чіткими і лаконічними, де узагальнено оцінки та практичні рекомендації. Можна стисло вказати на перспективи подальшого дослідження проблеми.

Реферат оцінюється за такими критеріями: актуальність; наукова та практична цінність; глибина розкриття теми, розв'язання поставлених завдань; повнота використання рекомендованої літератури; обґрунтування висновків; грамотність; стиль викладу; оформлення; обсяг виконаної роботи; завершеність дослідження.

ТЕМИ РЕФЕРАТІВ

1. Служба медицини катастроф у сучасній світовій практиці.
2. Медична допомога при масових ураженнях населення.
3. Сучасні методи медичної допомоги при кровотечах різного походження.
4. Інфікування ран та методи профілактики.
5. Значення надання кваліфікованої першої медичної допомоги при переломах.
6. Особливості та ускладнення травм голови, шиї, хребта.
7. Травматичний шок та надання першої допомоги.
8. Рятувальні заходи при звільненні людей з-під завалів або затиснутих предметів.
9. Серцево-судинні захворювання.
10. Гострі захворювання шлунково-кишкового тракту.
11. Невідкладні стани при цукровому діабеті.
12. Опіки та заходи першої допомоги.

13. Тепловий удар.
14. Обмороження.
15. Електротравми та ураження блискавкою.
16. Вплив радіації на організм людини.
17. Променева хвороба.
18. Отруєння хімічними речовинами.
19. Небезпечні укуси.
20. Вплив наркотичних речовин на організм людини.
21. Профілактика наркоманії.
22. Отруєння грибами.
23. Медична етика.
24. Обов'язки молодшого медперсоналу.
25. Отруєння етиловим та метиловим спиртом.
26. Вплив алкоголю на організм людини.
27. Профілактика алкоголізму.
28. Догляд та особиста гігієна тяжкохворих.
29. Харчування тяжкохворих.
30. Сучасний стан здоров'я населення України.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Крім аудиторних занять, навчальні плани з навчальної дисципліни “Основи долікарської допомоги” передбачають самостійну роботу студентів, яка має на меті формування пізнавальної активності студентів, засвоєння ними основних вмінь і навичок роботи з навчальними матеріалами, поглиблення та розширення спеціальних знань, підвищення рівня організованості студентів.

Особливої уваги при самостійному опрацюванні зазначеної в тематичному плані тематики потребують розділи, за якими не читаються лекції.

У процесі самостійної роботи студенти мають оволодіти вміннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи в бібліотеці з каталогами;
- працювати з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- конспектування літературних джерел;
- роботи з довідковою літературою;

- закріплення своїх вмінь на практиці;
- опрацювання статистичної інформації.

Кожен студент повинен вміти раціонально організувати навчальну діяльність. Важливим є вміння скласти план роботи, чітко визначити її послідовність. Необхідно, щоб план самостійного навчання був реальним і його виконання давало плідні наслідки.

Значну частину часу самостійної роботи студент проводить у бібліотеці. Треба розуміти сутність складання алфавітного й тематичного каталогів, вміти швидко знаходити в них необхідну літературу, знати особливості бібліографічного шифрування. Для плідної роботи з літературними джерелами студентові корисно скласти власну бібліографію, заповнюючи бібліографічні картки на необхідні для нього книги, брошури або статті. Для роботи у провідних бібліотеках Києва треба знати їх структуру, спеціалізацію окремих підрозділів, вміти користуватися різноманітними каталогами, правильно заповнювати бланки вимог на літературу тощо.

Відібрана для самостійного опрацювання література може бути різною як за обсягом наукових даних, так і за характером їх викладу. Потрібно відібрати необхідний для опрацювання матеріал (параграфи, розділи, підрозділи тощо), а також розсортувати його за важливістю (що для детального вивчення, а що для ознайомлення). Процес читання має відбуватися повільно, вдумливо, до незрозумілих питань слід обов'язково повертатися, наводити додаткові довідки, щоб зрозуміти сутність думки автора. Значення незнайомих термінів слід одразу ж з'ясувати за тлумачними словниками, енциклопедіями або спеціалізованими довідниками. У процесі роботи з літературою корисно робити виписки найважливіших думок, формулювань, окремих висловів на окремих аркушах паперу із зазначенням автора, джерела, сторінок і абзаців. Для кращого засвоєння матеріалу, розвитку творчого мислення основний зміст прочитаного доцільно формулювати у вигляді тез. Конспект є стислим викладом основної сутності опрацьованого літературного матеріалу. Він має бути стислим, змістовним і записаним своїми словами і формулюваннями. Класичні визначення, оригінальні думки, вислови слід записувати до конспекту повністю з посиланнями на автора, джерело і сторінку. У процесі конспектування важливо дотримуватися логічного зв'язку окремих складників тексту. У конспекті корисно підкреслювати найважливіші теоретичні положення, визначення, висновки і робити помітки на полях. Систематичне конспектування опрацьованого ма-

теріалу дисциплінує розум, відпрацьовує вміння формулювати свої думки в короткій змістовній формі, сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Відпрацювання практичних навичок потребує концентрації уваги, дотримання правил техніки безпеки і чітко дотримуватись вказівок та інструкцій, а також головного принципу медицини — не нашкодь.

Для цілісного уявлення про навчальну дисципліну “Основи долікарської допомоги” студентів необхідно користуватися довідковою літературою: енциклопедіями, енциклопедичними словниками, галузевими довідниками тощо.

ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Навчальним планом дисципліни “Основи долікарської допомоги” передбачено контроль засвоєння знань у вигляді виконання контрольної роботи реферативного типу.

Контрольна робота має на меті виявити ступінь засвоєння студентами сучасних поглядів на закономірності виникнення захворювань та ушкоджень, причини аномалій розвитку, поняття про динаміку стану, процеси надання первинної допомоги; профілактичні заходи та сучасні підходи до лікування хворих.

Тему контрольної роботи з дисципліни “Основи долікарської допомоги” визначає викладач.

ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

1. Основні завдання медицини катастроф.
2. Система лікувально-евакуаційного забезпечення в Україні.
3. Види медичної допомоги при масових ураженнях населення.
4. Види кровотеч.
5. Види ран.
6. Пов'язки, перев'язки, індивідуальні пакети.
7. Правила надання першої медичної допомоги при переломах.
8. Основні травми голови, шиї, хребта.
9. Ушкодження грудної клітки.
10. Травматичний шок.
11. Серцево-судинні та дихальні розлади.
12. Ознаки гострого захворювання шлунково-кишкового тракту.
13. Ознаки ниркової коліки.
14. Ступені опіків та перша допомога.

15. Перша допомога при тепловому ударі.
16. Ознаки обмороження.
17. Допомога при ураженні блискавкою.
18. Умови розвитку променевої хвороби.
19. Отруєння чадним газом, допомога, запобіжні заходи.
20. Перша допомога при отруєнні лугами та кислотами.
21. Ознаки отруєння етиловим та метиловим спиртом.
22. Ознаки передозування наркотиками.
23. Аспекти медичної етики та деонтології.
24. Ятрогенії.
25. Обов'язки молодшої медсестри.
26. Догляд за хворими при наявності пролежнів.
27. Перенесення та перекладання хворих.
28. Поняття “здоров'я”.
29. Стан здоров'я населення України на сучасному етапі.
30. Пропаганда здорового способу життя.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

- 1 Що означають поняття “аварія” та “катастрофа”?
- 2 Основні уражаючі фактори катастроф”.
- 3 Що належить до сил Державної служби медицини катастроф?
- 4 Заклади та органи управління Державної служби медицини катастроф.
- 5 Як формується Державна служба медицини катастроф?
- 6 Основні завдання Державної служби медицини катастроф.
- 7 Які ви знаєте основні системи лікувально-евакуаційного забезпечення та яка система використовується в Україні?
- 8 На які періоди умовно поділяють роботу з надання медичної допомоги у вогнищі масових уражень?
- 9 Які ви знаєте види медичної допомоги, що здійснюються при масовому ураженні населення? Охарактеризуйте їх.
- 10 Завдання внутрішньопунктового та евакуаційно-транспортного сортування.
11. Які види кровотеч вам відомі?
12. Як запідозрити внутрішню кровотечу?
13. Як проводиться перша медична допомога при артеріальній, венозній, капілярній кровотечі?

14. Назвіть особливості надання першої медичної допомоги при внутрішній кровотечі.
15. Які ви знаєте види ран?
16. Чим небезпечні колоті рани?
17. Як запідозрити наявність інфекції в рані та які заходи застосовують для профілактики інфікування?
18. Що входить у поняття “табельні засоби надання першої (медичної) допомоги”?
19. Що таке “пов’язка” і “перев’язка”?
20. Які підручні засоби можна використовувати для накладання пов’язок?
21. Табельні перев’язні засоби.
22. Як правильно користуватися індивідуальним перев’язним пакетом?
23. Які ознаки дають можливість запідозрити перелом у хворого?
24. Основні правила надання першої медичної допомоги при переломі.
25. Принципи транспортної іммобілізації.
26. Які вам відомі засоби іммобілізації при переломах?
27. Назвіть основні ознаки, за якими можна запідозрити наявність у постраждалого травми голови, шиї, хребта.
28. Які основні види травм голови, шиї і хребта ви знаєте?
29. Назвіть заходи першої медичної допомоги при травмах голови, шиї, хребта.
30. Що таке травматичний шок, які травми найчастіше супроводжуються його виникненням?
31. Які ознаки дають можливість запідозрити наявність у хворого травматичного шоку”?
33. Які заходи першої медичної допомоги застосовуються при виявленні потерпілого у стані шоку?
34. В яких випадках виникає чітка картина синдрому тривалого роздавлювання, які процеси в організмі людини лежать в основі цього синдрому?
35. Вкажіть послідовність дій першої медичної допомоги в процесі звільнення постраждалого з-під завалу при підозрі на синдром тривалого роздавлювання кінцівки.
36. Які вам відомі ушкодження грудної клітки?
36. Охарактеризуйте клінічні ознаки відкритого і закритого пневмотораксу. Внаслідок чого розвивається пневмоторакс?

37. У чому полягає механізм розвитку клапанного пневмотораксу, при яких травмах він розвивається?
38. Порядок надання першої медичної допомоги при виникненні мотораксу у постраждалого.
39. Назвіть ознаки ушкодження серця. До яких заходів вдаються при підозрі на травму серця?
40. Які основні причини виникнення серцево-судинних і дихальних розладів у людини?
41. Які зміни в організмі виникають при інфаркті міокарда і стенокардії? Що слід зробити при підозрі на приступ стенокардії або інфаркту міокарда?
42. Які заходи невідкладної допомоги слід здійснити при потрапленні стороннього тіла у верхні дихальні шляхи? Назвіть особливості цих заходів у дітей до року, вагітних, потерпілих з великою масою тіла?
43. Охарактеризуйте поняття “клінічна” і “біологічна смерть”. Які зміни відбуваються в організмі людини при припиненні серцевої діяльності і дихання?
44. Послідовність дій при проведенні серцево-легеневої реанімації.
45. Вкажіть на особливості заходів серцево-легеневої реанімації у дітей різного віку.
46. Що входить у поняття “гострий живіт”?
47. При яких захворюваннях розвиваються симптоми “гострого живота”? Охарактеризуйте ці захворювання.
48. Які ознаки дають можливість запідозрити у хворого гостре захворювання шлунково-кишкового тракту?
49. Охарактеризуйте методику постановки очисної клізми і промивання шлунка. В яких випадках проводять ці процедури?
50. Які ознаки дають можливість запідозрити ушкодження органів черевної порожнини?
51. Яку тактику ви оберете при виявленні у хворого проникаючого поранення у живіт?
52. Чим обумовлені невідкладні стани при цукровому діабеті?
53. Що слід робити при підозрі на гіпоглікемічний стан у хворого на цукровий діабет?
54. Які ознаки дають можливість запідозрити у хворого ниркову коліку? Що слід робити?
55. Заходи першої медичної допомоги при утепленні.

56. Як слід поводитися на вкритій льодом водоймі та що треба робити у випадку провалювання під лід?
57. За якими ознаками характеризуються різні ступені опіків і заходи першої медичної допомоги при них?
58. Які види опіків ви знаєте?
59. Які заходи першої медичної допомоги вживаються при сонячному і тепловому ударі?
60. Ознаки, характерні для обмороження.
61. Що слід зробити при наданні першої медичної допомоги постраждалому з обмороженням?
62. Які процеси відбуваються в організмі людини при ураженні електричним струмом і блискавкою? Вкажіть заходи першої медичної допомоги.
63. Як слід поводитися у грозу для запобігання ураженню блискавкою?
64. Що відбувається в організмі при дії підвищеної дози іонізуючого випромінювання?
65. В яких одиницях вимірюється радіація? При якому рівні радіації розвивається гостра променева хвороба?
66. Які ознаки дають можливість запідозрити у хворого гостру променеву хворобу?
67. Вкажіть на особливості надання першої медичної допомоги та догляду за хворими гострою променевою хворобою.
68. Які ознаки дають можливість запідозрити ураження фосфорорганічними сполуками, іпритом, фосгеном? Які заходи першої медичної допомоги слід вжити при ураженнях цими сполуками?
69. Які ознаки виникають при ураженні сполуками психохімічної та сльозогінної дії?
70. Ознаки і заходи першої медичної допомоги при отруєнні аміаком, хлором, чадним газом.
71. В яких ситуаціях можливе отруєння чадним газом? Як цьому запобігти?
72. Які ознаки виникають при отруєнні кислотами і лугами, чим небезпечні такі отруєння?
73. Які заходи першої медичної допомоги слід вжити при отруєнні кислотами і лугами?
74. Чим небезпечні укуси змій і комах? Що слід робити у випадку укусу отруйної зміи?

75. Які ознаки дають можливість запідозрити отруєння етиловим і метиловим спиртом?
76. Які ознаки виникають при передозуванні наркотиків і барбітуратів?
77. Який перебіг має отруєння бензином і гасом?
78. Яку небезпеку для здоров'я людини становлять отруйні гриби?
79. Вкажіть заходи першої медичної допомоги при отруєннях.
80. Що входить у поняття “медична етика” і “деонтологія”?
81. Яких правил слід дотримуватися при контактуванні з хворим і його родичами, спілкуванні в медичному колективі?
82. Що таке ятрогенії?
83. Що входить в обов'язки молодшої медичної сестри?
84. Як приготувати постіль хворому, перемінити постільну і натільну білизну?
85. Як здійснюється догляд за шкірою хворого за наявності пролежнів і заходи щодо їх профілактики?
86. Як здійснюється догляд за порожниною рота, носа, вухами, очима, волоссям, нігтями хворого?
87. Як розгортати і згортати санітарні носилки?
88. Як укладати хворих на носилки?
89. Як перекладати хворих з носилок на ліжко і навпаки?
90. Що означає поняття “здоров'я”? Стан здоров'я населення України на сучасному етапі.

МАУП

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

для підготовки до рубіжного (модульного) контролю знань
і вмінь студентів спеціальності “Психологія”
з дисципліни “Основи долікарської допомоги”

Варіант 1

1. Наркотик — це речовина, яка при систематичному вживанні викликає:

- а) ейфорію;
- б) роздратування;
- в) адинамію;
- г) психічну та фізичну залежність;
- д) галюцинації.

2. Аdditивна поведінка — зловживання різноманітними речовинами, що змінюють:

- а) настрої;
- б) увагу;
- в) фізичне самопочуття;
- г) психічний стан;
- д) здатність до контролю.

3. Психотропні речовини здатні впливати на:

- а) самопочуття;
- б) сенсорні процеси;
- в) поведінку;
- г) психічну діяльність;
- д) вегетатику.

4. Абстинентний синдром — це:

- а) потяг до вживання;
- б) передозування;
- в) стан відміни;
- г) стан ейфорії;
- д) стан інтоксикації.

5. Синдром зміненої реактивності — це зміна:

- а) форми споживання;
- б) толерантності;
- в) захисних реакцій при передозуванні;
- г) форми сп'яніння;
- д) усе перелічене.

Варіант 2

1. Наркоманія, алкоголізм вражають людину на рівнях:

- а) біологічному;
- б) психологічному;
- в) соціальному та духовному;
- г) на всіх перелічених.

2. До стимуляторів належать:

- а) кокаїн;
- б) героїн;
- в) канабіс;
- г) фенціклідин;
- д) трамадол.

3. При гашишному сп'янінні спостерігається:

- а) діарея;
- б) блювота;
- в) марення;
- г) ступор;
- д) сльозливість.

4. Гіперестезія — це:

- а) підвищена увага;
- б) балакучість;
- в) прискорення темпу мови;
- г) підвищена чутливість;
- д) рухова активність.

5. До ознак депресивної рухової загальмованості належить все, крім:

- а) загальмованості рухів;
- б) бідності міміки;
- в) відчуття слабкості у м'язах;
- г) манірності;
- д) явища депресивного ступору.

Варіант 3

1. Ризик формування залежності при зловживанні інгалянтами:

- а) 90 %;

- б) 60 %;
- в) 5–10 %;
- г) 20–30 %;
- д) 40–50 %.

2. Соціальна гігієна вивчає вплив на здоров'я:

- а) біологічних факторів;
- б) соціальних факторів;
- в) екологічних факторів;
- г) економічних факторів;
- д) усе перелічене.

3. На першому місці серед причин смертності:

- а) серцево-судинні захворювання;
- б) онкологія;
- в) травматизм;
- г) хвороби органів дихання;
- д) нервово-психічні розлади.

4. Паралогічне мислення характеризується:

- а) скаргами на втрату здатності швидко переключатися з однієї теми на іншу;
- б) втратою логічного зв'язку, підміною одних понять іншими;
- в) зупинкою думок;
- г) частим поєднанням з гіпермнезіями.

5. Амфетаміни належать до:

- а) знеболюючих;
- б) стимуляторів;
- в) загальноукріплюючих;
- г) снодійних;
- д) інгаляторів.

Варіант 4

1. Здоров'я — це стан добробуту у сфері:

- а) фізичній;
- б) духовній;
- в) соціальній;
- г) економічній;
- д) правильно а), б), в).

2. При травмі грудної клітки:

- а) ушкоджується легенева тканина;
- б) ушкоджуються судини легень;
- в) виникає кашель з кров'ю;
- г) усе перелічене.

3. Імпульсивні дії проявляються таким чином:

- а) відчуттям “зробленості”;
- б) дією під контролем свідомості;
- в) поступовим початком;
- г) немотивованою дією при глибокому порушенні психічної діяльності.

4. Для ран від укусів тварин характерно:

- а) нерівні краї з дефектом тканини;
- б) синці;
- в) набряки;
- г) почервоніння;
- д) усе перелічене.

5. При тепловому ударі потерпілому в першу чергу потрібно:

- а) зробити холодний компрес;
- б) покласти лід на голову;
- в) дати води;
- г) дати нашатирю;
- д) винести в прохолодне місце.

Варіант 5

1. При тривалому вживанні стимуляторів у людини спостерігається значне:

- а) схуднення;
- б) ожиріння;
- в) мідріаз;
- г) ністагм.

2. ВІЛ передається через:

- а) поцілунок;
- б) кров;
- в) повітряно-крапельним шляхом;

- г) слину;
- д) усі відповіді правильні.

3. Враження електричним струмом викликає тепловий та електролітичний ефект при напрузі вище:

- а) 100 В;
- б) 80 В;
- в) 60 В;
- г) 20 В;
- д) 50 В.

4. Наркоманійна залежність призводить до:

- а) змін ієрархії мотивів особистості;
- б) підвищення працездатності;
- в) порушень мислення;
- г) емоційної індиферентності;
- д) маячень переслідування.

5. Героїн належить до групи:

- а) інгалянтів;
- б) стимуляторів;
- в) снодійних;
- г) опіатів.

Варіант 6

1. Найчастіше масками депресивних станів у підлітків є:

- а) більше часу проводить на вулиці;
- б) охоче займається точними науками;
- в) збільшення витривалості до фізичних навантажень;
- г) порушення навчання, поведінки і суїцидальні прояви;
- д) поліпшення пам'яті на сумні події.

2. Затримка психічного розвитку – це:

- а) уповільнення темпів розвитку, яке виражається в недостатності загального запасу знань, незрілості мислення, переважанні ігрових інтересів, швидкій пересичуваності в інтелектуальній діяльності;

б) найглибший ступінь психічного недорозвитку (IQ = 0–5) характеризується практично повною відсутністю мислення. У цих хворих здебільшого цілком відсутні навички охайності, вони не здатні до елементарного самообслуговування;

в) порушення розуміння мови в результаті ураження скроневої частки домінантної півкулі.

3. Олігофренія – це

а) легка розумова відсталість, що характеризується конкретністю мислення, нездатністю до творчої поведінки, примітивністю інтересів та почуттів. Поняття числа не сформоване, немає уявлення про збереження кількості предметів при їх переміщенні (феномен Піаже);

б) часткове специфічне порушення засвоєння процесу читання, яке зумовлене несформованістю або порушенням вищих психічних функцій і виявляється у повторюванні стійких помилок на письмі;

в) стан загального недорозвитку психіки в результаті спадкової зумовленості або внутрішньоутробного ураження головного мозку. Залежно від ступеня порушення вирізняють дебільність, імбецильність та ідіотію.

4. При першій допомозі при відкритому переломі не можна:

а) пальцями вправляти кісткові обломки в рану;

б) накладати стерильну пов'язку;

в) обидві відповіді правильні.

5. До хвороб, що передаються статевим шляхом, належать:

а) гепатит А;

б) ВІЛ-СНІД;

в) вагінізм;

г) всі відповіді правильні.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Оцінку “відмінно” заслуговує відповідь студента, який виявляє бездоганні знання теоретичного курсу в повному обсязі, розуміння напрямів і методів прикладного застосування соціологічних теорій, вміння вибирати методи дослідження залежно від його проблематики і розробляти інструментарій дослідження, має чітке розуміння

процедур кожного методу. Також враховується його активність на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.

Оцінку *“добре”* заслуговує відповідь студента, який розкрив не всі питання екзаменаційного білета, виявляючи при цьому знання теоретичного курсу в повному обсязі, розуміння напрямів і методів прикладного застосування соціологічних теорій, вміння вибирати методи дослідження та розробляти інструментарій, здатність уявляти процедури кожного методу. Також враховуються його активність на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.

Оцінку *“задовільно”* заслуговує відповідь студента, що виявляє знання теоретичного курсу в неповному обсязі та уявлення щодо процедур дослідження і розробки інструментарію, але містить неточності, помилки, неповноту аргументації. Також враховується його активність на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.

Оцінку *“незадовільно”* заслуговує відповідь студента, що виявляє незнання навчального матеріалу в межах програми навчального курсу та нездатність розробляти інструментарій і застосовувати процедури дослідження. Також враховується його активність на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.

ВАРІАНТ ВІДПОВІДЕЙ НА ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Варіант 1

1. г); 2. г); 3. г); 4. в); 5. д).

Варіант 2

1. г); 2. а); 3. в); 4. г); 5. г).

Варіант 3

1. в); 2. б); 3. а); 4. б); 5. б).

Варіант 4

1. д); 2. г); 3. г); 4. а); 5. д).

Варіант 5

1. а); 2. б); 3. д); 4. а); 5. г).

Варіант 6

1. г); 2. а); 3. в); 4. а); 5. б).

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. *Апанасенко Г. Л., Попова Л. А.* Медицинская валеология. — Ростов н/Д: Феникс, 2000.
2. *Бодяжта В. Й., Жмакин К. Н., Кирющенко А. П.* Акушерство. — Курск, 1995.
3. *Волошин В. О., Роцин Г. Г., Михайлова М. М.* Основні положення концепції організації надання екстреної медичної допомоги населенню України за умов надзвичайних ситуацій // Вісн. соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. — 2001.
4. *Ершова И. Н., Шапот Ю. Б.* Первая домедицинская помощь при острых заболеваниях и несчастных случаях: Справ. пособие для населения. — СПб.: Политехника, 1999.
5. *Корнієнко В. В.* Військово-медична підготовка: Навч. посіб. — К.: Паливода А. В., 2001.
6. *Кучма В. Р., Демта И. А., Демт А. И.* Проблемы формирования здорового образа жизни у учащихся. — М., 2000.
7. *Немсадзе В., Амбернади Г.* Детский травматизм. — М.: Советский спорт, 1999.
8. *Черняков Г. О., Кочін І. В., Федоренко П. І.* Основи організації та діяльності служби медицини катастроф у надзвичайних ситуаціях / За ред. І. В. Кочіна. — Запоріжжя, 2000.

Додаткова

9. *Гоголев М. И., Гайко Б. А., Шкуратов В. А., Ушакова В. Й.* Основы медицинских знаний учащихся / Под ред. М. И. Гоголева. — М.: Просвещение, 1991.
10. *Пап О. Г., Школьник Б. Й., Сольський Я. П.* Гігієна жінки. — К.: Здоров'я, 1968.
11. *Перша медична допомога: Підруч. для населення.* — К.: Товариство Червоного Хреста, 1999.
12. *Піскун І. П., Хобзей М. К., Березовецький А. П.* Основи безпеки життєдіяльності. — Львів, 2000.

13. *Рощин Г. Г., Волошин В. О., Волинський П. П.* та ін. Медичні сили і заклади державної служби медицини катастроф України територіального рівня та їх визначення: Метод. реком. МОЗ України / Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф. – К., 1998.
14. *Соковня-Семенова Й. Й.* Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб. пособие для студ. средних педагог. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: ИЦ “Академия”, 2000.
15. *Чепкий Л. П., Возіанов О. Ф. та ін.* Швидка медична допомога: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 1992.

МАУП

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| Пояснювальна записка..... | 3 |
| Організація та форми самостійної роботи студентів..... | 3 |
| Зміст самостійної роботи..... | 5 |
| Методичні рекомендації до написання реферату..... | 16 |
| Теми рефератів..... | 18 |
| Методичні рекомендації до самостійної роботи..... | 19 |
| Вказівки до виконання контрольної роботи..... | 21 |
| Теми контрольних робіт..... | 21 |
| Питання для самоконтролю..... | 22 |
| Тестові завдання..... | 27 |
| Критерії оцінювання знань студентів..... | 32 |
| Варіант відповідей на тестові завдання..... | 33 |
| Список літератури..... | 34 |

Відповідальний за випуск *А. Д. Вегеренко*
Редактор *О. М. Коваленко*
Комп'ютерне верстання *А. М. Голянда*

Зам. № ВКЦ-3916

Підп. до друку 25.05.09. Формат 60x84/16. Папір офсетний.
Друк ротатійний трафаретний.
Ум. друк. арк. 2,21. Обл.-вид. арк. 2.05. Наклад 50 пр.

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП

ДП «Видавничий дім «Персонал»
03039 Київ-39, пр. Червонозоряний, 119, літ. XX

*Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи ДК № 3262 від 26.08.2008 р.*