

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

**МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ
РОБОТИ СТУДЕНТІВ
з дисципліни
“ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД
ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ”
(для бакалаврів)**

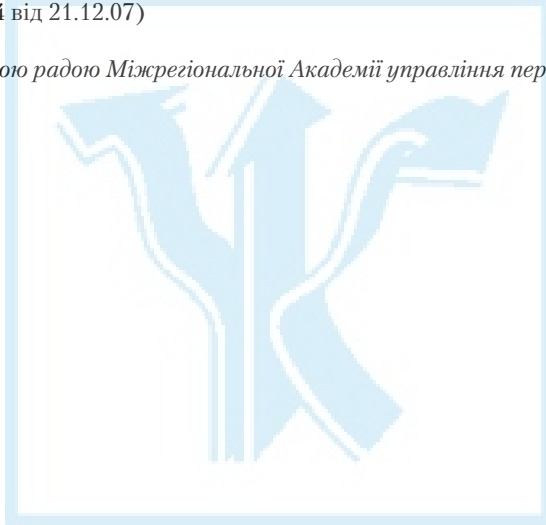
МАУП

Київ
ДП «Видавничий дім «Персонал»
2008

Підготовлено доцентами кафедри загальної та практичної психології
О. Я. Митником, О. Л. Шопшею

Затверджено на засіданні кафедри загальної та практичної психології
(протокол № 4 від 21.12.07)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом



Митник О. Я., Шопша О. Л. Методичні матеріали щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Психологічний супровід процесу виховання” (для бакалаврів). — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2008. — 20 с.

Методичні матеріали містять пояснювальну записку, тематичний план дисципліни, методичні вказівки щодо організації самостійної роботи, основні поняття до кожної теми, питання для самоконтролю знань, творчі завдання, а також список літератури.

- © Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2008
- © ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Методичні матеріали містять завдання для самостійної роботи студентів з курсу “Психологічний супровід процесу виховання”, які складені відповідно до програми вивчення дисципліни і передбачають підготовку відповідей на контрольні питання та завдання, а також розв’язання проблемних ситуацій та творчих завдань.

Мета самостійної роботи передбачає закріплення теоретичних знань студентів в рамках програмного змісту дисципліни, розвиток у них вміння застосовувати ці знання при аналізі сутності виховного процесу, його основних напрямів як цілісного процесу управління формуванням особистості дитини, психологічну природу виховання, специфіку особливостей поведінки дитини у різних видах діяльності, оволодіння психологічними механізмами управління процесом виховання, а також розвиток вміння діагностувати рівень розвитку власних професійно-значущих якостей, важливих для здійснення виховного процесу, та особистісних якостей дитини. Питання для самоконтролю передбачають активізацію у студентів знань тем курсу. Творчі завдання мають закріпити вміння застосовувати набуті теоретичні знання для аналізу різноманітних теоретичних та конкретних прикладних проблем психології виховання.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
дисципліни
“ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ”

№ пор.	Назва змістового модуля і теми	Години
	Змістовий модуль I. Психологічна природа процесу виховання	
1	Сутність процесу виховання	2
2	Психологічні механізми управління процесом виховання	4
	Змістовий модуль II. Основні напрями виховання	
3	Інтелектуальне виховання як механізм формування інтелектуальної культури особистості	6
4	Формування моральної свідомості	6
5	Екологічне виховання	6
6	Статеве виховання	6
7	Розумове виховання	6
8	Трудове виховання	6
	Змістовий модуль III. Суб'єкти виховного процесу	
9	Особистість як мета, об'єкт і суб'єкт виховання	4
10	Соціально-психологічні аспекти виховання	4
11	Психологічні вимоги до особистості вихователя	4
12	Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді	4
Разом годин: 81		

ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
з дисципліни
“ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ”

Змістовий модуль I. Психологічна природа процесу виховання

Тема 1. Сутність процесу виховання

Методичні вказівки: робота з питаннями для самоконтролю передбачає уточнення знань студентів про загальну характеристику процесу виховання, рушійні сили виховного процесу, етапи, закономірності та принципи виховання, поняття методу та прийому вихо-

вання, вміння дати характеристику основних груп методів виховання. Особливу увагу потрібно звернути на психологічні вимоги до виховного процесу.

Словникова робота: виховання, психологія виховання, психічне зараження, наслідування, емпатія, ідентифікація, рефлексія, вихованість, критерії вихованості, перевиховання.

Питання для самоконтролю

1. Загальна характеристика процесу виховання.
2. У чому полягає мета та завдання психології виховання?
3. Охарактеризуйте рушійні сили виховного процесу.
4. Які основні закономірності процесу виховання?
5. Які основні принципи процесу виховання?
6. Які психологічні вимоги до виховного процесу?
7. Охарактеризуйте цілі та завдання психології виховання.

Творчі завдання та проблемні ситуації

1. Віковий фактор належить до групи соціальних факторів, що впливають на процес інтелектуального розвитку особистості:

- а) так;
- б) ні.

2. Уявіть наведені нижче ситуації, налаштуйте себе на взаємодію з партнером. Вашим основним завданням є прогнозування характеру бажаної реакції учнів і спонукання їх до запланованої реакції за допомогою голосу, темпу, інтонації.

Ситуації: звернення до учнів 11 класу — випускників школи; звернення до однокласників з нагоди початку навчання в академії; повідомлення про радісні події з життя групи.

Теми рефератів

1. Психологічний смисл виховання.
2. Процес психологічного виховання, його структура і рушійні сили.

Література: основна [1–3; 5; 7; 9; 10; 16; 18];
додаткова [3; 8; 9; 11; 14; 18; 20]

Тема 2. Психологічні механізми управління процесом виховання

Методичні вказівки: студентам необхідно звернути увагу на суб'єктну парадигму виховного процесу, технологію створення ситуації розмірковування та рівні (етапи) виховного заходу.

Словникова робота: позиція особистості, внутрішня позиція особистості, інтелектуальний, емоційний, поведінковий компоненти.

Питання для самоконтролю

1. Охарактеризуйте суб'єктну парадигму виховного процесу.
2. Що таке ситуація розмірковування у виховному процесі? Дайте загальну характеристику.
3. В чому полягає психологічний аналіз виховного процесу? Дайте характеристику.
4. Які етапи (рівні) виховного заходу ви знаєте?
5. Дайте характеристику психологічного аналізу виховного заходу.

Творчі завдання та проблемні ситуації

1. Інтенсивно-інтелектуальний розвиток здійснюється у процесі:
 - а) морального виховання;
 - б) індивідуалізації та диференціації навчання;
 - в) інтелектуального виховання;
 - г) наполегливого навчання.
2. Відвідайте урок у навчальному закладі, зробіть психологічний аналіз виховного заходу у зошитах для самостійної роботи.
3. Складіть у зошитах для самостійної роботи схему психологічного аналізу виховного заходу.

Теми рефератів

1. Психологія міжособистісних стосунків у групі (колективі) як об'єкт виховного впливу.

Література: основна [6–8; 10–15; 17];
додаткова [4; 6; 7; 12; 15]

Змістовий модуль II. Основні напрями виховання

Тема 3. Інтелектуальне виховання як механізм формування інтелектуальної культури особистості

Методичні вказівки: студенти повинні чітко засвоїти механізм формування інтелектуальної культури особистості, вміти встановлювати співвідношення між поняттями “інтелект”, “інтелектуальний розвиток”, “інтелектуальне виховання”, “інтелектуальна культура”, знати різні психолого-педагогічні умови здійснення інтелектуального виховання особистості, конструктивну взаємодію між суб'єктами навчально-виховного процесу, дати характеристику поняттєвому, творчому та дивергентному мисленню особистості.

Словникова робота: інтелект, інтелектуальний розвиток, інтелектуальне виховання, інтелектуальна культура, інтелектуальна активність, поняттєве, творче, дивергентне мислення.

Питання для самоконтролю

1. Що таке інтелект?
2. Як співвідносяться між собою поняття “інтелект”, “інтелектуальний розвиток”, “інтелектуальне виховання”, “інтелектуальна культура”?
3. В чому полягають психолого-педагогічні умови здійснення інтелектуального виховання особистості?
4. Охарактеризуйте конструктивну взаємодію між суб'єктами навчально-виховного процесу.
5. Що таке інтелектуальна активність?
6. Що таке дивергентне мислення особистості?
7. Дайте характеристику поняттєвому, творчому та дивергентному мисленню особистості.

Творчі завдання та проблемні ситуації

1. У процесі інтелектуального виховання формується інтелектуальна культура особистості:

- а) так;
- б) ні.

2. Зобразіть перед однокурсниками за допомогою міміки та жестів певний стан. Вони мають визначити стан, який зображує їх товариш. Наприклад: подив, хвилювання, обурення, іронію, радість, надію, безнадію, байдужість, увагу, доброзичливість.

Теми рефератів

1. Психолого-педагогічні умови здійснення інтелектуального виховання особистості.

Література: основна [1; 4; 5; 9; 12; 16];
додаткова [2; 6; 9; 14; 16; 19; 20]

Тема 4. Формування моральної свідомості

Методичні вказівки: робота з питаннями для самоконтролю передбачає уточнення знань студентів про моральну свідомість та стадії розвитку моральної свідомості особистості, дати загальну характеристику формування моральних понять та морального досвіду особистості. Особливу увагу потрібно звернути на психологічні основи попередження і подолання важковихованості, правопорушень та злочинності, знати психологічні основи індивідуального підходу у вихованні.

Словникова робота: свідомість, мораль, моральна свідомість, моральне виховання, моральний ідеал, моральні норми, моральні переконання, почуття.

Питання для самоконтролю

1. Що таке свідомість особистості?
2. Що таке моральна свідомість особистості?
3. Які стадії розвитку моральної свідомості ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
4. У чому полягає формування моральних понять особистості?
5. У чому полягає формування морального досвіду особистості?
6. Охарактеризуйте психологічні основи морального виховання.
7. В чому полягають психологічні основи попередження та подолання важковихованості?
8. Що таке індивідуально-психологічний підхід у вихованні? Дайте характеристику.

Творчі завдання та проблемні ситуації

1. Ми розуміємо під моральною свідомістю:
 - а) принципи і норми моральності;
 - б) віддзеркалення в свідомості людини принципів і норм моральності, які регулюють взаємовідносини людей, їх відношення до суспільної справи, до суспільства;

в) віддзеркалення в свідомості людини принципів і норм моральності, які регулюють взаємовідносини людей;

г) принципи і норми моральності, які регулюють взаємовідносини людей, їх відношення до суспільної справи, до суспільства.

2. Розіграйте педагогічний етюд-ситуацію: “Ви розпочали урок, до аудиторії входить студент, який запізнився”. Один студент демонструє свій погляд як прояв певної вербальної реакції. Інші — мають сформувати певну невербальну дію:

а) вимогливо — “Не можна запізнюватися”;

б) запитуючи — “Що сталося?”;

в) здивовано — “Не чекали”;

г) з докором — “Заважаєш працювати”.

3. Найвищим рівнем морального розвитку за Л. Кольбергом є:

а) мораль “гарного хлопчика”, зберігання добрих стосунків;

б) мораль підтримки відносин;

в) мораль індивідуальних принципів совісті;

г) орієнтація на покарання і покірність.

Теми рефератів

1. Формування моральної свідомості особистості у процесі виховання.

Література: основна [2; 3; 6; 10; 11; 13; 15; 18];
додаткова [3; 6; 8; 13; 16; 19]

Тема 5. Екологічне виховання

Методичні вказівки: робота з питаннями для самоконтролю передбачає уточнення знань студентів про поняття “екологічне виховання”, мета, завдання та зміст екологічного виховання. Особливу увагу потрібно звернути на основні аспекти психолого-екологічного виховання.

Словникова робота: екологічне виховання, екологічна культура.

Питання для самоконтролю

1. Що таке екологічне виховання? Дайте характеристику.

2. В чому полягає завдання екологічного виховання?

3. Що є метою екологічного виховання?

4. Що таке екологічна культура?

5. Які аспекти екологічного виховання ви знаєте?

6. Які чинники зумовлюють актуальність проблем екологічного виховання?

Творчі завдання та проблемні ситуації

1. Змоделюйте систему роботи сім'ї з екологічного виховання.
2. Постановка перед учнями певного пізнавального завдання, яке містить у собі суперечність, викликає дискусію, спонукає до роздумів. Пошуки, формулювання висновків є:
 - а) творчою ситуацією;
 - б) проблемною ситуацією;
 - в) навчально-творчим завданням.
3. Опишіть систему екологічного виховання у тій школі, в якій ви вчилися.

Теми рефератів

1. Формування екологічної свідомості в процесі виховання особистості.

Література: основна [1; 4; 7; 8; 14; 17];
додаткова [1–3; 7–12; 16; 19]

Тема 6. Статеве виховання

Методичні вказівки: студентам необхідно звернути увагу на поняття “статеве виховання”, яке передбачає вивчення етики і психологічної підготовки до сімейного життя, а також врахування вікових особливостей особистості в процесі статевого виховання.

Словникова робота: акселерація, статеве дозрівання, підліткова сексуальність, статеве виховання.

Питання для самоконтролю

1. Що таке статеве виховання? Дайте характеристику.
2. Які вікові особливості особистості в процесі статевого виховання?
3. Охарактеризуйте психологічну підготовку до сімейного життя?

Творчі завдання та проблемні ситуації

1. Складіть програму діяльності сім'ї зі статевого виховання.

Теми рефератів

1. Особливості статевого виховання у підлітковому віці.
2. Вікові особливості особистості та їх врахування в процесі статевого виховання.

Література: основна [2; 3; 6; 10; 11; 13; 15; 18];
додаткова [3; 6; 8; 13; 16; 19]

Тема 7. Розумове виховання

Методичні вказівки: студенти повинні чітко засвоїти формування розумового виховання, яке відбувається у процесі засвоєння знань, звернути увагу на основні завдання розумового виховання, на формування інтелектуальних умінь та наукового світогляду.

Словникова робота: розумове виховання, розумовий розвиток, навчальні вміння, культура розумової праці.

Питання для самоконтролю

1. Що таке розумове виховання? Дайте характеристику.
2. У чому полягає головна мета розумового формування?
3. Що є основним завданням розумового виховання?
4. В чому полягають основні напрями розумового виховання учнів?
5. Що таке культура розумової праці? Дайте характеристику.
6. Які завдання сприяють інтелектуальним вмінням?
7. Що таке науковий світогляд?
8. З яких підсистем складається світогляд?

Творчі завдання та проблемні ситуації

1. Основою виділення розумового виховання є:
 - а) інституціональна ознака;
 - б) зміст діяльності;
 - в) аспект виховного процесу;
 - г) домінуючий принцип і стиль ставлення вихователів до дітей.
2. Результатами навчальної творчості є створення нових суспільно значущих цінностей:
 - а) так;
 - б) ні.

Теми рефератів

1. Формування розумового розвитку в процесі навчання і виховання особистості.

Література: основна [1; 4; 7; 8; 14; 17];
додаткова [2; 6; 9; 14; 16; 19; 20]

Тема 8. Трудове виховання

Методичні вказівки: студентам необхідно звернути увагу на поняття про трудове виховання, вмінні встановлювати співвідношення

між поняттями “трудова свідомість”, “досвід трудової діяльності”, “активна трудова позиція”, звернути увагу на психолого-педагогічні умови здійснення трудового виховання особистості та етапи формування готовності до праці, а також аспекти профорієнтаційної роботи в школі.

Словникова робота: трудове виховання, трудова свідомість особистості, активна трудова позиція.

Питання для самоконтролю

1. Що таке трудове виховання? Дайте характеристику.
2. В чому полягають завдання трудового виховання?
3. На яких принципах ґрунтується трудове виховання?
4. Які особливості відображають поняття “трудова свідомість”, “досвід трудової діяльності”, “активна трудова позиція”?
5. Які етапи формування готовності до праці ви знаєте?

Творчі завдання та проблемні ситуації

1. Складіть правила трудового виховання дитини дошкільного віку в сім'ї.
2. Опишіть систему трудового виховання у тій школі, в якій ви вчилися.

Теми рефератів

1. Трудове виховання як передумова фізичного та соціально-психологічного розвитку особистості.

Література: основна [1–5; 9; 11; 13; 15];
додаткова [2–5; 8; 11; 12; 15; 17]

Змістовий модуль III. Суб'єкти виховного процесу

Тема 9. Особистість як мета, об'єкт і суб'єкт виховання

Методичні вказівки: студенти повинні чітко засвоїти уявлення про особистість, креативну і творчу особистість, знати соціальну ситуацію та рушійні сили розвитку особистості, джерела і умови особистісного розвитку. Особливу увагу потрібно звернути на діяльність як основу розвитку особистості, структуру особистості та необхідність її врахування в процесі виховання.

Вміти дати характеристику соціалізації особистості та механізм соціалізації. Особливу увагу звернути на виховання як цілеспрямований і керований процес соціалізації.

Словникова робота: креативна особистість, творча особистість, соціальна ситуація, соціалізація особистості, соціальні інститути.

Питання для самоконтролю

1. В чому полягає соціальна ситуація розвитку особистості?
2. Які рушійні сили розвитку особистості ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
3. Які умови особистісного розвитку?
4. Дайте визначення понять “креативна” та “творча” особистість. В чому полягає їх відмінність?
5. Дайте визначення поняття “соціалізація особистості”.
6. Які механізми соціалізації ви знаєте?
7. Охарактеризуйте виховання і самовиховання як дві сторони єдиного процесу.
8. Які психологічні основи індивідуального підходу у вихованні?
9. В чому полягають психологічні аспекти гуманізації процесу виховання?
10. Дайте характеристику вихованню як цілеспрямованого і керованого процесу соціалізації.

Творчі завдання та проблемні ситуації

1. В. Сухомлинський стверджував: “Виховання могутнє саме тоді, коли воно враховує тендітні капризи природи”. Дайте характеристику.
2. Проаналізуйте сутність принципів виховання і складіть по 6–8 правил, спрямованих на реалізацію їх вимог.

Теми рефератів

1. Структура особистості та необхідність її врахування в процесі виховання.
2. Формування діяльності — основа розвитку особистості.

Література: основна [2–6; 8; 12; 13; 15; 18];
додаткова [3; 5; 9; 13; 20]

Тема 10. Соціально-психологічні аспекти виховання

Методичні вказівки: робота з питаннями для самоконтролю передбачає уточнення знань студентів про соціальні групи та їх типологію, фази взаємодії особистості з групою, розвиток особистості в групі – пошук “золотої середини”.

Словникова робота: група, колектив, формальна група, неформальна група, атракція,

Питання для самоконтролю

1. Що означає поняття “соціальна група”?
2. Якими є основні характеристики соціальної групи?
3. Визначіть основні фази взаємодії особистості з групою?
4. Визначіть основні передумови виникнення соціальних груп?
5. Що означає “атракція”.
6. Які психологічні методи формування атракції?

Творчі завдання та проблемні ситуації

1. Психологічний аналіз виховного заходу у діяльності вихователя.
2. Робота творчих груп студентів з моделювання та розв’язання педагогічних завдань щодо виховного процесу. Обговорення запропонованих варіантів розв’язання педагогічних завдань.
3. Розробити програму виховної роботи з певним (за погодженням з викладачем) класом.

Теми рефератів

1. Соціальні групи та їх типологія.
2. Фази взаємодії особистості з групою.
3. Феномени групової свідомості: конформність, конформізм, нонконформізм.
4. Конфлікти серед учнів, їх психологічна природа та способи розв’язання.

Література: основна [6–12; 16; 17];
додаткова [1; 3; 6–9; 15; 17]

Тема 11. Психологічні вимоги до особистості вихователя

Методичні вказівки: студентам необхідно звернути увагу на особливості педагогічного мислення, педагогічної рефлексії, педаго-

гічної емпатії, педагогічної інтуїції, емоційно-вольові якості особистості педагога.

Вміти дати характеристику педагогічного іміджу вихователя, та методів оцінки творчого потенціалу особистості вихователя.

На самостійне опрацювання виносяться питання самовиховання, його етапів та прийомів.

Словникова робота: професійно-педагогічна спрямованість, педагогічне мислення, педагогічна інтуїція, імпровізація, педагогічна рефлексія, педагогічна емпатія: емоційна, інтелектуальна (когнітивна), прогностична, педагогічна інновація.

Питання для самоконтролю

1. Що таке педагогічна спрямованість особистості вчителя? Охарактеризуйте.
2. Що таке педагогічне мислення?
3. Які особливості педагогічного мислення?
4. Що таке педагогічна інтуїція?
5. Які види педагогічної інтуїції ви знаєте?
6. Дайте характеристику етапів педагогічної імпровізації.
7. Що таке педагогічна емпатія та рефлексія?
8. Які форми педагогічної емпатії ви знаєте?
9. Охарактеризуйте педагогічний імідж вихователя.
10. Що таке динамізм особистості вчителя?
11. Що таке педагогічна інновація?
12. Які рівні психологічної інновації ви знаєте?

Творчі завдання та проблемні ситуації

1. Ж.-К. Гельвецій писав, що все його життя є, по суті, одне довезелезне виховання. Визначте специфічну особливість виховного процесу.
2. Дайте комплексну оцінку та самооцінку творчих професійно значущих якостей особистості майбутніх психологів на основі застосування діагностичних методик.

Теми рефератів

1. Психологічні вимоги до особистості сучасного вихователя.
2. Ситуація розмірковування у виховному процесі.

Література: основна [1; 4; 7; 8; 14; 17];
додаткова [3; 6–9; 11; 15]

Тема 12. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді

Методичні вказівки: студенти повинні чітко засвоїти механізми формування сім'ї як соціально-педагогічного середовища, особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї. Особливу увагу потрібно звернути на форми й методи роботи вчителя з батьками учнів.

Словникова робота: сім'я, благополучна сім'я, неблагополучна сім'я, родинне виховання.

Питання для самоконтролю

1. У чому полягає роль сім'ї у вихованні дитини?
2. Механізми формування сім'ї як соціально-педагогічного середовища.
3. Обґрунтуйте перспективи родинного виховання.
4. Охарактеризуйте різні підходи до сімейного виховання.
5. Які особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї?
6. Охарактеризуйте основні напрями роботи вчителя з батьками учнів.

Творчі завдання та проблемні ситуації

1. Проаналізуйте основні напрями роботи класного керівника з батьками вихованців.
2. Опишіть досвід роботи батьківського комітету у тій школі, в якій Ви вчилися.

Теми рефератів

1. Сім'я як соціально-педагогічне середовище.

Література: основна [2; 5–8; 15; 19; 22; 26; 28];
додаткова [1; 4; 7; 16; 20]

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. *Андреев В. И.* Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. — Казань, 1988. — 228 с.
2. *Анисимов С. Ф.* Духовные ценности. — М.: Мысль, 1988. — 253 с.
3. *Вікова та педагогічна психологія.* Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Волинська, З. В. Огороднійчук та ін. — К.: Просвіта, 2001. — 416 с.

4. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
5. *Выготский Л. С.* Развитие высших психических функций. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
6. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1986.
7. *Демин М. В.* Проблема ценности и ценностного отношения // Вестник МГУ. Серия философии. — 1974. — 58 с.
8. *Заброцький М. М.* Педагогічна психологія: Курс лекцій — К., 2000. — 100 с.
9. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология: Учебник. — М., 2001. — 384 с.
10. *Кашапов М. М.* Психология педагогического мышления. — СПб., 2000. — 463 с.
11. *Коломінський Н. Л.* Психологічні основи розвиваючого навчання // Рад. шк. — 1979. — № 3.
12. *Костюк Г. С.* Навчально-виховний процес і психологічний розвиток особистості. — К.: Рад. шк., 1989.
13. *Крутецкий В. А.* Психология обучения и воспитания школьников. — М.: Просвещение, 1976.
14. *Коган Л. Н.* Цель и смысл жизни человека. — М., 1984. — 316 с.
15. *Коршунов А. М.* Диалектика субъекта и объекта в познании. — М.: Политиздат, 1982. — 327 с.
16. *Маркова А. К., Матис Т. А., Орлова А. Б.* Формирование мотивации учения. — М.: Просвещение, 1990.
17. *Матвієнко О. В.* Основи виховання моралі у молодших школярів. — К.: СтилоС, 1999. — 232 с.
18. *Матюшкин А. М.* Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопр. психологии. — 1982. — № 4. — С. 12–19.
19. *Митник О. Я.* Як навчити дитину мистецтва мислити — К., 2006. — 102 с.
20. *Митник О. Я.* Складові іміджу сучасного закладу освіти // Почат. шк., 2000. — № 7.
21. *Педагогічна професія і особистість учителя: Метод. рек.* // Укл. Н. В. Гузій. — К.: НПУ, 2000. — 19 с.
22. *Реан А. А., Коломинский Я. Л.* Социальная педагогическая психология. — СПб.: Питер, 1999.

23. *Савчин М. В., Василенко Л. П.* Вікова психологія: Навч. посіб. — К.: Академвидав, 2005. — 360 с.
24. *Соколов Э. В.* Культура и личность. — Л.: Наука, 1972. — 228 с.
25. *Тихомиров О. К.* Психология мышления. — М.: МГУ, 1984. — 272 с.
26. *Фицула М. М.* Педагогіка: Навч. посіб. для студентів вищ. педагог. закл. освіти. — К., 2002. — 528 с.
27. *Ханова О. В.* Культура и деятельность. — Саратов, 1978. — 172 с.
28. *Холодная М. А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования. — Томск: ТГУ; Москва: Барс. 1997. — 392 с.

Додаткова

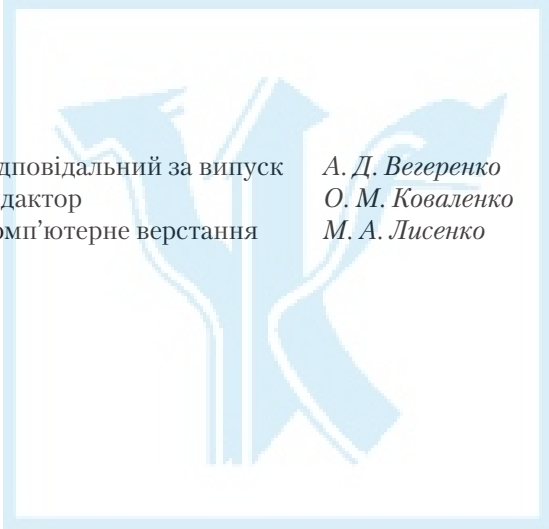
1. *Берне Р.* Развитие Я-концепции и воспитание. — М., 1986.
2. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1967.
3. *Возрастная и педагогическая психология* / Под ред. А. В Петровского. — М.: Просвещение, 1979.
4. *Жутикова Н. В.* Учителю о практике психологической помощи. — М.: Просвещение, 1988.
5. *Заброцкий М. М.* Вікова психологія. — К.: МАУП, 1998.
6. *Ильцов И. И.* Структура процесса учения. — М.: Изд-во МГУ, 1986.
7. *Лейтес Н. С.* Умственные способности и возраст. — М.: Педагогика, 1971.
8. *Максименко С. Д.* Основи генетичної психології. — К.: НПП “Перспектива”, 1998.
9. *Максименко С. Д.* Психологія в соціальній та педагогічній практиці. — К.: Наук. думка, 1998.
10. *Обучение и развитие* / Под ред. Л. В. Занкова. — М.: Педагогика, 1975.
11. *Педагогічна психологія* / За ред. Л. М. Проколенко, Д. Ф. Ніколенко. — К.: Вища шк., 1991.
12. *Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии* / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1978.
13. *Психология одаренности детей и подростков* / Под ред. Н. С. Лейтеса. — М.: Академия, 1996.
14. *Психологічні аспекти гуманізації освіти* / За ред. Г. О. Балла. — К., 1996.

15. *Рабочая книга школьного психолога* / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Просвещение, 1991.
16. *Ротенберг В. С., Бондаренко С. М.* Мозг. Обучение. Здоровье. — М.: Просвещение, 1989.
17. *Стоунс З.* Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения. — М., 1984.
18. *Талызина Н. В.* Управление процессом усвоения знаний. — М.: Изд-во МГУ, 1975.
19. *Фридман Л. М.* Педагогический опыт глазами психолога. — М.: Просвещение, 1987.
20. *Фридман Л. М., Кулагина И. Ю.* Психологический справочник учителя. — М.: Просвещение, 1991.



ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	3
Тематичний план дисципліни “Психологічний супровід процесу виховання”	4
Зміст самостійної роботи дисципліни “Психологічний супровід процесу виховання”	4
Список літератури	16



Відповідальний за випуск *А. Д. Вегеренко*
Редактор *О. М. Коваленко*
Комп'ютерне верстання *М. А. Лисенко*

Зам. № ВКЦ-3718

Підп. до друку 12.11.2008. Формат 60×84/₁₆. Папір офсетний
Друк ротатійний трафаретний.

Ум. друк арк. 1,16. Обл.-вид. арк. 0,99. Наклад 50 пр.

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)

03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП

ДП «Видавничий дім «Персонал»

03039 Київ-39, просп. Червонозоряний, 119, літ. ХХ

*Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи ДК № 3262 від 26.08.2008*