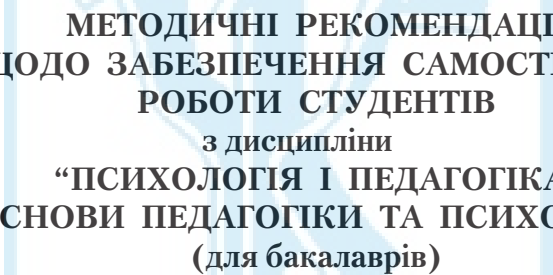


МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП



**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ
РОБОТИ СТУДЕНТІВ
з дисципліни
“ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА”
 (“ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ”)
(для бакалаврів)**

МАУП

Київ
ДП «Видавничий дім «Персонал»
2009

Підготовлено доцентом кафедри адміністративного менеджменту та управління навчальним закладом *В. І. Яровим*

Затверджено на засіданні кафедри адміністративного менеджменту та управління навчальним закладом (протокол № 8 від 25.10.07)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом



Яровий В. І. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Психологія і педагогіка” (для бакалаврів). – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. – 20 с.

Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів містять пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни, плани семінарських занять, теми контрольних робіт, питання для самоконтролю, а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія
управління персоналом (МАУП), 2009
© ДП «Видавничий дім «Персонал», 2009

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вивчення дисципліни “Психологія і педагогіка” потрібне фахівцю будь-якої спеціальності для підвищення своєї професійної діяльності, налагодження стосунків між членами трудового колективу, найповнішого використання особистісного потенціалу.

Особливого значення знання з психології і педагогіки набувають для керівника певного колективу, оскільки на нього покладаються завдання щодо професійного зростання, навчання та виховання підлеглих.

Розв’язання сучасних соціально-економічних проблем потребує оволодіння ефективними моделями, алгоритмами і продуктивними психолого-педагогічними технологіями пізнання, розвитку і вдосконалення творчого потенціалу особистості й соціальної групи в процесі виконання професійних функцій. Успішна професійна діяльність неможлива без урахування психології колективу, його організаційної культури, індивідуальних особливостей співробітників, реальної системи соціально-психологічних характеристик, знання теоретичних засад організації педагогічного процесу, змісту навчання і виховання, всіх головних напрямів професійної діяльності.

Метою вивчення курсу “Психологія і педагогіка” є засвоєння студентом методологічних і теоретичних засад педагогіки і психології, їх наукового статусу, функцій, завдань та історії виникнення.

За результатом вивчення дисциплін студенти повинні:

знати:

- об’єкт, предмет та методи курсу “Психологія і педагогіка”; історичний шлях розвитку освітньо-виховних систем; зміст та методи виховання; предмет дидактики, її основні категорії; пізнавальні, емоційно-вольові психічні процеси; психологію особистості та міжособистісних стосунків;

уміти:

- володіти понятійно-категоріальним апаратом курсу “Психологія і педагогіка”;
- використовувати методи науково-педагогічних досліджень;
- виділяти основні етапи становлення педагогічної науки;
- давати характеристику системі побудови освіти в Україні;
- формулювати предмет та завдання психології як науки;
- визначати складові елементи пізнавальних процесів;
- пояснити психологічну структуру особистості;

- виділяти основні види і засоби спілкування, застосовувати способи виходу з конфліктних ситуацій;
- визначати значення діяльності у розвитку особистості.

Змістові модулі

Зміст дисципліни складається із двох модулів. У першому модулі розглядається виникнення педагогіки та етапи її розвитку, процеси виховання та самовиховання, головні категорії дидактики. У другому — висвітлюється науковий статус, функції, завдання та історія виникнення психології, дається загальна характеристика відчуттів, сприймання, розкривається теорія особистості та міжособистісних стосунків.

Міжпредметні зв'язки

Міжпредметні зв'язки педагогіки — зв'язки з іншими науками, що дають змогу глибше пізнати педагогічні факти, явища і процеси. Зміцнюючи й удосконалюючи ці зв'язки, педагогіка запозичує й інтерпретує відповідно до предмета свого дослідження ідеї інших наук, які допомагають глибше проникнути в суть виховання і розробляти його теоретичні основи. Найбільш тривалим і продуктивним є зв'язок педагогіки з філософією, анатомією і фізіологією, генетикою, психологією.

Сучасна психологічна наука має тісний зв'язок з філософією, яка є її теоретичною і методологічною основою, а також природничими, технічними, медичними та суспільними науками.

МАУП

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
дисципліни
“ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА”

№ пор.	Назва змістового модуля і теми	Кількість годин, з них:						При-мітка
		лекції	семінарські	практичні	інд. кон-сультації	сам. робога	форма конт-ролю	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Змістовий модуль I. Виникнення і розвиток педагогічних уявлень							
1	Педагогіка: науковий статус, функції, завдання	2						
2	Історичний шлях розвитку освітньо-виховних систем	2						
3	Основні категорії, функції і завдання педагогіки		2			2		
4	Виховання людини	2						
5	Характеристика процесу освіти	2						
6	Система освіти в Україні	2						
7	Сутність і структура педагогічного процесу		2			2		
	Змістовий модуль II. Психологія як система							
8	Психологія: науковий статус, функції, завдання, історія виникнення	2						
9	Становлення психології як науки		2			2		
10	Пізнавальні психічні процеси	2						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Емоційно-вольові психічні процеси	2						
12	Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси		2			2		
13	Психологія особистості	2						
14	Особистість та управління процесом її формування		2			2		
15	Активність і діяльність	2						
16	Міжособистісне спілкування	2						
17	Особистість у діяльності і спілкуванні		2			2		
	Загальна кількість	22	12			12		
Разом годин: 108								

ЗМІСТ
дисципліни
“ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА”

Змістовий модуль I. Виникнення і розвиток педагогічних уявлень

Виникнення педагогіки та етапи її розвитку. Педагогіка як наука. Предмет, об'єкт, функції, завдання педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень. Структура педагогічної науки. Основні напрями. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Загальнокультурне значення педагогіки.

Емпіричний етап розвитку педагогіки. Західні школи афінського та спартанського виховання, школи грецької культури, монастирські, соборні школи, системи єзуїтського та християнсько-католицького навчання. Освіта та виховання на Сході.

Виникнення університетів. Університет як джерело наукових знань і мудрості. Принципи університетської освіти.

Етап формування педагогіки як науки (початок XVII ст.). Творча спадщина педагога-гуманіста Я. А. Коменського. Теорія елементарного навчання І. Гербарта. Дидактика навчання, що розвиває, Ф. Дістерверга. Експериментальна педагогіка.

Виховання та самовиховання. Виховання як багатогранний процес. Мета і зміст виховання, критерії оцінки вихованості людини. Методи виховання. Напрями виховної роботи. Засоби виховного впливу на людину. Моделі та стилі виховання. Зв'язок теорії виховання з іншими науками.

Енциклопедія сімейного виховання — “Домострой”. П. Ф. Лесгафт про виховання дитини в родині. Педагогічна спадщина К. Д. Ушинського та С. Ф. Русової. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського та А. С. Макаренка.

Предмет дидактики, її головні категорії. Закономірності, види та стилі навчання. Методи навчання. Організаційні форми навчання.

Зміст і рівні освіти. Принципи побудови навчальної діяльності. Форми організації навчання у школі та вищому навчальному закладі. Державні нормативні документи, що визначають зміст освіти.

Принципи побудови системи освіти в Україні. Основні типи навчальних закладів, їх характеристика. Управління освітою.

Змістовий модуль II. Психологія, її виникнення. Предмет, об'єкт, завдання, методи психології. Особливості психології як науки. Наукова та життєва психологія. Психіка та свідомість. Психічні явища

Розвиток психологічних знань щодо вчення про душу та філософських вчень про свідомість.

Оформлення психології як експериментальної науки. Витоки експериментальної психології. Вплив фізіології на психологію. Створення В. Вундтом першої психологічної лабораторії. Дослідження свідомості. Метод інтроспекції.

Психологія як наука про поведінку. Біхевіоризм Д. Уотсона: предмет вивчення, методи.

Місце психоаналізу в історії психології.

Загальна характеристика відчуттів і сприймання. Пам'ять і сприймання. Критерії класифікації та визначення видів пам'яті. Уявлення пам'яті. Ейдетичні здібності як особливий вид образної пам'яті. Методи розвитку пам'яті.

Природа уяви. Прийоми розвитку уяви.

Мислення, психологічна природа розумового процесу. Основні фази розумового процесу. Поняття “уявлення”. Розвиток мислення ди-

тини. Розвиток теоретичного мислення у процесі оволодіння системою знань.

Увага. Основні види та властивості уваги. Розвиток уваги.

Загальна характеристика емоцій. Основні види емоцій, їх класифікація. Вищі почуття. Емоції та потреби. Емоції та переживання. Види емоційних переживань. Розвиток емоцій та їх значення в житті людини.

Воля як сутнісна властивість людини. Вольові якості особистості та їх розвиток.

Поняття про особистість. Взаємозв'язок соціального та біологічного в особистості. Формування та розвиток особистості.

Теорії особистості в історії психології. Спрямованість і мотиви діяльності особистості. Мотивована поведінка як характеристика особистості. Самосвідомість і життєвий шлях особистості. Розвиток і виховання особистості.

Загальна характеристика здібностей. Поняття про темперамент. Теоретичні та практичні дослідження характеру.

Поняття про діяльність. Активність і діяльність. Інстинкт і діяльність. Структура діяльності. Мета, мотиви, потреби. Види діяльності. Творчість як найвища форма активності людини.

Феномен творчості. Етапи і структура творчого процесу. Особливості творчої думки. Евристика. Методи пошуку творчих рішень.

Соціальна перцепція як одна з центральних проблем міжособистісного спілкування. Перше враження і точність інтерпретації. Типові помилки першого враження — ефект ореола, проєкція, ефект поблажливості, емоційні стани. Соціальні стереотипи. Роль установки у сприйманні. Задоволеність спілкуванням і стосунками як психологічний показник успішності міжособистісного спілкування.

Труднощі та дефекти спілкування. Комунікативні бар'єри.

Фактори успішного спілкування. Товариськість, контактність, комунікативна сумісність як найважливіші умови успішності спілкування. Спрямованість особистості та стиль спілкування.

Оптимальний стиль спілкування.

Форми самостійної роботи

З метою активізації процесу самостійної роботи студентів передбачається проводити такі заходи:

1. Підготовка до семінарських занять.
2. Написання есе та анотацій на теми курсу.

3. Формування базових та актуальних питань з окремих тем курсу.
4. Написання рефератів з актуальних проблем курсу.
5. Виокремлення проблемних питань.
6. Аналіз міждисциплінарних зв'язків тем курсу з іншими навчальними дисциплінами.

Система поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль знань студентів проводиться шляхом перевірки конспектів лекцій, проведення контрольних робіт та перевірки виконання завдань для самостійної роботи.

Підсумковий контроль передбачає проведення заліку в кінці семестру відповідно до визначених тем та питань навчальної програми дисципліни.

ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I. Виникнення і розвиток педагогічних уявлень

Тема 1. Основні категорії, функції і завдання педагогіки

План

1. Етапи розвитку педагогіки.
2. Предмет, об'єкт, функції, завдання педагогіки.
3. Методи науково-педагогічних досліджень.
4. Зв'язок педагогіки з іншими науками.

Література [1; 2; 13–15; 20; 27; 28]

Тема 2. Сутність і структура педагогічного процесу

План

1. Цілісний педагогічний процес.
2. Суть і завдання виховання.
3. Предмет дидактики, її головні категорії.
4. Принципи побудови системи освіти в Україні.

Література [1; 2; 4; 12; 20; 25; 27; 28]

Тема 3. Становлення психології як науки

План

1. Предмет психології. Основні складові психології як науки.
2. Психологія в системі наук. Міждисциплінарні зв'язки та характеристика основних галузей психології.
3. Розвиток психології як науки.
4. Школи, напрями та основні концепції в психології.

Література [1; 3; 5; 6; 10; 11; 12; 19; 20]

Тема 4. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси

План

1. Загальна характеристика відчуттів і сприймання.
2. Мислення, психологічна природа розумового процесу.
3. Основні види емоцій, їх класифікація.
4. Вольові якості особистості та їх розвиток.

Література [1; 5–7; 11; 14; 19; 22]

Тема 5. Особистість та управління процесом її формування

План

1. Поняття про особистість. Взаємозв'язок соціального та біологічного в особистості.
2. Теорії особистості в історії психології.
3. Мотивована поведінка як характеристика особистості.
4. Розвиток і виховання особистості.
5. Загальна характеристика здібностей.

Література [1; 3; 6–9; 11; 14; 19; 29]

Тема 6. Особистість у діяльності і спілкуванні

План

1. Поняття про діяльність. Структура та види діяльності.
2. Творчість як найвища форма активності людини.
3. Соціальна перцепція як одна з центральних проблем міжособистісного спілкування.
4. Спрямованість особистості та стиль спілкування.

Література [1; 3; 5; 6; 10; 11; 13; 15; 18–21]

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Змістовий модуль I. Виникнення і розвиток педагогічних уявлень

Тема 1. Основні категорії, функції і завдання педагогіки

1. Виокремлення проблемних питань та завдань.
 - а. Вкажіть, які складові частини входять до загальної педагогіки. Визначіть, що вона досліджує.
 - б. Обґрунтуйте, з якими суспільними і природничими науками тісно пов'язана педагогіка.
 - в. Охарактеризуйте західні школи афінського та спартанського виховання, школи грецької культури, монастирські та соборні школи, системи єзуїтського та християнсько-католицького навчання.
 - г. Проаналізуйте етапи формування педагогіки як науки.
2. Написання рефератів з актуальних проблем теми.
 - Сутність педагогіки як науки.
 - Міжпредметні зв'язки педагогіки.
 - Принципи університетської освіти.

Тема 2. Сутність і структура педагогічного процесу

1. Виокремлення проблемних питань та завдань.
 - а. Поясніть, що таке виховання у широкому і у вузькому розумінні.
 - б. Поясніть, що означає цілеспрямованість виховання.
 - в. Визначіть, у чому полягає комплексний підхід у вихованні.
 - г. Охарактеризуйте організаційні форми та методи навчання.
2. Написання рефератів з актуальних проблем теми.
 - Національна система виховання в Україні.
 - Гуманістичні ідеї в галузі виховання: історичний аспект.
 - Соціальна педагогіка як наука.

Змістовий модуль II. Психологія як система

Тема 3. Становлення психології як науки

1. Виокремлення проблемних питань та завдань.
 - а. Що є предметом психології як науки?

- б. Назвіть науки, з якими психологія має зв'язок, поясніть цей зв'язок.
 - в. Які галузі психологічної науки становлять сучасну психологію?
 - г. Охарактеризуйте основні методи психолого-педагогічного дослідження.
2. Написання рефератів з актуальних проблем теми.
 - Взаємозв'язок принципів і методів психологічної науки.
 - Роль психології в оптимізації професійної діяльності.
 - Основні етапи розвитку поглядів на предмет психології.

Тема 4. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси

1. Формулювання базових понять теми:
 - відчуття;
 - пам'ять;
 - мислення;
 - емоції;
 - воля.
2. Виокремлення проблемних питань та завдань.
 - а. Охарактеризуйте увагу як форму психічної діяльності.
 - б. Охарактеризуйте відчуття та його фізіологічний механізм.
 - в. Назвіть види сприйняття залежно від переважної ролі аналізатора.
 - г. Дайте характеристику вольових якостей. Їх градація.
3. Написання рефератів з актуальних проблем теми.
 - Пам'ять та емоційні стани.
 - Етапи творчого мислення.
 - Сприйняття і відчуття.
 - Теорії мислення.
 - Проблема свободи волі в психології.

Тема 5. Особистість та управління процесом її формування

1. Формулювання актуальних питань з теми.
 1. Взаємозв'язок соціального та біологічного в особистості.
 2. Спрямованість і мотиви діяльності особистості.
 3. Розвиток і виховання особистості.
 4. Теоретичні та практичні дослідження характеру.
2. Виокремлення окремих питань.
 - а. Що розуміють під скерованістю особистості?

- б. Що здійснює особистість як самоправна система?
 - в. Який існує взаємозв'язок між психічними процесами, властивостями і станами у структурі особистості?
 - г. Які типи саморегуляції особистості?
3. Написання рефератів з актуальних проблем теми.
- Теорія особистості в історії психології.
 - Самосвідомість і життєвий шлях особистості.

Тема 6. Особистість у діяльності і спілкуванні

1. Формулювання актуальних питань з теми.
- 1. Поняття про діяльність.
 - 2. Мета, мотиви, потреби.
 - 3. Етапи і структура творчого процесу.
 - 4. Соціальна перцепція.
 - 5. Фактори успішного спілкування.
2. Виокремлення окремих питань.
- а. Назвіть критерії результативної діяльності.
 - б. Поясніть, який вид діяльності найбільше впливає на пізнання людиною світу, її самореалізацію та вдосконалення.
 - в. Які стосунки виникають у спілкуванні в групах, у колективі, залежно від рівня їх розвитку?
 - г. Охарактеризуйте, що таке конфлікт: ознаки, причини виникнення, шляхи подолання.
3. Написання рефератів з актуальних проблем теми.
- Спілкування і діяльність.
 - Конфлікт у взаєминах і шляхи його подолання.
 - Принципи класифікації конфліктних ситуацій.
 - Конформізм і нонконформізм.
 - Психологічний механізм активності особистості.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

- 1. Предмет, об'єкт, функції, завдання, методи педагогіки.
- 2. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Загальнокультурне значення педагогіки.
- 3. Загальна характеристика етапів розвитку педагогіки.
- 4. Західні школи афінського та спартанського виховання.
- 5. Розвиток педагогіки в епоху Середньовіччя та Відродження.
- 6. Освіта та виховання на Сході.

7. Джерела виникнення і розвитку вищих навчальних закладів у світі. Поява університетів.
8. Мета і зміст виховання, критерії оцінки вихованості людини.
9. Напрями виховної роботи. Засоби виховного впливу на людину.
10. Моделі та стилі виховання.
11. Методи формування свідомості особистості (переконавання, особистий приклад).
12. Характеристика методу переконавання. Процедура переконавання.
13. Метод наслідування як один з основних механізмів соціалізації дитини.
14. Методи організації та формування досвіду суспільної поведінки (педагогічні вимоги, оцінка колективу, метод приучення).
15. Методи стимулювання діяльності та поведінки (заохочення та осуд).
16. Метод заохочення як активне стимулювання дитини до ініціативної, творчої діяльності.
17. Методи контролю та самоконтролю, самооцінки діяльності та поведінки.
18. Педагогіка середовища, виховання особистості в колективі.
19. Предмет дидактики, її головні категорії.
20. Закономірності, види та стилі навчання.
21. Зміст і рівні освіти.
22. Принципи побудови навчальної діяльності.
23. Форми організації навчання у школі та вищому навчальному закладі.
24. Основні типи навчальних закладів, їх характеристика.
25. Поняття про методи навчання. Методи і прийоми.
26. Класифікація методів навчання, їх характеристика.
27. Поняття про форми навчання. Основні підходи до класифікації форм навчання.
28. Загальна характеристика систем навчання.
29. Контроль та оцінка результатів навчання. Сутність контролю, його види, функції, методи.
30. Характеристика функцій навчання.
31. Психологія, її виникнення. Предмет, об'єкт, завдання, методи психології.
32. Особливості психології як науки. Наукова та життєва психологія.
33. Психіка та свідомість. Психічні явища.

34. Розвиток психологічних знань щодо вчення про душу та філософських вчень про свідомість.
35. Оформлення психології як експериментальної науки.
36. Психологія як наука про поведінку. Біхевіоризм Д. Уотсона: предмет вивчення, методи.
37. Місце психоаналізу в історії психології.
38. Загальна характеристика відчуттів і сприймання.
39. Пам'ять і сприймання.
40. Критерії класифікації та визначення видів пам'яті.
41. Природа уяви. Прийоми розвитку уяви.
42. Мислення, психологічна природа розумового процесу.
43. Основні фази розумового процесу. Поняття уявлення.
44. Розвиток мислення дитини. Розвиток теоретичного мислення у процесі оволодіння системою знань.
45. Увага. Основні види та властивості уваги. Розвиток, уваги.
46. Загальна характеристика емоцій. Основні види емоцій, їх класифікація.
47. Види емоційних переживань. Розвиток емоцій та їх значення в житті людини.
48. Воля як сутнісна властивість людини. Вольові якості особистості та їх розвиток.
49. Поняття про особистість. Взаємозв'язок соціального та біологічного в особистості. Формування та розвиток особистості.
50. Теорії особистості в історії психології.
51. Спрямованість і мотиви діяльності особистості.
52. Загальна характеристика здібностей.
53. Поняття про темперамент.
54. Теоретичні та практичні дослідження характеру.
55. Поняття про діяльність. Активність і діяльність.
56. Структура діяльності. Мета, мотиви, потреби.
57. Соціальна перцепція як одна з центральних проблем міжособистісного спілкування.
58. Перше враження і точність інтерпретації. Типові помилки першого враження.
59. Труднощі та дефекти спілкування. Комунікативні бар'єри.
60. Фактори успішного спілкування.

ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ І МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ЇХ ВИКОНАННЯ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Виконання студентами контрольної роботи відповідно до навчального плану курсу “Психологія і педагогіка” сприятиме оволодінню ними теоретичними знаннями та прикладними вміннями, засвідчить їх засвоєння та у майбутньому сприятиме впровадженню теоретичних положень у практичну діяльність.

Метою контрольної роботи є забезпечення самостійного вивчення, поглиблення та засвоєння знань з дисципліни “Психологія і педагогіка”, набуття навичок роботи з науковою літературою та опрацювання першоджерел.

У контрольній роботі студенти повинні розгорнуто розкрити обрану тему. При виконанні контрольних робіт доцільно користуватися літературою до навчального курсу, список якої додається.

Завдання на виконання контрольних робіт студенти отримують у викладача і виконують у терміни, встановлені графіком. До здачі заліку студенти допускаються тільки після співбесіди з питань, що висвітлені у контрольній роботі, та після її зарахування викладачем.

Виконання контрольної роботи базується на вивченні теоретичних засад педагогіки і психології, законодавчого поля України щодо системи освіти, спеціальної літератури та періодичних видань. При цьому студент повинен провести цілеспрямований відбір наукової літератури та необхідних нормативних документів у бібліотеці МАУП, ЦНБ ім. В. І. Вернадського і Парламентській бібліотеці.

Контрольна робота повинна бути оформлена на аркушах паперу формату А4 відповідно до вимог ДОСТУ. На титульній сторінці необхідно вказати прізвище, ім'я та по батькові студента, курс, групу та спеціальність, а також домашню адресу та контактний телефон.

Робота повинна бути надрукована. Після розкриття суті питань обов'язково повинен бути перелік використаної літератури в алфавітному порядку відповідно до існуючих вимог написання таких списків.

Посилання на першоджерела необхідно подавати за текстом роботи у квадратних дужках. Так, посилання [9, с. 24–25] свідчить, що 9 – це порядковий номер джерела, позначеного у списку літератури, а 24–25 – сторінки із вказаного джерела. Обсяг контрольної роботи не має перевищувати 15 сторінок, набраних 14 шрифтом через 1,5 ін-

тервала. При цьому слід мати на увазі, що основною вимогою до контрольної роботи є розкриття суті питань.

Наприкінці роботи студент повинен поставити підпис та дату закінчення виконання контрольної роботи.

ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

1. Психологія і педагогіка сьогодні, проблеми й перспективи.
2. Місце психології і педагогіки в системі наук.
3. Місце свідомого й несвідомого в духовному житті людини.
4. Завдання педагогіки на сучасному етапі розвитку суспільства.
5. Виникнення науки про виховання, навчання й освіти.
6. Освіта в розвинених зарубіжних країнах.
7. Розвиток педагогіки в епоху Середньовіччя та Відродження.
8. Освіта та виховання на Сході.
9. Джерела виникнення і розвитку вищих навчальних закладів у світі. Виникнення університетів.
10. Особистість дитини, її розвиток і виховання.
11. Навчання як співтворчість вчителя й учня.
12. Інновація і реформи в системі освіти.
13. Позитивна соціалізація як умова розвитку гармонійної особистості.
14. Розвиток і соціалізація особистості в сім'ї.
15. Поняття співробітництва та творчості в педагогіці.
16. Аналіз стану теорії та практики управління освітніми системами в Україні.
17. Організаційно-регулятивні форми діяльності керівника у сфері освіти.
18. Конфлікт як соціальний феномен.
19. Значення уваги у житті й діяльності особистості.
20. Місце пізнання в системі різноманітних способів духовного освоєння світу.
21. Роль творчості у процесі пізнання.
22. Інтуїція та уявлення як пізнавальні здібності людини
23. Роль фантазії в розвитку особистості.
24. Вплив сімейних взаємин на емоційну сферу особистості.
25. Емоції та їх розвиток у дитячому віці.
26. Психолого-педагогічний аналіз вольового вчинку.
27. Психологічна сутність творчості й натхнення.

28. Технології соціально-педагогічної роботи в територіальній громаді.
29. Грамотність як соціальний індикатор і показник ефективності освіти.
30. Філантропізм як історична передумова становлення й розвитку засад вітчизняної реабілітаційної педагогіки.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. *Бондарчук О. І., Бондарчук Л. І.* Основи психології та педагогіки: Курс лекцій. — К.: МАУП, 2001. — 168 с.
2. *Бордовская И. В., Реан А. А.* Педагогика: Учеб. для вузов. — СПб.: Питер, 2001. — 304 с.
3. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций. — М.: ЧеРо, 1999. — 336 с.
4. *Головатий М. Ф.* Навчи себе сам. — К.: МАУП, 2002. — 120 с.
5. *Кузнецова Т. В.* Основи економічної психології: Курс лекцій. — К.: МАУП, 2006. — 140 с.
6. *Маклаков А. Г.* Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.
7. *Максименко С. Д.* Загальна психологія: Навч. посіб. / С. Д. Максименко, В. О. Соловієнко. — 3-тє вид., стереотип. — К.: МАУП, 2007. — 256 с.
8. *Мельник Л. П.* Психологія управління: Курс лекцій. — 2-ге вид., стереотип. — К.: МАУП, 2002. — 176 с.
9. *Основи практичної психології: Підручник* / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. — 3-тє вид., стереотип. — К.: Либідь, 2006
10. *Платонов К. К.* Занимательная психология. — СПб.: Питер, 1997. — 284 с
11. *Психологія: Підручник* / Ред. Ю. Л. Трофимова. — 4-тє вид., стереотип. — К.: Либідь, 2003. — 560 с.
12. *Роменець В. А.* Історія психології ХХ століття: Навч. посіб. / В. А. Роменець, І. П. Маноха. — 2-ге вид., стереотип. — К.: Либідь, 2003. — 992 с.
13. *Руденко Ю.* Українська козацька педагогіка: витоки, духовні цінності, сучасність / Ю. Руденко, О. Губко. — К.: МАУП, 2007. — 384 с.
14. *Словарь психолога-практика* / Сост. С. Ю. Головин. — Минск: Харвест, 2001. — 976 с.

15. *Степанов О. М.* Основи психології і педагогіки: Посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. — К.: Академвидав, 2003. — 504 с.
16. *Щёкин Г. В.* Как эффективно управлять людьми: психология кадрового менеджмента: Науч.-практичн. пособие. — К.: МАУП, 1999. — 400 с.

Додаткова

17. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Общаться с ребенком. Как? — М.: ЧеРо, 2001. — 240 с.
18. *Горанчук В. В.* Психология делового общения и управленческих воздействий. — СПб.: Издат. дом “Нева”; М.: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2003. — 288 с.
19. *Загальна психологія: Навч. посіб. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін.* — К.: А. П. Н, 1999. — 463 с.
20. *Крысько В. Г.* Психология и педагогика в схемах и таблицах. — Минск: Харвест, 1999. — 384 с.
21. *Куницина В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М.* Межличностное общение: Учеб. для вузов. — СПб.: Питер, 2002. — 384 с.
22. *Лурия А. Р.* Маленькая книжка о большой памяти. — М.: Эйдос, 1994. — 96 с.
23. *Льюис Д.* Тренинг эффективного общения. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. — 224 с.
24. *Лэндрет Г. Л.* Игровая терапия: искусство отношений. — М., 1994. — 365 с.
25. *Макаренко А. С.* Книга для батьків. — К.: Рад. шк., 1980. — 327 с.
26. *Мартиненко С. М.* Загальна педагогіка: Навч. посіб. / С. М. Мартиненко, Л. Л. Хоружа. — К.: МАУП, 2002. — 176 с.
27. *Мойсеюк Н. Є.* Педагогіка: Навч. посібн. — 5-те вид., доп. і пер. — К., 2007. — 656 с.
28. *Пальчевська С. С.* Педагогіка: Навч. посіб.— К.: Каравела, 2007. — 576 с.
29. *Траверсе Т. М.* Психологія праці: Навч.-метод. посіб.— К.: ІПО Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка, 2004. — 116 с.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	3
Тематичний план дисципліни “Психологія і педагогіка”	5
Зміст дисципліни “Психологія і педагогіка”	6
Плани семінарських занять.....	9
Завдання для самостійної роботи студентів.....	11
Питання для самоконтролю	13
Теми контрольних робіт і методичні вказівки до їх виконання студентами заочної форми навчання.....	16
Теми контрольних робіт.....	17
Список літератури	18

Відповідальний за випуск *А. Д. Вегеренко*
Редактор *С. М. Толкачова*
Комп'ютерне верстання *О. М. Каденко*

Зам. № ВКЦ-3643

Підп. до друку 04.02.09. Формат 60×84/16. Папір офсетний.

Друк ротатійний трафаретний.

Ум. друк. арк. 1,22. Обл.-вид. арк. 1,11 Наклад 50 пр.

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)

03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП

ДП «Видавничий дім «Персонал»

03039 Київ-39, просп. Червонозоряний, 119, літ. ХХ

*Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи ДК № 3262 від 26.08.2008*