

МІЖРЕГІОНАЛЬНА  
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
дисципліни  
**“УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА”**  
(для бакалаврів)

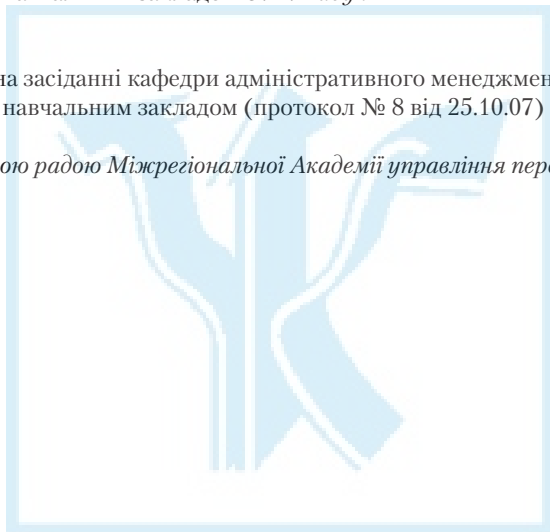
МАУП

Київ 2008

Підготовлено професором кафедри адміністративного менеджменту та управління навчальним закладом *О. А. Падун*

Затверджено на засіданні кафедри адміністративного менеджменту та управління навчальним закладом (протокол № 8 від 25.10.07)

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом*



**Падун О. А.** Навчальна програма дисципліни “Університетська освіта” (для бакалаврів). – К.: МАУП, 2008. – 18 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни “Університетська освіта”, питання для самоконтролю, завдання до підсумкового модульного контролю, вказівки до виконання індивідуального завдання, теми рефератів, а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2008

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Мета** вивчення навчальної дисципліни “Університетська освіта” — підготувувати студентів до навчання у вищому навчальному закладі відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації.

**Завданням** навчальної дисципліни є:

- сформувати у студентів систему знань щодо сутності та соціального значення вищої освіти;
- означити сучасні напрями розвитку вищої школи в Україні;
- засвоєння студентами основних термінів та понять системи організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі України з урахуванням світових освітніх тенденцій;
- формування у студентів навичок самостійного й ефективного навчання у вищому навчальному закладі як основи професійної підготовки.

Предмет навчальної дисципліни “Університетська освіта” — це складові системи організації професійної підготовки фахівців з вищою освітою.

Навчальна програма дисципліни “Університетська освіта” побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах і розроблена для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, напрям: 0501 — “Економіка і підприємництво”.

Навчальна дисципліна “Університетська освіта” розрахована на 36 годин і включає два змістових модулі. Основні форми вивчення дисципліни: лекції, індивідуальні консультації, самостійна робота студентів. Заключний вид контролю — підсумковий модульний контроль. Система дидактичного забезпечення — модульно-рейтингова технологія навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни “Університетська освіта” студенти повинні

*знати:*

- нормативно-законодавчі акти України у сфері вищої освіти;
- основні принципи функціонування системи вищої освіти в Україні;
- складові професійної підготовки фахівців напрямом;
- загальні основи і принципи організації навчального процесу у вищій школі;

- особливості самоменеджменту ефективного навчання сучасного студента вищого навчального закладу;
- правила і норми охорони праці, безпеки життєдіяльності та поведінки студента у вищому навчальному закладі;
- систему інформаційного забезпечення навчального процесу;
- технологію розробки стратегічних і поточних планів навчальної діяльності закладу освіти;

*уміти:*

- планувати, організовувати і аналізувати власну навчальну діяльність;
- використовувати найефективніші засоби самоорганізації навчання;
- самостійно працювати з різними джерелами інформації;
- організовувати та вести пошукову та науково-дослідну роботу.

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**  
**дисципліни**  
**“УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА ”**

№ пор.	Назва змістового модуля і теми
1 2 3 4	<b>Змістовий модуль I. Вища школа в Україні</b> Система вищої освіти в Україні Вищі навчальні заклади України Реформування вищої освіти України згідно з вимогами Болонського процесу Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою
5 6 7 8 9	<b>Змістовий модуль II. Організація навчально-виховного процесу у вищій школі</b> Сутність навчання у вищій школі Форми, види і методи навчання та контролю у вищій школі Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих навчальних закладах Самоменеджмент навчання студентів у вищій школі Студент як учасник навчально-виховного процесу
Разом годин: 36	

**ЗМІСТ**  
**дисципліни**  
**“УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА”**

**Змістовий модуль I. Вища школа в Україні**

***Тема 1. Система вищої освіти в Україні***

Основні витоки та періоди становлення освіти в Україні та світі. Соціально-історичні характеристики розвитку вищої освіти в Україні. Основні тенденції розвитку вищої школи в Україні на початку третього тисячоліття. Нормативно-законодавча база освіти в Україні. Структура освіти України. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні освіти. Мета та завдання вищої освіти. Принципи вищої освіти в Україні.

*Література* [1; 4; 6; 19; 20; 23; 24; 37]

***Тема 2. Вищі навчальні заклади України***

Види вищих навчальних закладів. Принципи діяльності вищих навчальних закладів. Основні напрями та форми діяльності вищих навчальних закладів: освітня, підготовка та атестація наукових і науково-педагогічних кадрів, науково-дослідна, післядипломна освіта, культурно-освітня, методична, видавнича, фінансово-господарська, виробничо-комерційна і підготовка іноземних студентів та здійснення зовнішніх зв'язків. Головні завдання вищого навчального закладу.

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП) — вищий навчальний заклад IV рівня акредитації.

*Література* [1; 2; 16; 17; 19; 20; 23; 24; 36]

***Тема 3. Реформування вищої освіти України згідно з вимогами Болонського процесу***

Євроінтеграція як соціально-економічний процес. Чинники євроінтеграції вищої освіти. Хронологія подій Болонського процесу. Залучення європейських держав у Болонський процес. Основні документи Болонського процесу. Відмінність та подібність систем вищої освіти України і Європейських держав. Стратегічні завдання реформування вищої освіти України. Пріоритетні напрями реформування

вищої школи. Основні шляхи проведення реформ у системі вищої освіти України. Інтеграція освіти і науки України у європейське інформаційне та освітнє поле. Співробітництво України з європейськими країнами.

*Література* [7–9; 11; 25; 28; 29; 33–35; 37; 38]

#### ***Тема 4. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою***

Зміст вищої освіти в Україні. Державний стандарт освіти як основний документ, що визначає сукупність норм для певного освітнього, освітньо-кваліфікаційного рівнів. Складові державного стандарту освіти: освітня (освітньо-кваліфікаційна) характеристика: нормативна частина змісту освіти, тести. Нормативні та вибіркові навчальні дисципліни і порядок їх запровадження. Система планування у вищому навчальному закладі.

Інновації у вищій школі України та шляхи реформування традиційної системи навчання. Основні напрями та принципи структурування навчальних курсів: професіоналізація змісту навчання, виділення основних компонентів у змісті навчання, впровадження модульної системи та проблемно-тематичного підходу та використання інваріанта структурної моделі науки.

*Література* [1; 2; 5; 11; 14; 15; 18; 30; 42]

#### **Змістовий модуль II. Організація навчального-виховного процесу у вищій школі**

##### ***Тема 5. Сутність навчання у вищій школі***

Процес навчання як система. Рушійні сили та логіка навчального процесу. Етапи процесу навчання та учіння. Характеристика типів навчання. Основні методологічні засади та чинники інтенсифікації процесу навчання. Нормативно-правова база організації навчального процесу.

Закони, закономірності і принципи навчання у вищій школі. Загальні та конкретні закономірності навчального процесу у вищій школі. Принципи дидактики вищої школи: науковості, системності, послідовності, свідомості навчання, активності, самостійності, нао-

чності, ґрунтовності, практичної направленості та єдності освітніх, розвивальних та виховних функцій освіти.

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

*Література* [1; 2; 5; 10; 18; 21; 26; 27; 39; 44]

### ***Тема 6. Форми, види і методи навчання та контролю у вищій школі***

Форми навчання у вищому навчальному закладі: денна, вечірня, заочна, дистанційна, екстернатна.

Основні форми організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Види навчальних занять: лекції, лабораторні, практичні, семінарські та індивідуальні заняття, консультації. Індивідуальні завдання. Комплексні форми організації навчального процесу.

Самостійна робота студентів.

Мета, завдання та види практичної підготовки студентів. Безперервність та послідовність видів практики.

Система організації науково-дослідної роботи студентів.

Контроль як система перевірки результатів навчання і виховання студентів. Умови для ефективного функціонування системи контролю знань та умінь студентів. Функції контролю. Особливості видів контролю та їх залежність від мети, змісту, методів та характеру навчання. Державна атестація: складові, зміст програми, організація та проведення.

*Література* [1; 2; 4; 10; 16; 18; 22; 27; 29; 39; 40; 42; 43]

### ***Тема 7. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих навчальних закладах***

Основні заходи з впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах в Україні. Кредитно-модульна система як модель організації навчального процесу. Заліковий кредит. Модуль та змістовий модуль як система поєднаних навчальних елементів. Основні компоненти КМСОНП: інформаційний пакет; договір про навчання; академічна довідка. Індивідуальний навчальний план студента. Контроль успішності студента та шкала оцінювання навчальних досягнень студента при КМСОНП.

Форми організації навчання в умовах КМСОНП. Організаційно-методичне забезпечення КМСОНП. Нормування навчального навантаження студента. Особливості переведення, відрахування, поновлення студентів та переривання їхнього навчання. Стипендіальне забезпечення студентів.

*Література* [5; 7–9; 11; 22; 25; 33; 34; 37–39]

### ***Тема 8. Самоменеджмент навчання студентів у вищій школі***

Основи мотивації навчання. Сутність, зміст і структура мотивів навчання. Сучасні теорії мотивації та їх застосування у процесі навчання. Адаптація до навчання студентів-початківців. Методи підвищення ефективності мотивації.

Постановка та вибір цілей навчання. Планування навчання та встановлення пріоритетності при цьому. Сутність і зміст раціонального навчання.

Формування і ефективне використання інформації у навчальній діяльності. Використання персонального комп'ютера у навчальній діяльності. Робота студента в бібліотеці. Бібліотека МАУП та правила користування її фондами.

*Література* [11; 13; 22; 29–31; 40–43; 45–47]

### ***Тема 9. Студент як учасник навчально-виховного процесу***

Студенти (слухачі), курсанти, екстерни, асистенти-стажисти, інтерни, клінічні ординатори, здобувачі, аспіранти (ад'юнкти) та докторанти — особи, які навчаються у вищих навчальних закладах. Їх права та обов'язки.

Психологічні особливості студентського віку. Типологія студентів. Становлення і розвиток студентського колективу: академічної групи, курсу, факультету, ВНЗ.

Навчальний час студента. Облікові одиниці навчального часу студента: академічна година, навчальний день, навчальний тиждень, навчальний семестр, навчальний курс і навчальний рік. Нормативні вимоги до них. Розклад навчальних занять. Порядок відвідування студентами занять. Планування і облік навчального часу студента.

Соціально-культурна інфраструктура університету.

Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.



Гігієна праці студента. Робоче місце студента, основні сучасні вимоги ергономіки. Правила і норми охорони праці, безпеки життєдіяльності та поведінки студента у вищому навчальному закладі.

*Література* [1; 2; 4; 5; 10; 12; 13; 15; 18; 22; 27; 32; 43; 46; 47]

### **ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ**

1. Як забезпечується право громадян України на вищу освіту?
2. Яка структура вищої освіти в Україні?
3. Які освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти запроваджені в Україні?
4. Яка структура, мета та функціональні особливості післядипломної освіти в Україні?
5. Нормативно-законодавча база визначення змісту навчання у вищому навчальному закладі.
6. Основні підходи та принципи у визначенні змісту вищої освіти.
7. Типи вищих навчальних закладів в Україні.
8. Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП) – вищий навчальний заклад IV рівня акредитації.
9. Особливості системи організації навчально-виховного процесу у різних типах вищих навчальних закладів України.
10. Основні витоки та періоди становлення освіти в Україні.
11. Що включає система стандартів вищої освіти в Україні?
12. Що визначає освітньо-кваліфікаційна характеристика випускників вищих навчальних закладів?
13. Які основні завдання процесу навчання?
14. Компоненти навчального процесу у вищій школі.
15. Основні принципи, на яких ґрунтується навчальний процес у вищій школі.
16. Складові змісту освіти: нормативна і вибіркова.
17. Освітньо-професійна програма підготовки студентів у вищій школі.
18. Мотивація навчання в сучасних соціально-економічних умовах.
19. Загальні та конкретні закономірності навчального процесу у вищій школі.
20. Особливості єдності процесів навчання та виховання студентів.

21. Які особливості навчального процесу за денною формою навчання?
22. Які особливості навчального процесу за вечірньою формою навчання?
23. Які особливості навчального процесу за заочною формою навчання?
24. Які особливості навчального процесу за дистанційною формою навчання?
25. Які особливості навчального процесу за екстернатною формою навчання?
26. Самостійна робота студента.
27. Види навчальних занять у вищих навчальних закладах.
28. Документи про вищу освіту в Україні.
29. Практична підготовка студентів.
30. Післядипломна освіта в Україні.
31. Умови для безперервності та наступності в освіті України.
32. Поточний контроль.
33. Семестровий контроль.
34. Навчальний час студента.
35. Сучасні вимоги щодо визначення навчального часу студента.
36. Нормативний термін навчання в системі вищої освіти України.
37. Напрямок, спеціальність та спеціалізація підготовки фахівця.
38. Навчальний процес у вищих навчальних закладах.
39. Кредитно-модульна система підготовки фахівців.
40. Основні форми державної атестації.
41. Індивідуальний навчальний план студента, його структура і порядок укладання.
42. Мова (мови) навчання у вищих навчальних закладах України.
43. Індивідуальні завдання.
44. Практичні та лабораторні заняття.
45. Види практичної підготовки студентів.
46. Консультація.
47. Семінарське заняття.
48. Державна екзаменаційна комісія.
49. Дипломна робота.
50. Курсова робота.

51. Схарактеризуйте основні види навчальних занять у вищих навчальних закладах.
52. Кредитно-модульна система організації навчального процесу (КМСОНП).
53. Як здійснюється контроль успішності студента і що включає шкала оцінювання навчальних досягнень студента при КМСОНП?
54. Які сновні форми державної атестації у вищій школі.
55. Учасники навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах.
56. Облікові одиниці навчального часу студента.
57. Сучасні вимоги щодо визначення навчального часу студента.
58. Культура та гігієна праці студентів у вищій школі.
59. Яку сукупність дій і прийомів включає самоменеджмент сучасного студента?

### **ЗАВДАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ**

Підсумковий модульний контроль є обов'язковим заходом для всіх студентів. При його проведенні за 100-бальною шкалою оцінюються теоретичні знання та практичні вміння і навички студентів, які вони здобули після опанування всіх змістових модулів дисципліни.

Підсумковий модульний контроль з навчальної дисципліни “Університетська освіта” включає наступні етапи:

- підготовка та захист індивідуального завдання (реферативна робота);
- тестове завдання за однією з тем, що включені до змістових модулів;
- дати відповідь на одне з питань, що визначені як питання для самоконтролю.

### **ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗАВДАННЯ**

Індивідуальне завдання з навчальної дисципліни “Університетська освіта” є формою самостійної обов'язкової роботи студента і виконується у вигляді реферативної роботи.

Індивідуальне завдання (тему реферату) студент визначає за останньою цифрою номера своєї залікової книжки — одне з двох варіантів (див. таблицю).

Остання цифра номера залікової книжки студента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Номер індивідуального завдання (реферату)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

В окремих випадках студент може самостійно запропонувати та розробити тему реферату, попередньо обговоривши її з викладачем.

Структура і зміст реферативної роботи визначаються програмою курсу, що зумовлює таку послідовність роботи:

- вибір теми;
- ознайомлення з рекомендованою літературою;
- розробка алгоритму виконання;
- написання та оформлення реферативної роботи.

Реферат має складатися із вступу (актуальність теми, предмет, об'єкт, мета, завдання), основної частини (визначення проблеми та послідовне її розкриття), висновків та списку використаної літератури. Загальний обсяг роботи має становити близько 10 машинописних сторінок формат А4 з 14 шрифтом та інтервалом 1,5, із полями (верхнє/нижнє — 2,5 см, ліве — 3 см, праве — 1,5 см). Цитати і статистичні матеріали обов'язково треба супроводжувати посиланнями на джерела інформації. Основні витоки та періоди становлення освіти в Україні відображені у списку використаної літератури.

Реферативні роботи студенти представляють та захищають на підсумковому модульному контролі.

### **ТЕМИ РЕФЕРАТІВ**

1. Основні витоки та періоди становлення освіти в Україні.
2. Основні витоки та періоди становлення освіти у світі.
3. Соціально-історичні етапи розвитку вищої освіти в Україні.
4. Становлення та розвиток вищого навчального закладу (на вибір студента).
5. Основні тенденції розвитку вищої школи в Україні на початку третього тисячоліття.

6. Державна політика у галузі вищої освіти в Україні.
7. Університетська освіта в Україні.
8. Нормативно-законодавча база освіти в Україні.
9. Структура освіти України.
10. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні освіти.
11. Мета, принципи та завдання вищої освіти в Україні.
12. Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП) – вищий навчальний заклад IV рівня акредитації.
13. Етапи входження України в Болонський процес.
14. Навчання в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП).
15. Вищий навчальний заклад та його структурні підрозділи.
16. Основні правила роботи студента з персональним комп'ютером.
17. Основні правила роботи студента у бібліотеці.
18. Основні правила роботи студента з книгою.
19. Режим та гігієна праці студента.
20. Безпека життєдіяльності студентської молоді.

### **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

#### *Основна*

1. Закон України “Про вищу освіту” від 17 січ. 2002 р. №2984-III // Офіц. вісн. України. — 2002. — № 8. — С. 1–43 [Ст. 66, Ст. 67, Ст. 68].
2. *Методичні рекомендації щодо забезпечення навчального процесу: Зб. док. / Міжрегіон. Акад. упр. персоналом.* — К.: МАУП, 2006. — 116 с.
3. *Про затвердження Положення про державний вищий заклад освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 5 верес. 1996 р. № 1074 // Освіта України: Нормат.-правові док.* — К.: Міленіум, 2001. — С. 429–446.
4. *Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту): Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січ. 1998 р. № 65 // Освіта України: Нормат.-правові док.* — К.: Міленіум, 2001. — С. 375–381.
5. *Тимчасове положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців: Затв. наказом*

- М-ва освіти і науки України від 23.01.04 № 48 // Інформ. вісн. — 2004. — № 13. — С. 12–15.
6. *Алексюк А. М.* Педагогіка вищої освіти в Україні. Історія. Теорія: Підручник. — К.: Либідь, 1998. — 560 с.
  7. *Болонський процес у фактах і документах* (Сорбонна — Болонья — Саламанка — Прага — Берлін) / Упоряд.: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. — Тернопіль: Екон. думка, 2003. — 60 с.
  8. *Болонський процес: Нормат.-правові док.* / Уклад.: З. І. Тимошенко, І. Г. Оніщенко, А. М. Грехов, Ю. І. Палеха. — К.: Європ. ун-т, 2004. — 102 с.
  9. *Болонський процес: Модель структури додатка до диплома* / Уклад.: З. І. Тимошенко, О. І. Казаченко, А. М. Грехов, Ю. А. Гапон, Ю. І. Палеха. — К.: Європ. ун-т, 2004. — 73 с.
  10. *Вознюк Т. Г.* Менеджмент навчально-виховного процесу. — К.: Здоров'я, 2002. — 128 с.
  11. *Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посіб.* / Ред. В. Г. Кремень. — Тернопіль: Навч. книга — Богдан, 2004. — 384 с.
  12. *Гончаренко С.* Український педагогічний словник. — К.: Либідь, 1997. — 376 с.
  13. *Головатий Н. Ф.* Учись учиться. — К.: МАУП, 2000.
  14. *Головатий М. Ф.* Європейська й українська освіта — де точки єднання? // Персонал. — 2004. — № 3.
  15. *Гура О. І.* Педагогіка вищої освіти: вступ до спеціальності: Навч. посіб. — К.: ЦНЛ, 2005. — 224 с.
  16. *Збірник нормативних актів України щодо організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі: Довід. для працівників вищ. навч. закл.* — К.: УАЗТ, 2003. — 410 с.
  17. *Збірник нормативних актів України щодо організації заочного навчання у вищих навчальних закладах України.* — К., 2002.
  18. *Кузьминський А. І.* Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. — К.: Знання, 2005. — 486 с.
  19. *Луговий В. І.* Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку / За заг. ред. О. Г. Мороза. — К.: МАУП, 1994. — 196 с.

20. *Любар О. О.* Історія української школи і педагогіки: Навч. посіб. / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. — К.: Знання, 2003. — 450 с.
21. *Мартиненко С. М.* Загальна педагогіка: Навч. посіб. / С. М. Мартиненко, Л. Л. Хоружа. — К.: МАУП, 2002. — 176 с.
22. *Мороз І. В.* Кредитно-модульна система організації навчального процесу: Довід. для студ. — К.: Освіта України, 2005. — 90 с.
23. *Нормативно-правові документи з питань вищої освіти* / Ред. Я. Я. Болюбаш — 2004. — 304 с.
24. *Освіта в Україні* / Ред. О. А. Кривенко; Упоряд. Є. К. Пашутинський. — К.: Атіка; КНТ, 2004. — 492 с.
25. *Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003–2004 рр.)* / М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін.; Ред. В. Г. Кремень. — К.; Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004. — 147 с.
26. *Педагогический энциклопедический словарь* / Ред. Б. М. Бим-Бад. — М.: БРЭ, 2003. — 528 с.
27. *Педагогіка вищої школи: Навч. посіб.* / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін. — 2-ге вид., переробл. і допов. — К.: Знання, 2005. — 399 с.
28. *Товажнянський Л. Л.* Болонський процес: цикли, ступені, кредити: Монографія / Л. Л. Товажнянський, Є. І. Сокол, Б. В. Клименко. — Х.: НТУ “ХПІ”, 2004. — 144 с.
29. *Фіцула М. М.* Педагогіка: Навч. посібник. — 2-ге вид., випр. і допов. — К.: Академія, 2005. — 560 с.
30. *Щербань П. М.* Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посіб. — К.: Вища шк., 2002. — 215 с.
31. *Ягунов В. В.* Педагогіка: Навч. посіб. — К.: Либідь, 2002. — 560 с.

#### *Додаткова*

32. *Алексєєва О. В.* Формування громадянської позиції сучасної молоді // Педагогіка і психологія. — 2006. — № 3.
33. *Андрущенко В.* Модернізація вищої освіти України в контексті Болонського процесу // Болонський процес в дії. — К., 2005. — С. 5–11.

34. *Бабкіна О.* Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті болонських реформ // *Освіта і управління.* — 2006. — Т. 9. — № 1. — С. 91–94.
35. *Бондарчук Ю.* Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу / *Ю. Бондарчук, Г. Чуйко, Н. Чуйко* // *Вища шк.* — 2005. — № 2. — С. 35–41.
36. *Бунда В. В.* Реформування мережі вищих освітніх навчальних закладів України в контексті Болонського процесу / *В. В. Бунда, Ф. Г. Ващук* // *Проблеми адаптації вищої освіти в Україні до європейських стандартів і принципів Болонського процесу.* — Ужгород, 2004. — С. 8–12.
37. *Головатий М.* Організаційно-методичні засади інтеграції національної системи освіти України в європейську систему освіти відповідно до Болонського процесу // *Освіта і управління.* — 2005. — Т. 8. — № 3–4. — С. 157–160.
38. *Гурч Л.* Деякі аспекти впровадження європейської системи ECTS у вищу освіту України // *Персонал.* — 2004. — № 12. — С. 68–73.
39. *Зайцев М. О.* Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу як чинник реформування освіти в контексті Болонського процесу: проблеми та прогнози // *Болонський процес: перспективи і розвиток у контексті інтеграції України в європейський простір вищої освіти.* — 2004. — С. 135–137.
40. *Зиновьев С.* Научная организация учебного процесса // *Alma mater.* — 2005. — № 9. — С. 49–54.
41. *Калошин В. Ф.* Вплив емоцій на ефективність навчального процесу: (теорія та практика) / *В. Ф. Калошин, О. О. Безносюк, Ю. П. Лемешко* // *Практ. психол. та соц. робота.* — 2006. — № 1. — С. 70–74.
42. *Козлакова Г.* Інформатизація навчального процесу — передумова інтеграції до європейського освітнього простору // *Болонський процес в дії.* — К., 2005. — С. 37–42.
43. *Николаевська А.* Викладання очима студента: досвід організації та проведення моніторингу // *Вища освіта України.* — 2005. — № 1. — С. 26–28.
44. *Лозова В. І., Троцько Г. В.* Теоретичні основи виховання і навчання. — Х., 2002.

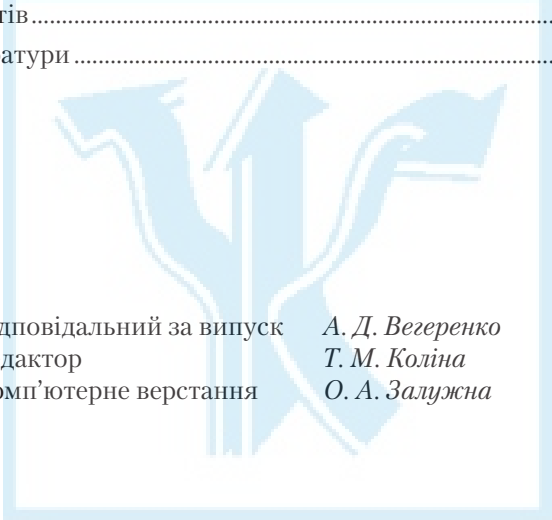


45. *Мельник Н. І.* Освітні можливості Інтернет: Зб. наук. праць // Вісник ХДАК. – Вип. 8. – Х., 2001. – С. 116–120.
46. *Рейс Ф.* Секрети успішного навчання: Практичні поради для студентів. – Л.: Свічадо, 2006. – 256 с.
47. *Федоров А. Ф.* Средства администрирования учебного процесса по заочной форме обучения с использованием дистанционных технологий в программной среде “Электронные институты” / А. Ф. Федоров, Д. Ю. Кузнецов, И. С. Паниковский // Инновации в образовании. – 2005. – № 4. – С. 160–161.



## ***ЗМІСТ***

Пояснювальна записка .....	3
Тематичний план дисципліни “Університетська освіта” .....	4
Зміст дисципліни “Університетська освіта” .....	5
Питання для самоконтролю .....	9
Завдання до підсумкового модульного контролю.....	11
Вказівки до виконання індивідуального завдання .....	11
Теми рефератів.....	12
Список літератури .....	13



Відповідальний за випуск *А. Д. Вегеренко*  
Редактор *Т. М. Коліна*  
Комп'ютерне верстання *О. А. Залужна*

**МАУП**

Зам. № ВКЦ-3622

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)  
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП