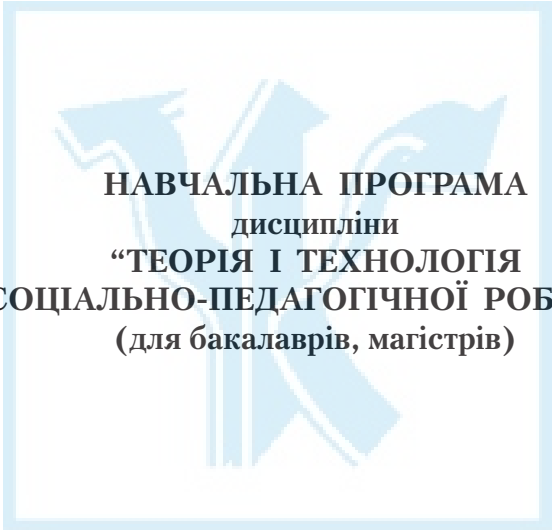


МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП



НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни
“ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ”
(для бакалаврів, магістрів)

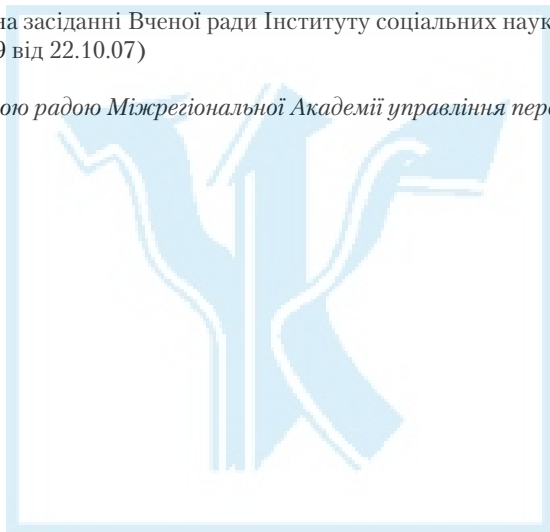
МАУП

Київ 2008

Підготовлено старшим викладачем кафедри медичної психології та психокорекції *Т. В. Шуповою*

Затверджено на засіданні Вченої ради Інституту соціальних наук (протокол № 9 від 22.10.07)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом



МАУП

Шупова Т. В. Навчальна програма дисципліни “Теорія і технологія соціально-педагогічної роботи” (для бакалаврів, магістрів).— К.: МАУП, 2008. — 18 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни “Теорія і технологія соціально-педагогічної роботи”, теми контрольних робіт, питання для самоконтролю, а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2008

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Соціально-педагогічна робота — це своєрідний соціальний інститут, який сприяє процесам соціалізації, соціальної інтеграції індивідів, а також підтримці стабільності суспільства.

Вивчення дисципліни “Теорія і технологія соціально-педагогічної роботи” передбачає ознайомлення студентів з методикою роботи соціального педагога, соціально-педагогічного впливу, соціальної допомоги, соціальної профілактики, організаційно-комунікативної роботи соціального педагога, методикою соціально-педагогічної роботи в сім’ї, методикою роботи із соціально-педагогічної підтримки дитячих і молодіжних ініціатив.

У процесі вивчення цієї дисципліни студенти засвоюють професійні стандарти соціального педагога, здобувають знання про особливості соціально-педагогічної діяльності в системі служб допомоги населенню, дізнаються про особливості професійного спілкування соціального педагога, ознайомлюються із здійсненням соціально-педагогічної допомоги в сучасній системі соціальних служб, плануванням та організацією роботи соціального педагога.

Дисципліна “Теорія і технологія соціально-педагогічної роботи” охоплює загальну та специфічні методики роботи соціального педагога: методи діагностики особистості та її мікросередовища, соціально-педагогічного впливу, соціальної допомоги, соціальної профілактики, організаційно-комунікативної роботи соціального педагога; методики соціально-педагогічної роботи в сім’ї, методику культурологічної діяльності, медично-педагогічної оздоровчої діяльності в соціумі, методику роботи щодо соціально-педагогічної підтримки дитячих і молодіжних ініціатив, методику роботи з малозабезпеченими сім’ями, методику соціального планування і управління.

Мета курсу “Теорія і технологія соціально-педагогічної роботи” — оволодіти знаннями теоретичних і практичних основ соціально-педагогічної діяльності і уміннями, які необхідні для ефективної організації своєї діяльності; закласти основи педагогічного мислення майбутніх фахівців; націлити майбутнього соціального педагога на використання запропонованого матеріалу не лише в професійній діяльності, а й в особистому житті.

Завдання курсу передбачає формування і розвиток умінь застосовувати на практиці загальні та специфічні методики роботи соціального педагога; надавати соціально-педагогічну допомогу в сучасній

системі соціальних служб; планувати та організувати роботу соціального педагога; навчитись приймати оптимальні та аргументовані рішення в різних ситуаціях; опанувати навичками спілкування, комунікабельності, толерантності, виховувати у слухачів курсу любов до дітей, бажання допомогти усім, хто має в цьому потребу.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
дисципліни
“ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ”

№ пор.	Назва змістового модуля і теми
1 2	Змістовий модуль I. Теоретичні аспекти соціально-педагогічної роботи Соціально-педагогічна діяльність та соціальна робота Теоретичні засади технології соціально-педагогічної роботи
3 4 5 6 7 8	Змістовий модуль II. Технології соціально-педагогічної роботи Технологія психолого-педагогічного консультування Технологія використання ігрових технік у соціально-педагогічній роботі Технологія соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю з особливими потребами Технологія роботи соціального педагога з різними типами сімей Технологія діяльності соціального педагога щодо профілактики адиктивної поведінки дітей та молоді Технологія соціально-педагогічної роботи, спрямована на творчий розвиток особистості
9 10 11	Змістовий модуль III. Соціально-педагогічні технології, спрямовані на роботу з організаціями Специфіка діяльності соціального педагога у школі та позашкільних освітньо-виховних закладах Технологія волонтерського руху Технологія соціально-педагогічної роботи з дитячими, юнацькими, молодіжними організаціями України
Разом годин: 216	

ЗМІСТ
дисципліни
“ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ”

Змістовий модуль І. Теоретичні аспекти
соціально-педагогічної роботи

Тема 1. Соціально-педагогічна діяльність
та соціальна робота

Сутність та особливості соціально-педагогічної роботи. Мета і завдання соціально-педагогічної роботи. Структура соціально-педагогічної діяльності. Об'єкти та суб'єкти соціально-педагогічної роботи, характеристика їх соціальних проблем.

Соціальне середовище як умова реалізації соціально-педагогічної діяльності. Соціологічні, психологічні, педагогічні теорії “соціального середовища”. Соціальна адаптація як активне пристосування індивіда до умов середовища. Вплив соціального середовища на розвиток і формування особистості.

Соціалізація особистості як процес виховання та навчання. Соціальне виховання. Провідні фактори соціального становлення особистості.

Література [2; 5; 14; 22; 50; 51; 54]

Тема 2. Теоретичні засади технології соціально-педагогічної
роботи

Види технологій соціально-педагогічної роботи. Завдання соціально-педагогічних технологій.

Організаційна форма як компонент технологій соціально-педагогічної діяльності. Ознаки організаційних форм виховної діяльності (функціональність, структурність, інтегративність). Характеристика груп і видів організаційних форм виховної діяльності. Вимоги до проведення бесіди, диспуту, вікторини, конкурсу, конференцій тощо.

Комунікативні особливості діяльності соціального педагога. Комунікативні засоби спілкування. Критерії професійних рівнів готовності до комунікативної дії. Мовленнєвий етикет.

Література [2; 3; 7; 9; 10; 15; 17]

Змістовий модуль II. Технології соціально-педагогічної роботи

Тема 3. Технологія психолого-педагогічного консультування

Зміст психолого-педагогічного консультування, його функції та види. Види та етапи консультативної роботи. Вимоги до діяльності соціального педагога під час проведення консультацій. Правила та особливості проведення психолого-педагогічного консультування. Причини та прояви непродуктивного педагогічного спілкування. Причини, типи та шляхи усунення педагогічних конфліктів.

Методика психолого-педагогічного телефонного консультування. Напрями психолого-педагогічного телефонного консультування.

Література [1–6; 19; 20; 22; 25]

Тема 4. Технологія використання ігрових технік у соціально-педагогічній роботі

Ігрова діяльність і процес соціалізації особистості. Специфіка ігрової діяльності в системі соціально-педагогічної роботи. Гра як засіб організації повноцінного дозвілля, запобігання асоціальної поведінки дітей і підлітків.

Класифікація ігор. Технологія ігрової діяльності. Психолого-педагогічні умови організації гри у процесі соціально-педагогічної діяльності. Специфіка організації ігрової діяльності на подвір'ї.

Література [1–7; 10; 12; 15; 17; 18]

Тема 5. Технологія соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю з особливими потребами

Соціально-педагогічні функції як спосіб оптимізації процесу соціалізації дітей та молоді з особливими потребами.

Напрями соціально-педагогічної роботи з дітьми-інвалідами. Особливості роботи соціального педагога із сім'єю, яка має дитину з особливими потребами. Характеристики сімей, які мають дітей з особливими потребами. Мета і завдання патронажу.

Технологія роботи з дітьми-сиротами у прийомній сім'ї. Сирітство, характеристика різних типів сирітства. Професійні функції соціального педагога при соціальному супроводі прийомної сім'ї.

Методи та технології роботи соціального педагога із сім'ями, які мають дітей з особливими потребами.

Патронаж як форма соціально-педагогічної та психологічної допомоги сім'ям, що виховують дітей з особливими потребами.

Література [1–8; 19; 21; 33]

Тема 6. Технологія роботи соціального педагога з різними типами сімей

Технології соціально-педагогічної допомоги залежно від типів сімей, які її потребують.

Особливості роботи соціального педагога щодо соціальної підтримки молодих сімей у системі діяльності центрів соціальних служб для молоді.

Сімейна терапія. Техніка соціальної сімейної терапії. Етапи процесу сімейної терапії.

Зміст, форми й методи роботи соціальних служб з молоддю сім'єю. Робота центрів соціальних служб для молоді із стабілізації сімейних відносин. Допомога батькам у вирішенні проблем сімейного виховання. Сімейна психотерапія в системі діяльності соціальних служб для молоді.

Особливості роботи соціального педагога з різними типами сімей: неповною, багатодітною, асоціальною тощо.

Технологія соціально-педагогічної роботи з самотніми матерями.

Технології роботи соціального педагога з асоціальними та конфліктними сім'ями.

Соціально-педагогічна допомога, спрямована на гармонізацію сімейних відносин. Основні проблеми сучасної сім'ї, що породжують дисгармонію та конфлікти. Техніки соціальної сімейної терапії.

Література [1–8; 12; 14; 16; 18]

Тема 7. Технологія діяльності соціального педагога щодо профілактики адиктивної поведінки дітей та молоді

Технологія діяльності соціального працівника щодо профілактики адиктивної поведінки дітей та молоді. Чинники, що детермінують адиктивну поведінку. Вимоги до професійного використання антинаркотичної пропаганди. Зміст формування позитивної життєстійкості особистості. Педагогічна профілактика наркотичної спрямованості особистості. Правове виховання у профілактиці правопорушень неповнолітніх. Профілактика алкоголізму, наркоманії, токсикоманії.

Робота соціальних служб для молоді з “дітьми вулиці” та важковживуваними підлітками.

Особливості організації виховної роботи з учнями у спецшколах. Телефони довіри і методика їх роботи з неповнолітніми та їх сім'ями. Особливості організації виховної роботи з учнями у ВТК.

Література [1–6; 10; 12; 14; 17; 19]

Тема 8. Технологія соціально-педагогічної роботи, спрямована на творчий розвиток особистості

Теоретичні передумови розвитку творчої особистості. Технологія розвитку духовності особистості засобами слова. Специфіка виховної роботи з використанням мистецтва слова як способу педагогічного впливу на особистість.

Функції театрального самодіяльного колективу. Організаційно-педагогічні основи художньої діяльності. Напрями діяльності гуртків. Педагогічний процес у гуртку як соціалізація особистості. Методичні особливості організації гуртків художньо-творчої діяльності. Театралізовані дійства – засіб активної самореалізації особистості.

Література [1–8; 19; 21; 23]

Змістовий модуль III. Соціально-педагогічні технології, спрямовані на роботу з організаціями

Тема 9. Специфіка діяльності соціального педагога у школі та позашкільних освітньо-виховних закладах

Соціальні завдання сучасної школи. Особливості роботи соціального педагога в школі. Правове виховання в школі. Школа як єдиний організм. Адаптація навчання до життя дитини. Виховання і людська свобода. Стосунки між людьми різного віку. Сучасна наука та сутність вищої школи.

Можливості впровадження досвіду соціально-педагогічної діяльності шкіл зарубіжних країн у практику українських навчальних закладів.

Характеристика діяльності позашкільних закладів різних профілів: будинки, палаци, центри творчості для дітей та юнацтва. Зміст поняття “додаткова освіта”. Зміст, форми, методи і основні напрями соціально-педагогічної діяльності в умовах позашкільних освітньо-виховних закладів. Концепція позашкільної освіти і виховання.

Державна підтримка і захист дітей у позашкільних закладах освіти і виховання.

Література [4; 6; 9; 11; 12; 18; 19; 42; 43; 50; 56; 58]

Тема 10. Технологія волонтерського руху

Волонтерство в соціально-педагогічній роботі. Причини появи волонтерства на Україні. Основні напрями роботи волонтерів. Підготовка волонтерів у центрах соціальних служб.

Напрями і форми навчання волонтерів. Характеристика організацій, що беруть участь у волонтерському русі. Шляхи залучення волонтерів до соціально-педагогічної роботи.

Професійна кваліфікація волонтерів і шляхи її вдосконалення. Основні види діяльності волонтерів, їхня характеристика.

Мотивація участі волонтерів у соціально-педагогічній роботі з різними категоріями населення.

Література [1–7; 10–12; 14; 16; 18–20; 22; 23]

Тема 11. Технологія соціально-педагогічної роботи з дитячими, юнацькими, молодіжними організаціями України

Основні напрями діяльності соціального педагога в дитячих, юнацьких і молодіжних організаціях. Сфери діяльності соціального педагога в дитячих, юнацьких і молодіжних організаціях.

Форми виховної роботи в дитячих, юнацьких і молодіжних організаціях.

Форми роботи, спрямовані на допомогу молоді у працевлаштуванні.

Література [1–7; 10–15; 17]

ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

1. Розробити тематику вечорів для підлітків, старшокласників, молоді.
2. Роль соціально-педагогічного спілкування, його функції, види.
3. Техніка продуктивного спілкування соціального педагога з клієнтом.
4. Причини, типи та шляхи усунення педагогічних конфліктів, прийоми продуктивного педагогічного спілкування.
5. Конфлікт і взаємодія в педагогічному процесі.

6. Соціальна адаптація — активне пристосування індивіда до умов середовища.
7. Структура соціально-педагогічної діяльності.
8. Принципи та методи соціально-педагогічної діяльності.
9. Основні завдання центрів соціально-психологічних служб у системі державних структур.
10. Основні напрями соціально-педагогічної підтримки дитячих і молодіжних громадських об'єднань.
11. Значення технологій профілактики і корекції соціальних відхилень.
12. Основні напрями й технології соціальної підтримки обдарованих дітей.
13. Специфіка зарубіжного соціально-педагогічного досвіду та можливості використання його в умовах нашого суспільства.
14. Передумови появи професії “соціальний педагог” у нашому суспільстві.
15. Кодекс педагогічної етики й такту соціального педагога як вищий еталон його професійної діяльності.
16. Досвід роботи закладів освіти з організації особистісно зорієнтованого виховання.
17. Основні напрями роботи соціального педагога в освітніх установах.
18. Методи діагностування в соціальній педагогіці.
19. Досвід соціально-психологічної адаптації хворих дітей.
20. Формування навичок здорового способу життя у дітей і підлітків.
21. Психокорекційна робота з попередження агресивності дітей шкільного віку.
22. “Діти вулиці” — проблема і профілактика.
23. Волонтерство в Україні. Причини виникнення та розвиток.
24. Основні функції соціально-педагогічної діяльності, особливості їх реалізації в діяльності соціального педагога.
25. Основні напрями діяльності соціально-педагогічних служб для молоді в процесі реалізації соціальних програм.
26. Сім'я як об'єкт соціальної роботи.
27. Соціально-психологічне значення технології розвиваючого навчання у формуванні особистості.
28. Девіантна поведінка дітей і молоді як одна з актуальних проблем соціальної педагогіки.

29. Соціальна політика в Україні та її основні завдання.
30. Соціальна педагогіка й соціальна робота за кордоном.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Особливості соціально-педагогічної роботи.
2. Мета та завдання соціально-педагогічної роботи.
3. Суб'єкти та об'єкти соціально-педагогічної роботи.
4. Сутність поняття “технологія соціально-педагогічної роботи”.
5. Характеристика методів соціально-педагогічної роботи.
6. Характеристика видів технологій соціально-педагогічної роботи.
7. Завдання соціально-педагогічних технологій.
8. Аспекти технологізації соціальної роботи.
9. Етапи соціальної технології.
10. Ознаки організаційних форм (функціональність, структурність, інтегративність).
11. Характеристика груп і видів організаційних форм виховної діяльності.
12. Напрями виховної діяльності.
13. Вимоги до проведення бесіди, диспуту.
14. Вимоги до проведення вікторини, конкурсу, конференцій тощо.
15. Комунікативні особливості діяльності соціального педагога.
16. Комунікативні засоби спілкування.
17. Критерії професійних рівнів готовності до комунікативної дії.
18. Характеристика ділового стилю спілкування.
19. Мовленнєвий етикет соціального педагога.
20. Характеристика психолого-педагогічного консультування.
21. Функції та види психолого-педагогічного консультування.
22. Види та етапи консультативної роботи.
23. Вимоги до діяльності соціального педагога та особливості проведення консультації.
24. Правила та особливості проведення психолого-педагогічного консультування.
25. Причини та прояви непродуктивного педагогічного спілкування.
26. Техніка продуктивного спілкування соціального педагога з клієнтом.
27. Причини, типи та шляхи усунення педагогічних конфліктів, прийоми продуктивного педагогічного спілкування.

28. Методика психолого-педагогічного телефонного консультування.
29. Напрями психолого-педагогічного телефонного консультування.
30. Етапи телефонного діалогу.
31. Технологія проведення групової психолого-педагогічної терапії.
32. Вимоги до організації та проведення занять з групової психотерапії.
33. Технологія діяльності соціального працівника щодо профілактики адиктивної поведінки дітей та молоді.
34. Чинники, що детермінують адиктивну поведінку.
35. Вимоги до професійного використання антинаркогенної пропаганди.
36. Зміст формування позитивної життєстійкості особистості.
37. Педагогічна профілактика антинаркогенної спрямованості особистості.
38. Психолого-педагогічні умови організації гри в процесі соціально-педагогічної діяльності.
39. Характеристика напрямів соціально-педагогічної роботи з дітьми-інвалідами.
40. Особливості роботи соціального педагога із сім'єю, яка має дитину з особливими потребами.
41. Основні напрями допомоги соціального педагога сім'ї, яка має дитину з особливими потребами.
42. Характеристика сімей, які мають дітей з особливими потребами.
43. Мета і завдання патронажу.
44. Технологія роботи з дітьми-сиротами у прийомній сім'ї.
45. Професійні функції соціального педагога при соціальному супроводі прийомної сім'ї.
46. Характеристика напрямів роботи центрів соціальних служб для молоді з молоддю сім'єю.
47. Форми роботи соціальних служб з підготовки молоді до сімейного життя.
48. Мета і завдання клубів для дівчат і молодих жінок.
49. Організація діяльності клубів молоді сім'ї, основні напрями їх роботи.
50. Сімейна психотерапія в системі діяльності соціальних служб для молоді.

51. Характеристика роботи соціального педагога з соціальної підтримки молодих сімей у системі діяльності центрів соціальних служб для молоді.
52. Зміст, форми й методи роботи соціальних служб з молоддю сім'єю.
53. Робота центрів соціальних служб для молоді з стабілізації сімейних стосунків.
54. Допомога батькам у вирішенні проблем сімейного виховання.
55. Сімейна психотерапія в системі діяльності соціальних служб для молоді.
56. Особливості роботи соціального педагога з різними типами сімей: неповною, багатодітною.
57. Особливості роботи соціального педагога з асоціальними та конфліктними сім'ями.
58. Технологія соціально-педагогічної роботи з самотніми матерями.
59. Соціально-педагогічна допомога, спрямована на гармонізацію сімейних стосунків.
60. Основні проблеми сучасної сім'ї, що породжують дисгармонію та конфлікти.
61. Усунення конфліктних ситуацій в сім'ї.
62. Основні напрями співпраці соціальних служб зі школою.
63. Техніки соціальної сімейної терапії.
64. Соціометричні техніки сімейної терапії.
65. Поведінкові техніки сімейної терапії.
66. Технології гри в умовах вуличної соціальної роботи.
67. Волонтерство в соціально-педагогічній роботі.
68. Причини появи волонтерства в Україні.
69. Основні напрями роботи волонтерів.
70. Характер і зміст діяльності волонтерів.
71. Підготовка волонтерів у центрах соціальних служб.
72. Напрями та форми навчання волонтерів.
73. Характеристика організацій, що беруть участь у волонтерському русі.
74. Шляхи залучення волонтерів до соціально-педагогічної роботи.
75. Характеристика дитячих і молодіжних організацій в Україні.
76. Основні напрями діяльності соціального педагога в дитячих і молодіжних організаціях.

77. Сфери діяльності соціального педагога в дитячих, юнацьких і молодіжних організаціях.
78. Форми виховної роботи в дитячих і молодіжних організаціях.
79. Функції діяльності соціального педагога, який працює в дитячих і молодіжних організаціях.
80. Вимоги до діяльності соціального педагога, який працює в дитячих, юнацьких і молодіжних організаціях.
81. Форми роботи, спрямовані на допомогу молоді у працевлаштуванні.
82. Теоретичні передумови розвитку творчої особистості.
83. Технологія розвитку духовності особистості засобами слова.
84. Специфіка виховної роботи з використанням мистецтва слова як способу педагогічного впливу на особистість.
85. Функції театрального самодіяльного колективу.
86. Організаційно-педагогічні основи художньої діяльності.
87. Напрями діяльності гуртків.
88. Педагогічний процес у гуртку як соціалізація особистості.
89. Методичні особливості організації гуртків художньо-творчої діяльності.
90. Театралізовані дійства як засіб активної самореалізації особистості.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. *Афанасьєва Т. М.* Сім'я: Пробн. навч. посіб. — К.: Рад. шк., 1986. — 208 с.
2. *Баранов С. П.* Педагогіка / С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, В. А. Слостенин; Под ред. С. П. Баранова, В. А. Слостенина: Учеб. пособие. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1986. — 336 с.
3. *Діяльність центрів ССМ по літньому оздоровленню дітей та молоді.* — К.: УДЦССМ, 2000. — 116 с.
4. *Свтух М. Б., Сердюк О. П.* Соціальна педагогіка. — К.: МАУП, 2002.
5. *Соціальна педагогіка* / За ред. А. І. Капської: Навч. посіб. — К., 2000. — 264 с.
6. *Технології соціально-педагогічної роботи* / За заг. ред. А. І. Капської: Навч. посіб. — К.: УДЦССМ, 2000. — 372 с.

7. *Абрамян В. Ц.* Театральна педагогіка. — К.: Лібра, 1996.
8. *Алемаксин М. Л.* Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений школьников. — М.: Просвещение, 1980.
9. *Аникеева Н. П.* Воспитание игрой: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1987.
10. *Битенский В. С.* Наркомания у подростков. — К.: Здоровье, 1989.
11. *Бочарова В. Т.* Педагогика социальной работы. — М.: Агрус, 1994.
12. *Бочарова В. Т.* Социальная работа: знакомство с профессией. — М., 1994.
13. *Васильев А. Н.* Основы культуры речи. — М.: Просвещение, 1990.
14. *Василькова Ю. В.* Методика работы социального педагога. — М., 2001. — 160 с.
15. *Вайнола Р. Х., Капська А. І. та ін.* Волонтерський рух в Україні: тенденції розвитку. — К.: Академпрес, 1999.
16. *Воспитание детей в игре* / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. — М.: Просвещение, 1983.
17. *Генкин Д. М.* Массовые праздники. — М., 1975.
18. *Голованова Т. П., Гапон Ю. П.* Волонтерство в соціальній роботі як феномен цивілізованого суспільства. — Запоріжжя, 1996.
19. *Групповая психотерапия* / Под ред. Б. Д. Карвасарского, С. Ледера. — М., 1990.
20. *Діяльність центрів соціальних служб для молоді України.* — К.: Академемпрес, 1999.
21. *Закон України “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні”.*
22. *Зимняя И. А.* Социальная работа как профессиональная деятельность // Социальная работа. — 1992. — Вып. 2. — 15 с.
23. *Зміст і методи позакласно-виховної роботи за інтересами* / За ред. А. І. Капської. — К.: ІЗМН, 1993.
24. *Капська А. І.* Виразне читання. — К.: Вища шк., 1989.
25. *Кобзар Б. С., Петухов Е. І.* Запобігання відхиленням у поведінці школярів. — К.: Вища шк., 1992.
26. *Коваль Л. Г., Зверева І. Д.* Соціальна педагогіка. — К.: ІЗМН, 1997.
27. *Кзубовська І. В., Керецман В. Ю., Товканець Г. В.* Роль соціально-психологічної служби в роботі з сім'єю. — Ужгород, 1996.
28. *Копець З. А.* Драматичне мистецтво в школі. — К.: Рад. шк., 1965.

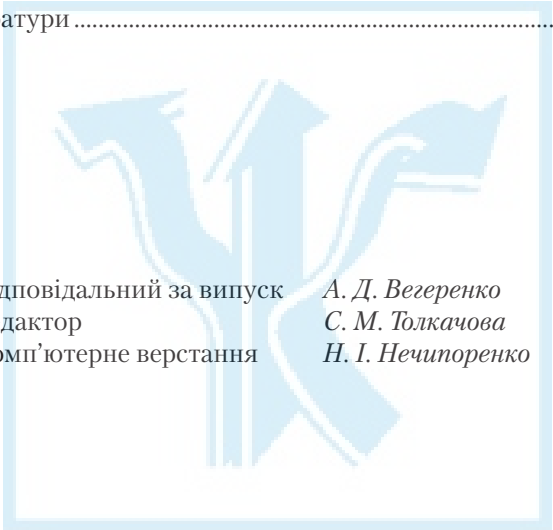
29. *Корнеги Д.* Как перестать беспокоиться и начать жить / Пер. с англ. З. П. Вольской. — М.: Оникс, 1994.
30. *Левин Б. М., Левин М. Б.* Наркомания и наркоманы: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1991.
31. *Моховиков А. Н.* Телефонное консультирование. — К.: Академ-пресс, 1994.
32. *Максимова Н. Ю.* Воспитательная работа с социально дезадаптированными школьниками: Метод. реком. — К.: АПН Украины, 1997.
33. *Натанзон Э. Ш.* Приемы педагогического воздействия. — М., 1972.
34. *Нікітін Б. С.* Сходінки творчості або розвиваючі ігри. — К.: Рад. шк., 1991.
35. *Никитин В. А.* Начала социальной педагогики: Учеб. пособие. — М.: Флинта, 1998.
36. *Немежанская Е. А.* Это волшебное слово “игра”: Сб. — К.: Молодь, 1978.
37. *Очкань Г. О.* Національно-патріотичне виховання в Україні на принципах християнської моралі // Нові технології навчання. — 2001. — Вип. 31. — С. 95–106.
38. *Основы социальной работы.* — М., 1997.
39. *Основы профессиональной педагогики.* — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 1977. — 504 с.
40. *Организация и методика художественной массовой работы /* Под ред. Д. М. Ченкина. — М., 1987.
41. *Петровский А. В.* Дети и тактика семейного воспитания. — М.: Знание, 1981.
42. *Педагогічна профілактика девіантної поведінки неповнолітніх. Орієнтована програма для педагогічних навчальних закладів України /* В. М. Оржехівська. — К.: ІЗМН, 1996.
43. *Педагогическая диагностика в школе /* Под ред. Кочетова. — Минск: Вышэйш. шк., 1997.
44. *Психологические аспекты профилактики алкоголизма и наркомании среди подростков: Метод. пособие.* — К.: ИСНО, 1995.
45. *Положення про позашкільний навчально-виховний заклад //* Законодавство України про середню освіту: Бюл. законодавства і юрид. практики України. — 1999. — № 9.
46. *Рыбакова М. М.* Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. — М., 1991.

47. *Рудестам К.* Групповая психотерапия: Психокоррекционные группы: теория и практика: Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1990.
48. *Сальникова Л. С.* Телефон доверия. — М.: Знание, 1990.
49. *Семья* в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалева. — М., 1989.
50. *Социальная педагогика: методика, теория, опыт исследования.* — 1989.
51. *Теория социальной работы: Учебник* / Под ред. Е. И. Холодовой. — М., 1998.
52. *Театр у школі: Книга для вчителя.* — К.: Рад. шк., 1990.
53. *Хемби Гордон.* Телефонная помощь. — Одесса, 1992.
54. *Фирсов М. В., Студенова Е. Г.* Теория социальной работы. — М., 2000. — 432 с.
55. *Шароев И.* Режиссура массовых театрализованных представлений. — М., 1980.
56. *Юсов Б. П.* Взаимодействие и интеграция в полихудожественном развитии школьников. — Луганск, 1990.



ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	3
Тематичний план дисципліни “Теорія і технологія соціально-педагогічної роботи”	4
Зміст дисципліни “Теорія і технологія соціально-педагогічної роботи”	5
Теми контрольних робіт	9
Питання для самоконтролю	11
Список літератури	14



Відповідальний за випуск *А. Д. Везеренко*
Редактор *С. М. Толкачова*
Комп'ютерне верстання *Н. І. Нечипоренко*

МАУП

Зам. № ВКЦ-3620

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП