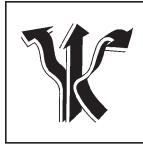
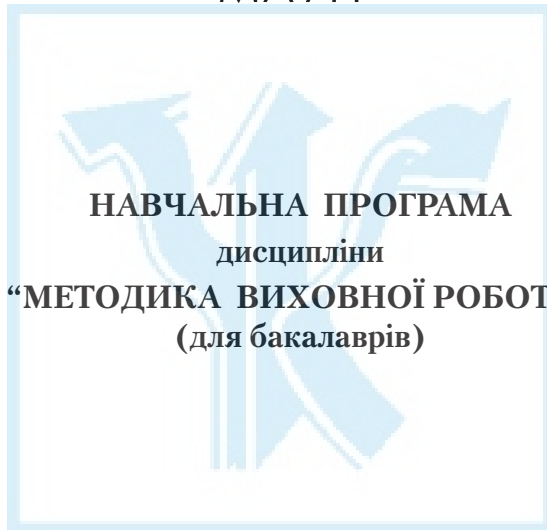


МІЖРЕГІОНАЛЬНА  
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП



**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
дисципліни  
**“МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ”**  
(для бакалаврів)

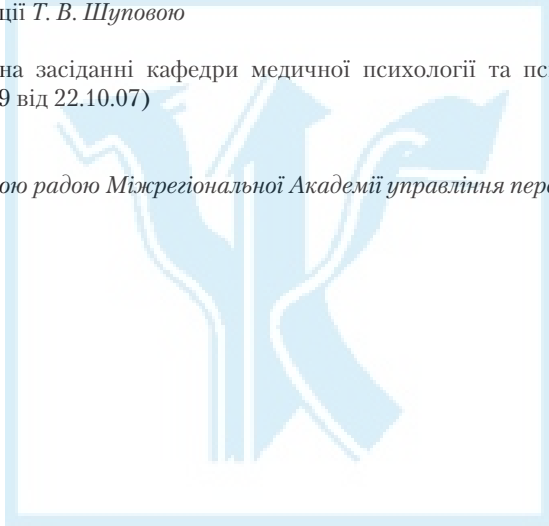
МАУП

Київ 2008

Підготовлено старшим викладачем кафедри медичної психології та психокорекції *Т. В. Шуповою*

Затверджено на засіданні кафедри медичної психології та психокорекції (протокол № 9 від 22.10.07)

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом*



**МАУП**

**Шупова Т. В.** Навчальна програма дисципліни “Методика виховної роботи” (для бакалаврів). — К.: МАУП, 2008. — 18 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни “Методика виховної роботи”, теми контрольних робіт, питання для самоконтролю, а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 2008

## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Основним орієнтиром виховання є особистість, яка втілює якості та особливості, що є загальноприйнятими цінностями й характеризують її як неповторну індивідуальність.

**Мета** вивчення дисципліни “Методика виховної роботи” передбачає забезпечення студентів професійними знаннями (теорією виховання), педагогічними вміннями (методикою), навичками й автоматизованими діями, які перетворилися на звичку (технологією), та практичним досвідом (педагогічною практикою). Цей курс синтезує проблеми психологічного аспекту як висхідної основи, а також головні положення філософського, теоретико-методичного характеру в поєднанні з елементами педагогічної майстерності та технології.

**Завдання** вивчення дисципліни — допомогти студентам оволодіти знаннями практичних основ виховної роботи і вміннями, які необхідні для ефективної організації практичної діяльності; закласти основи педагогічного мислення майбутніх фахівців; навчити приймати оптимальні та аргументовані рішення в різних ситуаціях; опанувати навичками спілкування, комунікабельності, толерантності, виховувати у слухачів курсу любов до дітей, бажання допомогти усім, хто має в цьому потребу.

Курс “Методика виховної роботи” покликаний спрямувати творчу діяльність майбутнього соціального педагога. В ньому висвітлено сутність національного виховання як цілісної системи, визначеність мети виховання соціальним життям; педагогічні умови, що забезпечують ефективний виховний вплив на формування особистості; методи формування особистості; їх науково-методологічні засади. Розкрито емоційного чинника в педагогічному процесі. Велике значення роль приділено методам пізнання, самопізнання й саморегуляції особистості; організації та вихованню колективу; координації виховної діяльності педагогів; формуванню морального досвіду на основі різнопланової діяльності школярів і молоді; роботі з батьками тощо.

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**  
*дисципліни*  
**“МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ”**

№ пор.	Назва змістового модуля і теми
	<b>Змістовий модуль I. Теоретичні аспекти виховної роботи</b>
1	Сутність національного виховання як цілісної системи
2	Педагогічні умови, що забезпечують ефективний виховний вплив на формування особистості
3	Зміст виховного процесу
	<b>Змістовий модуль II. Практичний зміст виховної роботи</b>
4	Методи формування свідомості особистості
5	Організація різнопланової діяльності школярів і студентів
6	Методи організації діяльності школярів і студентської молоді
7	Емоційне стимулювання як важливий чинник підвищення ефективності різнопланової діяльності школярів і студентської молоді
8	Методи виховання в класному та студентському колективах
9	Позашкільні освітньо-виховні заклади, специфіка їх діяльності
10	Соціально-педагогічна робота за місцем проживання
Разом годин: 108	

**ЗМІСТ**  
*дисципліни*  
**“МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ”**

**Змістовий модуль I. Теоретичні аспекти виховної роботи**

***Тема 1. Сутність національного виховання як цілісної системи***

Сутність національного виховання як цілісної системи. Провідна роль виховання в процесі формування особистості. Формування осо-

бистості. Мета виховання. Зумовленість мети виховання соціальним життям.

Народна педагогіка як джерело педагогічної науки. Психологічний і педагогічний підходи до виховання. Суб'єктно-об'єктний підхід до здійснення виховного процесу. Зміст виховання.

Національне виховання та його зміст. Особистісний підхід до виховання. Людинознавчий і психологічний підходи до виховання. Сутність психологічної спрямованості педагогічних досліджень.

Соціальна робота як показник розвитку правової демократичної держави. Основні напрями соціальної державної політики в Україні стосовно дітей і молоді.

Закономірності й принципи гуманістичного виховання.

Сфери, що відповідають меті виховання (когнітивна, афективна, психомоторна).

Сутність родинного виховання. Козацьке та лицарське виховання, їх структура.

Особливості виховної роботи.

*Література* [1; 5; 8; 16; 23; 27; 33; 35]

## ***Тема 2. Педагогічні умови, що забезпечують ефективний виховний вплив на формування особистості***

Чинники, що впливають на розвиток особистості: спадкові, матеріальні, колективні, сімейні, політичні тощо. Саморозвиток особистості.

Принципи природовідповідності виховання, індивідуалізації, виховного процесу, різновіковості, спадковості, соціалізації, гуманізації та демократизації, наступності, родинно-шкільної гармонії, науковості, культуровідповідності. Соціальні умови формування особистості.

Суб'єкт та об'єкт виховання.

Методи педагогічного впливу на дітей молодшого шкільного віку, підлітків та юнаків. Методи виховання та умови, що впливають на результативність їх застосування.

*Література* [2; 4; 6; 8; 11; 17; 23; 25; 42; 48]

### ***Тема 3. Зміст виховного процесу***

Зміст і сутність виховного процесу. Зв'язок виховання з формуванням свідомості особистості. Взаємозв'язок свідомості особистості з чуттєвою (емоційною) сферою. Інтелектуальний розвиток людини.

Організаційно-педагогічні форми, спрямовані на вдосконалення розумового виховання учнів і студентів. Діяльність школярів і студентської молоді, що має навчально-пізнавальний характер. Шляхи стимулювання мотивації навчання.

Моральне виховання та його характеристика. Система морального виховання. Форми й методи морального впливу.

Формування вольових якостей і фізичне загартування особистості. Засоби фізичного загартування.

Взаємозв'язок між процесами формування свідомості, поведінки й діяльності.

*Література* [2; 3; 5; 6; 8; 10; 15; 17; 21; 26–28; 30; 37; 40; 47]

## **Змістовий модуль II. Практичний зміст виховної роботи**

### ***Тема 4. Методи формування свідомості особистості***

Основні методи впливу на свідомість особистості. Бесіда, мета бесіди й основні вимоги до неї. Етапи бесіди та їх характеристика.

Лекція. Методичні прийоми підготовки й читання лекції. Етапи викладання змісту лекції. Прийоми й методи логічно розгорнутого матеріалу: дедуктивний та індуктивний методи. Проблемний метод викладання матеріалу. Метод аналогій. Методи дискусійного характеру.

Методика організації та проведення диспуту. Переконавання як метод впливу. Вимоги до переконавання. Метод переконавання: сугестивний, навіювання, метод прикладу.

*Література* [1; 2; 4; 7; 8; 14; 17; 25; 30; 50]

### ***Тема 5. Організація різнопланової діяльності школярів і студентів***

Методика й технологія організації діяльності школярів і студентської молоді. Умови підвищення виховного впливу. Колективна творча справа. Етапи розвитку колективної творчої справи.

Основні напрями діяльності школярів і студентської молоді. Дитячо-юнацькі організації та їх характеристика. Структура організа-

торської діяльності шкільного колективу. Діяльність дітей та молоді за інтересами. Трудова діяльність та її характеристика. Спортивно-оздоровча діяльність дітей і молоді.

Різновиди групових і масових форм організації виховного процесу, їх функції та специфіка проведення.

Розвиток внутрішньокolleктивних відносин як важливої умови формування морального досвіду школярів і студентів.

*Література* [1–3; 5; 8; 20–22; 34; 41–43]

### ***Тема 6. Методи організації діяльності школярів і студентської молоді***

Методи спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки. Методи привчання, тренування.

Засоби, що сприяють укоріненню звички. Засоби, спрямовані на викорінення звички. Педагогічна вимога. Дисциплінованість як важлива якість особистості.

Опосередковані вимоги (порада, прохання, довіра, схвалення тощо) та їх характеристика. Громадська думка як метод виховного впливу. Метод прогнозування. Створення виховуючих ситуацій.

Методи організації учнівського та студентського самоврядування.

*Література* [1–3; 5; 8; 20; 22; 34; 41; 42; 44; 46; 48]

### ***Тема 7. Емоційне стимулювання як важливий чинник підвищення ефективності різнопланової діяльності школярів і студентської молоді***

Роль емоційного чинника в педагогічному процесі. Методи стимулювання діяльності школярів і студентів. Методи педагогічного стимулювання. Методи емоційного стимулювання діяльності школярів. Види методів емоційного стимулювання та їх характеристика.

Гра як вид діяльності. Види педагогічних творчих ігор.

Змагання — метод стимулювання діяльності. Заохочення як спосіб вираження суспільної позитивної оцінки поведінки.

Покарання. Психологічний аспект покарання.

*Література* [1–3; 5; 8; 12; 14; 15; 19; 22; 23; 26; 30; 31; 40; 43]

## **Тема 8. Методи виховання в класному та студентському колективах**

Виховання в класному колективі. Критерії оцінювання рівнів ефективності виховного впливу. Колектив — важлива ланка в системі суб'єктно-об'єктного взаємозв'язку. Роль колективу у формуванні особистості. Визначення поняття колективу. Структура шкільного колективу. Від пізнання — до виховання особистості.

Напрями діяльності класного керівника, викладача і соціального педагога. Організація й виховання класного та студентського колективів. Координація виховної діяльності вчителів, педагогів, соціальних педагогів.

Формування морального досвіду на основі різнопланової діяльності школярів і студентської молоді. Методики вивчення здібностей дітей та молоді.

Робота з батьками. Основні напрями й форми роботи класного керівника, куратора групи з батьками.

Критерії оцінювання рівнів ефективності виховного впливу.

*Література* [1–3; 5; 8; 20–22; 34; 41–43]

## **Тема 9. Позашкільні освітньо-виховні заклади, специфіка їх діяльності**

Характеристика виховної роботи в позашкільних закладах різних профілів: будинки, палаци, центри творчості для дітей та юнацтва. Зміст поняття “додаткова освіта”. Зміст, форми, методи і основні напрями соціально-педагогічної діяльності в умовах позашкільних освітньо-виховних закладів. Концепція позашкільної освіти і виховання.

Державна підтримка і захист дітей у позашкільних закладах освіти і виховання.

*Література* [6; 11; 18; 43; 50; 56]

## **Тема 10. Соціально-педагогічна робота за місцем проживання**

Характеристика соціальних інститутів за місцем проживання. Школа як центр виховної роботи в мікрорайоні. Напрями діяльності соціального педагога. Основні форми та методи роботи, особливості роботи соціального педагога в мікрорайоні.

*Література* [10; 11; 18; 23; 36; 48; 52]



## **ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ**

1. Сутність процесу виховання та його закономірності.
2. Методи та прийоми виховання: особливості їх використання в конкретних психолого-педагогічних ситуаціях.
3. Технологія особистісно орієнтованого виховання.
4. Характеристика принципів виховання.
5. Ознаки колективу, етапи його формування.
6. Методи виховання: різні підходи до їх класифікації, характеристика.
7. Характеристика проблем сучасного виховання.
8. Основні напрями процесу виховання.
9. Виховання та його основні категорії.
10. Характеристика розумового виховання.
11. Шляхи вдосконалення виховних процесів.
12. Характеристика фізичного та трудового виховання.
13. Педагогічний внесок В. О. Сухомлинського у розвиток виховання молоді.
14. Педагогічний внесок А. С. Макаренка у розвиток виховання молоді.
15. Педагогічний внесок К. Д. Ушинського у розвиток виховання молоді.
16. Моральне виховання та його характеристика. Система морального виховання.
17. Зміст виховання художньо-естетичної культури.
18. Основні методи впливу на свідомість особистості.
19. Технологія організації діяльності школярів і студентської молоді.
20. Основні методи впливу на свідомість особистості.
21. Розвиток внутрішньоколективних відносин — важлива умова формування морального досвіду школярів і студентської молоді.
22. Самовиховання та перевиховання: історія, теорія, методика.
23. Українська педагогіка та національне виховання.
24. Характеристика родинного виховання.
25. Зміст позаурочної та позашкільної виховної роботи.
26. Масові, групові та індивідуальні форми роботи.
27. Методи організації діяльності учнів, студентів і формування досвіду позитивної поведінки.

28. Дитячі та молодіжні організації та завдання школи щодо роботи з ними.
29. Основні позанавчальні заклади. Нові підходи до організації їх роботи.
30. Українські виховні ідеали й традиції родинного, лицарського та козацького виховання.

### ***ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ***

1. Сутність національного виховання як цілісної системи.
2. Загальний зміст процесу виховання як системи.
3. Структура та особливості виховного процесу.
4. Педагогічний внесок К. Д. Ушинського у розвиток виховання молоді.
5. Педагогічний внесок А. С. Макаренка.
6. Педагогічний внесок В. О. Сухомлинського.
7. Провідна роль виховання в процесі формування особистості.
8. Мета виховання та зумовленість її соціальним життям.
9. Роль народної педагогіки у вихованні особистості.
10. Характеристика підходів до виховання особистості.
11. Зміст виховання та його характеристика.
12. Мета й завдання гуманістичного виховання.
13. Характеристика методів і принципів виховання.
14. Характеристика патріотичного виховання.
15. Чинники, що впливають на розвиток особистості, їх характеристика.
16. Сутність принципів культуро- та природовідповідності.
17. Сутність принципу індивідуально-особистісного виховання.
18. Принципи індивідуалізації у виховному процесі.
19. Характеристика соціальних умов формування особистості.
20. Суб'єкт та об'єкт виховання.
21. Методи педагогічного впливу у процесі виховання.
22. Характеристика виховання класного та студентського колективів.
23. Колектив як важлива ланка в системі суб'єктно-об'єктного взаємозв'язку.
24. Роль колективу у формуванні особистості.

25. Характеристика шкільного та студентського колективів.
26. Структура шкільного та студентського колективів.
27. Характеристика змісту виховного процесу.
28. Зв'язок виховання з процесом формування свідомості особистості.
29. Взаємозв'язок свідомості особистості з чуттєвою (емоційною) сферою.
30. Інтелектуальний розвиток людини та його характеристика.
31. Організаційно-педагогічні форми, спрямовані на вдосконалення розумового виховання студентів.
32. Діяльність студентської молоді, що має навчально-пізнавальний характер. Шляхи стимулювання мотивації навчання.
33. Моральне виховання та його характеристика. Система морального виховання.
34. Форми й методи морального впливу.
35. Зміст виховання художньо-естетичної культури.
36. Формування вольових якостей та фізичне загартування особистості. Засоби фізичного загартування.
37. Взаємозв'язок формування процесів свідомості, поведінки й діяльності.
38. Основні методи впливу на свідомість особистості.
39. Мета бесіди та основні вимоги до неї. Етапи бесіди, їх характеристика.
40. Методичні прийоми до підготовки лекції, етапи викладу її змісту.
41. Прийоми й методи логічно розгорнутого матеріалу: індуктивний та дедуктивний методи.
42. Проблемний метод викладу матеріалу.
43. Метод аналогій, його характеристика.
44. Методи дискусійного характеру.
45. Характеристика диспуту та організація його проведення.
46. Характеристика методу переконання.
47. Основні вимоги до переконання.
48. Характеристика сугестивного методу переконання, навіювання та прикладу.
49. Технологія організації діяльності школярів і студентської молоді.

50. Колективна творча справа та етапи розвитку.
51. Основні напрями діяльності школярів і студентів.
52. Дитячо-юнацькі організації та їх характеристика.
53. Структура організаторської діяльності шкільного та студентського колективів.
54. Діяльність дітей та молоді за інтересами.
55. Трудова діяльність молоді та її характеристика.
56. Спортивно-оздоровча діяльність дітей та молоді.
57. Розвиток внутрішньоколективних відносин — важлива умова формування морального досвіду школярів.
58. Методи спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки.
59. Методи привчання, тренування. Засоби, що сприяють закріпленню звички.
60. Дисциплінованість як важлива якість особистості. Самовиховання учнів і студентів.
61. Сімейне виховання в різні періоди розвитку суспільства. Взаємодія сім'ї та навчальних закладів у вихованні дітей та молоді.
62. Методика проведення колективних форм роботи соціального педагога з сім'єю учня.
63. Опосередковані вимоги (порада, прохання, довіра, схвалення тощо), їх характеристика.
64. Громадська думка як метод виховного впливу.
65. Метод прогнозування. Створення виховуючих ситуацій.
66. Роль емоційного чинника в педагогічному процесі.
67. Методи стимулювання діяльності школярів. Методи педагогічного стимулювання.
68. Методи емоційного стимулювання діяльності школярів. Види методів емоційного стимулювання, їх характеристика.
69. Гра як вид діяльності. Види педагогічних творчих ігор.
70. Змагання як метод стимулювання діяльності.
71. Заохочення як спосіб вираження суспільної позитивної оцінки поведінки.
72. Покарання. Психологічний аспект покарання.
73. Умови й чинники, що визначають вибір методів виховання.
74. Характеристика методу самовиховання учнів.
75. Методика самоуправління (самоврядування) в шкільному та студентському колективах.

76. Напрями діяльності класного керівника, куратора та соціального педагога.
77. Організація й виховання колективу класу, групи студентів.
78. Координація виховної діяльності педагога, соціального педагога.
79. Формування морального досвіду на основі різнопланової діяльності школярів і студентської молоді.
80. Методики вивчення здібностей дітей та молоді.
81. Позашкільні форми виховання.
82. Методика педагогічного управління колективом.
83. Сутність скаутського руху молоді.
84. Основні напрями й форми роботи класного керівника, куратора студентських груп з батьками.
85. Критерії оцінювання рівнів ефективності виховного впливу.
86. Психічний розвиток особистості та навчально-виховний процес.
87. Поняття про технологію виховання.
88. Методика комплексного підходу до виховного процесу.
89. Виховна справа як система. Етапи виховних справ.
90. Критерії та ступені вихованості.

## ***СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ***

### *Основна*

1. *Ващенко Г.* Виховний ідеал: Підруч. для педагогів, вихователів, молоді і батьків. — 3-тє вид. — Полтава: Полтав. вісн., 1994. — Т. 1. — 191 с.
2. *Карпенчук С. Г.* Теорія і методика виховання. — К.: Вища шк., 1997.
3. *Лихачев Б. Т.* Педагогіка: Курс лекцій. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2000. — 523 с.
4. *Любар О. О.* Історія української педагогіки / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко; За ред. М. Г. Стельмаховича. — К.: Ін-т змісту і методів навчання МО України, 1998. — 356 с.
5. *Макаренко А. С.* Методика виховної роботи. — К.: Рад. шк., 1990.
6. *Мойсеюк Н. Є.* Педагогіка: Навч. посіб. — 3-тє вид., допов. — К.: КДНК, 2001. — 608 с.

7. Подласый Й. П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студ. пед. вузов: В 2 кн. — М.: ВЛАДОС, 2000. — Кн. 2: Процесс воспитания. — 256 с.
8. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. Ю. К. Бабанского. — М.: Просвещение, 1983. — 608 с.
9. Фицула М. М. Педагогіка.: Навч. посіб. — К.: Академія, 2001. — 528 с.

*Додаткова*

10. Безпалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989.
11. Белавіна Т. І. Сучасні аспекти становлення культури громадянської та соціальної відповідальності учнівської молоді // Нові технології навчання. — 2001. — Вип. 30. — С. 63–73.
12. Білик Л. І. Про системний підхід в організації виховного процесу // Проблеми освіти. — К., 2001. — Вип. 26. — С. 97–104.
13. Большаков В. І. Виховати творчу особистість, будівника української держави / В. І. Большаков, Г. Г. Кривчик // Пробл. освіти. — К., 2001. — Вип. 26. — С. 169–173.
14. Вознюк О. В. Виховання екологічної відповідальності особистості як наріжний шлях розвитку її духовності / О. В. Вознюк, В. Г. Калашніков, В. Г. Левківський // Пробл. освіти. — К., 2001. — Вип. 25. — С. 91–97.
15. Волкова Н. П. Педагогіка: Посіб. для студ. вузів. — К.: Академія, 2001. — 576 с.
16. Вицлан Г. Оценка поведения и характеристика учащегося: книга для учителя: Пер. с нем. — М.: Просвещение, 1986.
17. Вишневецький О. Сучасне українське виховання: пед. нариси. — Л., 1996.
18. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски / Сост. Н. Л. Селиванова. — М.: Знамя, 1989.
19. Гудзенко С. В. Щодо проблеми сімейного виховання молоді // Нові технології навчання. — К., 2001. — Вип. 31. — С. 115–123.
20. Виховання громадянина / Г. Р. Ігнатенко та ін. — К., 1997. — С. 148–164.
21. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989.

22. *Іванов І. П.* Виховувати колективістів // Пед. пошук. — К.: Рад. шк., 1988. — С. 336–406.
23. *Зязюн І. А.* Педагогіка добра: ідеали і реалії. — Наук.-метод. посіб. — К.: МАУП, 2000. — 312 с.
24. *Кларин М. В.* Педагогические технологии в учебном процессе // Анализ зарубежного опыта. — М.: Знание, 1989.
25. *Кочетов А. Й.* Как заниматься самовоспитанием. — Минск: Вышэйш. шк., 1991.
26. *Костюк Г. С.* Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. — К.: Рад. шк., 1989.
27. *Конаржевский Ю. А.* Технология педагогического анализа учебно-воспитательного процесса. — М., 1997. — Ч. 2.
28. *Концепція національного виховання* // Рідна шк. — 1995. — № 6. — С. 22–23.
29. *Кройтор О. В.* Особливості морально-психологічного клімату творчого колективу // Пробл. освіти. — 2001. — Вип. 25. — С. 69–75.
30. *Кузь В. Г., Руденко Ю., Д., Сергійчик З. О.* Основи національного виховання. — К.: ІСДО, 1993. — 152 с.
31. *Легенький Г. Й.* Цель и способы воспитания. — М.: Педагогика, 1990.
32. *Мартинюк І. В.* Національне виховання: теорія і методологія. — К., 1995.
33. *Макаренко А. С.* Проблемы школьного советского воспитания // Пед. соч. — М., 1984. — Т. 4.
34. *Огородник Л.* Становлення системи громадянського виховання в умовах української державності // Пробл. освіти. — К., 2001. — Вип. 26. — С. 62–67.
35. *Орлов Ю. М.* Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1991.
36. *Очкань Г. О.* Національно-патріотичне виховання в Україні на принципах християнської моралі // Нові технології навчання. — К., 2001. — Вип. 31. — С. 95–106.
37. *Проніна Н. О.* Гносеологія вектора формування духовного простору // Проблеми освіти. — К., 2001. — Вип. 24. — С. 166–174.
38. *Правове виховання учнів: Метод. посіб.* / Авт.-уклад. М. М. Фіцула. — К.: ІЗМН, 1997.

39. *Писарчук Е. А., Кухта А. М.* Екологічне виховання учнів. — К., 1984.
40. *Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании / Сост. Н. Н. Кузьмин.* — М.: Высш. шк., 1989. — Т. 2. — 463 с.
41. *Рязанцева Т. С.* Нові технології навчально-виховної роботи в училищі / Т. С. Рязанцева, Л. В. Палій // Нові технології навчання. — К., 2001. — Вип. 30. — С. 220–224.
42. *Сметанський М. І.* З орієнтацією на самовиховання // Пробл. освіти. — К., 2001. — Вип. 26. — С. 67–74.
43. *Стан та проблеми виховної роботи / Є. М. Нейко, Ю. Л. Попович, М. А. Лучинський* // Пробл. освіти. — К., 2001. — Вип. 26. — С. 92–96.
44. *Сухомлинський В. О.* Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. тв.: У 5 т. — К., 1976. — Т. 1.
45. *Сухомлинский В. А.* Мудрая власть коллектива. — М., 1983.
46. *Сухомлинський В. А.* Народження громадянина // Вибр. тв.: У 5 т. — К., 1976. — Т. 3.
47. *Таранніков В. О.* Учнівське самоврядування як засіб формування особистості молодого робітника // Нові технології навчання. — К., 2001. — Вип. 30. — С. 157.
48. *Теремова Т. І.* Про місце науково-пошукової роботи в системі національного виховання та естетичної освіти студентів // Нові технології навчання. — К., 2001. — Вип. 30. — С. 213–216.
49. *Творческое использование педагогического наследия А. С. Макаренко в воспитании будущих молодых рабочих / Сост. Е. Д. Варнакова.* — М.: Высш. шк., 1991. — 415 с.
50. *Макаренко А. С.* О воспитании. — К.: Политиздат, 1988.
51. *Шилова М. И.* Учителю о воспитанности школьников. — М., 1990.
52. *Удалова О. А.* Методичне забезпечення соціально-правового виховання учнівської та студентської молоді // Нові технології навчання. — К., 2001. — Вип. 31. — С. 74–81.
53. *Удалова О. А.* Профілактика асоціальної поведінки серед учнівської та студентської молоді // Пробл. освіти. — К., 2001. — Вип. 25. — С. 110–118.
54. *Фицула М. М.* Антиалкогольная воспитательная работа в школе. — К., 1997.

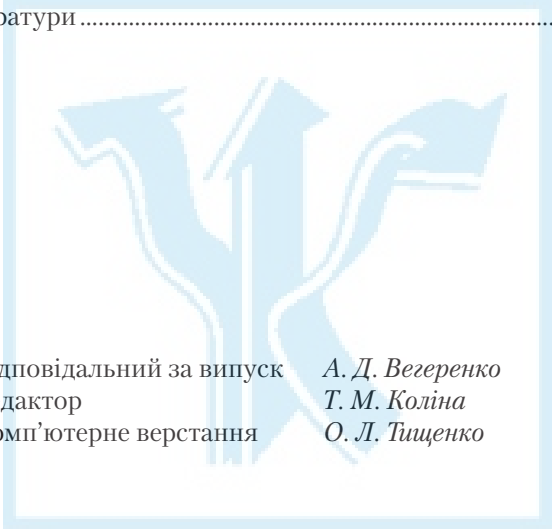


55. *Хайруддінов М. А.* Культура взаємовідносин між батьками і дітьми // Пробл. освіти. — К., 2001. — Вип. 25. — С. 200–206.
56. *Харламов И. Ф.* Педагогика: Учебник. — 6-е изд. — Минск: Уни-верситецкая, 2000. — 560 с.
57. *Яновская М. Д.* Эмоциональные аспекты нравственного воспита-ния: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1986.



## ***ЗМІСТ***

Пояснювальна записка.....	3
Тематичний план дисципліни “Методика виховної роботи” .....	4
Зміст дисципліни “Методика виховної роботи” .....	4
Теми контрольних робіт .....	9
Питання для самоконтролю .....	10
Список літератури .....	13



Відповідальний за випуск *А. Д. Вегеренко*  
Редактор *Т. М. Коліна*  
Комп'ютерне верстання *О. Л. Тищенко*

**МАУП**

Зам. № ВКЦ-3590

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)  
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП