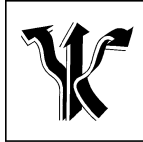


МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни
“ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА
ПРАЦІВНИКА ОХОРОННИХ СТРУКТУР”
(для бакалаврів, спеціалістів)

МАУП

Київ 2006

Підготовлено викладачем кафедри безпеки та військово-козацьких дисциплін *А. М. Сипливим*

Затверджено на засіданні кафедри безпеки та військово-козацьких дисциплін (протокол № 11 від 11.08.06)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Сипливий А. М. Навчальна програма дисципліни “Професійна психологічна підготовка працівника охоронних структур” (для бакалаврів, спеціалістів). — К.: МАУП, 2006. — 28 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни “Професійна психологічна підготовка працівника охоронних структур”, вказівки до виконання контрольної роботи, теми контрольних робіт, питання для самоконтролю, методичні рекомендації до самостійної роботи, а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія
управління персоналом (МАУП),
2006

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальний план і програма курсу “Професійна психологічна підготовка працівника охоронних структур” розраховані на підготовку менеджерів безпеки з метою засвоєння психологічних знань з психології мотивації, виявлення психологічних закономірностей поведінки діяльності людини в екстремальних ситуаціях, вивчення основ психіки людини та особливостей поведінки, емоцій патологічних станів людини у період впливу на неї екстремальних стресових факторів.

В основу методики оволодіння цією навчальною дисципліною покладено систематичну й активну самостійну роботу студентів з вивчення наукової літератури, філософсько-психологічної думки вчених, мислителів різних епох і континентів, медичної та спеціальної термінології, комплексного підходу до набуття певних практичних навичок щодо наукового вивчення життєвих кризових станів і профілактичних, психотерапевтичних, реабілітаційних заходів і психологічної підтримки у своїй фаховій діяльності.

Викладання дисципліни передбачає лекції, семінарські та практичні заняття, самостійну роботу і контрольні роботи, що має на меті формування пізнавальної активності студентів, засвоєння ними основних вмінь і навичок роботи з навчальними матеріалами, поглиблення та розширення спеціальних галузевих знань, підвищення рівня організованості та компетентності в методологічних підходах відпрацювання практичних елементів психодіагностики оперативної психології, ознайомлення з основами психології особистості у конфліктних і екстремальних ситуаціях.

Для цілісного уявлення про навчальну дисципліну студентів необхідно користуватись довідковою літературою та енциклопедичними словниками, галузевими довідниками, персональним комп'ютером.

Крім того передбачено контроль за якістю отриманих студентами знань, навичок, вмінь, який здійснюється викладачем під час індивідуальних контрольних співбесід, семінарів, контрольних тестових опитувань.

У результаті вивчення курсу студенти повинні *знати:*

- теоретично-методологічні основи соціально-психологічного забезпечення професійної діяльності менеджера безпеки;
- психологію професійної діяльності спеціалістів охоронної структури;
- психологічні основи професійної адаптації до стресових факторів;
- сутність професійної підготовки, готовності до праці;
- загальні положення професійного становлення особистості;
- кризи професійного становлення особистості та шляхи їх подолання;
- основи психічних станів людини, психофізіологічних процесів особистості в екстремальних умовах;
- теоретичні та практичні основи застосування знань з психології екстремальних ситуацій, форм і методів впливу на особистість під час екстремальних і післятравматичних стресових ситуацій;
- основні підходи вітчизняних і зарубіжних вчених з вивчення проблем поведінки та адаптації людини до впливу на неї екстремальних факторів;
- психологію людини, її психічних станів у гострий період впливу стресових факторів та в період адаптації і дезадаптації;
- психотехнологію екстренної психологічної допомоги постраждалим в екстремальних ситуаціях;
- суть термінів, синдромів, феноменів, введених у науковий обіг при вивченні кризових станів організму в екстремальних умовах;
- основні форми, методи, принципи психотерапії, психотренінгів, психологічного супроводу лікувального процесу, профілактики, психо-соціальної підтримки та реабілітації в період кризово-стресового стану організму людини;

уміти:

- здійснювати психологічне вивчення компонентів професійної діяльності;
- надавати допомогу для розв'язання конфліктів професійного самовизначення;
- забезпечувати психологічну професійну підготовку;

- формувати та використовувати комплекс психодіагностичних методів для оцінювання рівня професійної адаптованості, професійної мотивації та ранніх проявів криз професійного становлення й діяльності;
 - на кваліфікованому рівні оцінювати психічний і фізичний стан організму людини в екстремальних ситуаціях;
 - застосовувати основні методи, форми психопрофілактики, психотерапії постраждалим від екстремально-стресових факторів;
 - організувати психологічний супровід лікувального процесу в гострий період психотравмування, в період ліквідації наслідків стресових факторів;
 - володіти навичками проведення особистісних і професійних тренінгів з особами, які були під впливом екстремально-стресових факторів;
- засвоїти:*
- структуру, види психологічного забезпечення професійної діяльності працівника охоронної структури;
 - методи соціально-психологічного супроводу професійної діяльності особистості;
 - теоретико-практичні матеріали з курсу “Професійна психологічна підготовка працівника охоронних структур”;
 - методи дослідження психічного стану людини в екстремальних ситуаціях;
- ознайомитись:*
- із сучасною вітчизняною та зарубіжною науковою літературою з питань поведінки людини, біологічних змін в її організмі під впливом надзвичайних стресових факторів зовнішнього середовища та біофізіологічних внутрішніх реагентів.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
дисципліни
“ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА
ПРАЦІВНИКА ОХОРОННИХ СТРУКТУР”

№ пор.	Назва змістового модуля і теми
1	<p>Змістовий модуль I. Психологія професійної діяльності Вступ до вивчення навчальної дисципліни “Професійна психологічна підготовка працівника охоронних структур”. Психограма менеджера безпеки</p>
2	<p>Людський фактор у забезпеченні безпеки. Психологічна безпека особистості</p>
3	<p>Індивідуальні якості особистості та її працездатності</p>
4	<p>Світ психічних явищ особистості</p>
5	<p>Емоційно-вольові процеси людини. Вольові дії особистості.</p>
6	<p>Пам'ять</p>
7	<p>Основні поняття і критерії психічного здоров'я особистості</p>
8	<p>Особі з девіантною, аномальною поведінкою.</p>
9	<p>Психопатологія особистості</p>
10	<p>Змістовий модуль II. Організація діяльності менеджера в екстремальних ситуаціях</p>
11	<p>Стрес. Психофізіологія стресу</p>
12	<p>Агресивність: визначення, основні теорії походження. Теорії тривожності</p>
13	<p>Психологія конфліктних ситуацій</p>
14	<p>Психологія екстремальної ситуації</p>
15	<p>Соціально-психологічний аналіз злочинної поведінки</p>
16	<p>Тероризм та його політико-психологічна характеристика</p>
17	<p>Змістовий модуль III. Особливості діяльності менеджера безпеки та працівника охоронних структур</p>
18	<p>Соціально-психологічні феномени особистості у групі</p>
19	<p>Психологічні аспекти оперативно-профілактичної роботи</p>
20	<p>Організація ефективного спілкування</p>
21	<p>Взаємодія і психологічний вплив у процесі ділового спілкування</p>
22	<p>Рольова поведінка менеджера безпеки. Психологія формування іміджу менеджера безпеки</p>
23	<p>Разом годин: 108</p>

ЗМІСТ
дисципліни
“ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА
ПРАЦІВНИКА ОХОРОННИХ СТРУКТУР”

Змістовий модуль I. Психологія професійної діяльності

Тема 1. Вступ до вивчення навчальної дисципліни
“Професійна психологічна підготовка працівника
охоронних структур”. Психограма менеджера
безпеки

Менеджер персоналу. Психологія роботодавця. Професіограма менеджера безпеки як підґрунтя змісту психологічної підготовки. Завдання психологічної підготовки спеціаліста. Психограма менеджера безпеки. Соціально-психологічний, мотиваційний, орієнтовний, вольовий, оціночний, функціональний компоненти. Запобігання професійній деформації особистості. Санітарно-гігієнічні умови та безпека праці. Вимоги професії до особистості працівника. Професійне навчання.

Література: основна [1; 4; 5; 8; 10; 14; 16; 17; 24];
додаткова [13; 17; 18; 20; 26; 28; 31; 33;
38; 47; 50; 52; 58; 61; 67; 69; 70]

Тема 2. Людський фактор у забезпеченні безпеки.
Психологічна безпека особистості

Людський фактор у забезпеченні безпеки. Ієрархія потреб людини. Психологічна безпека. Загрози психологічній безпеці: перегляд життєвих цілей, насаджування чужорідних стандартів і цінностей, підриг морально-етичних устоїв, тоталітарні секти, містичні настрої, зомбування, інформаційне перевантаження, алкоголізм, наркоманія. Біологічні передумови негативного впливу на поведінку людини. Соціально-психологічні передумови негативного впливу на поведінку людини.

Література: основна [1; 4; 5; 8; 10; 14; 16; 17; 24];
додаткова [13; 17; 18; 20; 26; 28; 31; 33;
38; 47; 50; 52; 58; 61; 67; 69; 70]

Тема 3. Індивідуальні якості особистості та її працездатності

Особистість. Індивідуальність. Характеристика особистості. Характеристика знань, здібностей. Спрямованість особистості. Потреби і мотиви. Темперамент і характер. Відчуття і сприймання. Можливості розвитку чуттєвих форм пізнання дійсності. Психічні стани особистості. Настрій. Свідомість. Фізіологічні та патологічні афекти. Афективна поведінка. Можливості саморегулювання психічного стану. Функціональний стан і працездатність спеціаліста. Стомлення та перевтомлення.

Методики оцінювання індивідуальних якостей та прямих і побічних показників працездатності. Методики вивчення типу акцентуації рис характеру і темпераменту. Методики оцінювання розумової працездатності. Методики вивчення якостей уваги.

Література: основна [1; 4–6; 8; 10; 11; 14; 19–21; 26];
додаткова [8–10; 15; 17; 24; 29; 30; 56]

Тема 4. Світ психічних явищ особистості

Поняття психіки та її структури. Характеристика психічних процесів. Головні цільові функції психіки. Структурні елементи психіки. Психічні властивості. Поняття про відчуття та сенсорні системи людини. Пізнавальні процеси. Характеристика сприймання та уявлення.

Література: основна [1; 5; 6; 8; 14; 19; 20; 21; 23; 24];
додаткова [6; 9–11; 16; 17; 20; 22; 23; 29; 56; 61]

Тема 5. Емоційно-вольові процеси людини. Вольові дії особистості. Пам'ять.

Пам'ять. Види пам'яті. Вольові дії особистості. Характеристика вольових процесів. Вольові якості, що визначають активність людини. Мислення. Форми мислення. Види і методи мислення. Операції мислення. Характеристика почуттів та емоцій. Психологічні реакції та реакції поведінки.

Література: основна [1; 5; 6; 8; 14; 19–21; 23; 24];
додаткова [6; 9–11; 16; 17; 20; 22; 23; 29; 56; 61]

Тема 6. Основні поняття і критерії психічного здоров'я особистості

Основні поняття і критерії психічного здоров'я. Поняття психічного здоров'я особистості. Рівні психічного здоров'я особистості. Критерії оцінки психічного здоров'я. Актуальні проблеми психологічного забезпечення психічного та фізичного здоров'я спеціалістів охоронної структури. Умови виникнення нервово-психічних розладів у спеціалістів охоронної структури. Психологічне забезпечення психічного здоров'я у колективах та організаціях і відомчих структурах охоронної діяльності.

Ознаки та стадії перевтоми у діяльності менеджера безпеки. Зміст і принципи формування системи психологічного забезпечення психічного здоров'я спеціалістів охоронної структури.

Література: основна [1; 5; 6; 8; 14; 19–21; 23; 24];
додаткова [6; 9–11; 16; 17; 20; 22; 23; 29; 56; 61]

Тема 7. Особи з девіантною, аномальною поведінкою. Психопатологія особистості

Біологічні і соціальні фактори формування девіантної поведінки. Акцентуації характеру: демонстративна, астено-невротична, гіпертимна, застряюча. Психопатії. Ознаки порушення свідомості.

Психічні захворювання та психопатологія особистості. Психологічна характеристика індивідуальних властивостей осіб з межовими нервово-психічними розладами. Психогенії (реактивні стани) та неврози. Неврози. Психопатії.

Розлади психічної діяльності та основні синдроми психічних захворювань.

Причини і розвиток ендогенних психічних захворювань. Психічні розлади при черепно-мозкових травмах.

Література: основна [1; 2; 4–6; 8; 14; 17; 19; 23; 26; 29; 34; 36];
додаткова [2; 4; 5; 8–10; 15; 34; 36; 52; 54; 56; 64]

Змістовий модуль II. Організація діяльності менеджера безпеки в екстремальних ситуаціях

Тема 8. Стрес. Психофізіологія стресу

Стрес та його роль у житті людини. Стрес: біологічний закон і кодекс поведінки. Причини стресу. Психофізіологія реакції організму людини на стресовий фактор (подразник). Дізстрес. Концентрація та

релаксація центральної нервової системи людини. Протистресова налаштованість та її психофізіологічна сутність. Аутоаналіз особистісного стресу. Післястресова психофізіологічна та професійна реабілітація, її сутність. Стрес і адаптація. Форми та методи профілактики стресу.

Література: основна [3; 4; 9; 12; 14; 22; 27–33; 37];
додаткова [1; 2; 6; 7; 10; 19; 20; 26–28;
31; 37; 40; 46; 49; 55; 58; 68; 69]

Тема 9. Агресивність: визначення, основні теорії походження. Теорії тривожності

Поняття агресії та агресивності. Основні теорії та моделі агресивності.

Види агресії: мотиваційна, інструментальна спрямованість агресії.

Індивідуально-психологічні детермінанти агресивності: особистість, система цінностей. Біологічні основи агресивної поведінки. Генезис становлення агресивності.

Понятті тривоги і тривожності, їх особливості та взаємозв'язок. Тривога як стан і властивість. Концептуальні та методологічні проблеми визначення тривоги.

Види тривожності: відкрита, закрита. Форми відкритої тривожності: що не регулюється, що регулюється, що культивується. Функції тривожності.

Природа та генезис тривожності. Етапи формування тривожності: зародження, закріплення.

Література: основна [3; 4; 9; 12; 14; 22; 27–33; 37];
додаткова [1; 2; 6; 7; 10; 19; 20; 26–28;
31; 37; 40; 46; 49; 55; 58; 68; 69]

Тема 10. Психологія конфліктних ситуацій

Природа та діагностика конфліктів. Поняття і структура конфліктів. Типологія конфліктів. Внутрішньоособистісний конфлікт, його типологія. Міжособистісні конфлікти та їх типологія.

Конструктивні і деструктивні конфлікти. Конфліктні ситуації та їх попередження. Тактика вирішення конфлікту на різних стадіях: початкова стадія, стадія розвитку конфлікту, прийняття рішення і

виходу із конфліктної ситуації. Прогнозування конфліктів і запобігання їм. Методи психологічного впливу на конфлікт.

Література: основна [3; 4; 8–10; 12; 13; 15; 16; 21; 22; 27–34; 37; 40];
додаткова [1; 6; 7; 10; 12; 14; 20; 26–28; 31; 35; 46; 58; 60; 68]

Тема 11. Психологія екстремальної ситуації

Суспільство та особистість напередодні ХХІ ст. Цивілізація і час: сценарії розвитку суспільства. Природа сучасного соціального конфлікту. Види можливих екстремальних ситуацій: катастрофи, техногенні аварії, нещасні випадки, злочинні прояви, агресивний напад, терористичний акт. Психологічні особливості екстремальної ситуації. Варіанти реагування. Психодинаміка емоційного стану. Алгоритм поведінки в екстремальній ситуації.

Суспільна криза і міжособистісна солідарність. Криза соціуму і доля людини. Класифікація життєвих криз. Особливості духовної ситуації життя. Криза світогляду. Зіткнення соціальних очікувань особистості з життєвою реальністю. Міфологія нового часу і життєва криза. Фактори і форми психологічної травматизації особистості. Самотність як прояв кризового стану особистості. Життєва криза і самоубство.

Термінальний період в житті людини. Потенціал подолання людиною критичних станів буття. Кохання, шлюб, сім'я: проблеми та шляхи до гармонії. Кохання як сяйво і драма життя. Уявлення молоді про шлюбно-сімейні стосунки. Самопізнання як пошук гармонії.

Література: основна [3; 4; 8–10; 12; 13; 15; 16; 21; 22; 27–30; 32–34; 37; 40];
додаткова [1; 6; 7; 10; 12; 14; 20; 26–28; 31; 35; 46; 58; 60; 68]

Тема 12. Соціально-психологічний аналіз злочинної поведінки

Психологія злочинної поведінки. Роль і місце біологічних і соціальних чинників у детермінації злочинної поведінки. Системний підхід до аналізу поведінкових явищ. Структурно-психологічний аналіз злочинної дії. Психологічні аспекти стадій злочину. Особливості вольових та емоційних процесів при підготовці й скоєнні злочинів.

Теорії злочину. Поняття мотиваційної сфери злочину. Загальні положення мотивації злочинної діяльності.

Злочинна діяльність: поняття, структура, види, мотивація.

Особистість правопорушника як спеціальний об'єкт психологічного дослідження. Психологічні особливості особистості злочинця. Типологія особистості злочинця. Мотиваційна сфера особистості правопорушника та ціннісно-орієнтаційна схема особистості порушника.

Психологічні особливості окремих категорій злочинців.

Психологія потерпілого. Психологічне дослідження особистості потерпілого та його діяльності. Роль жертви у генезі злочину, її міжособистісні зв'язки та стосунки зі злочинцем. Психологічний аналіз показів потерпілого.

Література: основна [3; 4; 9; 12; 14; 22; 27–33; 37];
додаткова: [1; 2; 6; 7; 10; 19; 20; 26–28;
31; 37; 40; 46; 49; 55; 58; 68; 69]

Тема 13. Тероризм та його політико-психологічна характеристика

Суть і види сучасного тероризму. Психологія тероризму. Найважливіші ознаки тероризму. Класифікація тероризму. Політико-психологічні чинники прояву сучасного тероризму в Україні та світі. Зв'язок організованої злочинності та тероризму. Шляхи та форми попередження тероризму. Шляхи попередження конфліктів, які можуть бути спровоковані тероризмом. Глобальні та регіональні угоди щодо питання боротьби проти міжнародного тероризму.

Література: основна [3; 4; 9; 12; 14; 22; 27–33; 37];
додаткова [1; 2; 6; 7; 10; 19; 20; 26–28;
31; 37; 40; 46; 49; 55; 58; 68; 69]

Змістовий модуль III. Особливості діяльності менеджера безпеки та працівника охоронних структур

Тема 14. Соціально-психологічні феномени особистості у групі

Особистість у групі. Класифікація і структура груп. Характеристика структурних елементів колективу. Психологічне вивчення персоналу. Психологічне вивчення персоналу, секретноносіїв, конфіденційних помічників. Організація взаємодії з психологом і кадровою

службою. Врахування особливостей особистості. Психологічний портрет. Прогнозування поведінки. Ознаки ненадійності і вразливості. Ознаки девіантної поведінки.

Література: основна [2; 6; 7; 9; 12; 14; 18; 21; 26; 30; 31; 34; 37; 39];
додаткова [1; 2; 4; 6; 7; 17; 18; 20; 25; 29; 33; 41; 45;
47; 50; 53; 57–60; 68–70]

Тема 15. Психологічні аспекти оперативно-профілактичної роботи менеджера безпеки

Психологічне вивчення і тестування кандидатів при прийомі на роботу. Відкрите тестування, характеристика методик, що використовуються при психологічному тестуванні. Приховане тестування. Замасковане тестування. Безконтактна психологічна експертиза. Перевірка на поліграфі. Вивчення морально-психологічного клімату колективу, організації, установи, закладу, фірми. Ознаки дестабілізації морально-психологічного клімату і тактика дій менеджера безпеки.

Література: основна [5; 6; 9; 10; 14; 19; 20; 23;
24; 26; 30; 34; 35; 37; 39];
додаткова [3–5; 8–10; 16–21; 26; 28; 29; 32;
33; 40; 41; 44; 45; 48; 50; 51; 53; 58; 61; 62–65]

Тема 16. Організація ефективного спілкування

Спілкування як психологічний чинник розвитку людини. Психологічна характеристика вербального та невербального спілкування. Функції спілкування.

Організація ефективного спілкування. Складові спілкування. Прийоми маніпулювання фактами.

Психологія і тактика контакту. Прийоми встановлення контакту. Види мовлення. Етапи контакту. Психологічні правила контакту. Психофізіологічні особливості контакту. Елементи організації контакту. Види психологічного захисту: відновлення, притиснення, реактивне формування, раціоналізація, ідентифікація, регресія, девальвація, примітивна ідеалізація, проєкція, переміщення.

Література: основна [2; 7; 9; 10; 12; 14; 19; 24;
28; 29; 31–34; 37; 39];
додаткова [3; 4; 7; 8; 10; 13; 18; 20; 26;
29; 31; 32; 35; 40; 48; 50; 52; 53;
58–60; 62; 63; 65–67; 69; 70]

Тема 17. Взаємодія і психологічний вплив у процесі ділового спілкування

Спільна діяльність та її структурні елементи. Способи впливу на людей у процесі спілкування. Форми спілкування і типи співрозмовників. Механізми взаєморозуміння. Види психологічних впливів. Психологія тактики усного опитування.

Підготовка до опитування. Варіанти розвитку ситуації. Перешкоди вербального контакту: стереотипи, думки інших осіб, психічний стан менеджера безпеки, гало-ефект, спрощення ситуації, негативний досвід попереднього спілкування, комунікативна некомпетентність менеджера безпеки. Методи психологічного впливу на співрозмовника: прямі, непрямі навіювання, переконання, примушування, маніпулювання, вивідування інформації.

Література: основна [2; 7; 9; 10; 12; 14; 19; 24; 28; 29; 31–34; 37; 39];
додаткова [3; 4; 7; 8; 10; 13; 18; 20; 26; 29; 31; 32; 35; 40; 48; 50; 52; 53; 58–60; 62; 63; 65–67; 69; 70]

Тема 18. Рольова поведінка менеджера безпеки. Психологія формування іміджу менеджера безпеки

Напрями діяльності менеджера безпеки, що потребують використання ролевої поведінки для реалізації професійних функцій. Психологічні механізми ролевої поведінки: ідентифікація, імітація, копіювання, навіювання. Рівні організації та підготовки до використання ролевої поведінки: психофізіологічний, психологічний, соціально-психологічний. Типові види оперативного іміджу.

Соціально-психологічна роль менеджера безпеки у колективі фірми. Формування особистого іміджу менеджера безпеки. Складові іміджу. Психологічні аспекти спілкування з керівником, працівниками організації, установи, фірми, колегами по роботі у службі безпеки.

Література: основна [5; 6; 9; 10; 14; 19; 20; 23; 24; 26; 30; 34; 35; 37; 39];
додаткова [3–5; 8–10; 16–21; 26; 28; 29; 32; 33; 40; 41; 44; 45; 48; 50; 51; 53; 58; 61–65]

ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Мета контрольної роботи — поглиблене вивчення і творчий підхід до одного з теоретичних питань.

Контрольна робота виконується у вигляді реферату, який повинен містити визначений план і мати дослідницький характер. Загальний обсяг контрольної роботи — 10–15 сторінок формату А4 друкованого або рукописного тексту.

Тему контрольної роботи студент вибирає з наведеного переліку і узгоджує із викладачем.

ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

1. Завдання психологічної підготовки менеджера безпеки.
2. Зміст психограми менеджера безпеки.
3. Загрози психологічній безпеці та профілактичні засоби їх уникнення.
4. Особистість. Характеристика особистості.
5. Емоційно-вольові процеси. Афекти.
6. Організація психологічного вивчення персоналу.
7. Методи підвищення ефективності контакту.
8. Конфліктні ситуації та їх попередження.
9. Психологічні особливості натовпу.
10. Психологічні особливості екстремальної ситуації.
11. Рольова поведінка менеджера безпеки.
12. Психологія особистості правопорушника.
13. Поняття про відчуття та сенсорні системи людини.
14. Основні поняття та критерії психічного здоров'я.
15. Поняття психічного здоров'я особистості.
16. Актуальні проблеми психологічного забезпечення психічного та фізичного здоров'я спеціалістів охоронної структури.
17. Психологічне забезпечення психічного здоров'я у колективах та організаціях і відомчих структурах охоронної діяльності.
18. Причини і розвиток ендегенних психічних захворювань (шизофренія, маніакально-депресивний психоз, епілепсія, психічні розлади при гострих і хронічних інтоксикаціях, психічні порушення при судинних захворюваннях, гіпертонічна хвороба, судинна гіпотензія, церебральний атеросклероз, олігофренія, інволюційна парафренія).

19. Психологічне вивчення персоналу, осіб, які мають доступ до таємної інформації, конфіденційних помічників.
20. Психологічне вивчення і тестування кандидатів при прийомі на роботу.
21. Вивчення морально-психологічного клімату колективу, організації, установи, закладу, фірми.
22. Психологічна характеристика вербального та невербального спілкування.
23. Психофізіологічні аспекти спілкування.
24. Методи психологічного впливу на співрозмовника: прямі, непрямі, навіювання, переконання, примушування, маніпулювання, вивідування інформації.
25. Суспільство та особистість XXI ст.
26. Цивілізація і час: сценарії розвитку суспільства.
27. Психологічні особливості екстремальної ситуації.
28. Класифікація життєвих криз. Види криз і типи переживань.
29. Життєва криза і самогубство. Психологія суїцидента.
30. Кохання як сяйво і драма життя. Самопізнання як пошук гармонії.
31. Суть і види сучасного тероризму. Психологія тероризму.
32. Політико-психологічні чинники прояву сучасного тероризму в Україні та світі. Зв'язок організованої злочинності та тероризму.
33. Глобальні та регіональні угоди щодо питання боротьби проти міжнародного тероризму.
34. Генезис становлення агресивності: засвоєння агресивної поведінки, стиль сімейних стосунків, взаємини з однолітками, вплив агресії, що спостерігається.
35. Види тривожності: відкрита, замкнена. Форми відкритої тривожності: що не регулюється, що регулюється, що культивується.
36. Значення застосування рольової поведінки у практиці менеджера безпеки.
37. Напрями діяльності менеджера безпеки, що потребують використання рольової поведінки для реалізації професійних функцій, рольова компетентність особистості: рольова варіативність, рольова гнучкість, рольова глибина, рольова симпатія, рольова рефлексія.
38. Психологічні механізми рольової поведінки: ідентифікація, імітація, копіювання, навіяння.

39. Психологічні аспекти спілкування з керівником, працівниками фірми, колегами по роботі у службі безпеки.
40. Соціально-психологічна роль менеджера безпеки в організації, установі.
41. Шляхи формування особистого іміджу менеджера безпеки.
42. Складові іміджу: зовнішність, стиль поведінки і ділових стосунків, інтелект, ерудиція, професійні якості.
43. Рівні організації та підготовки до використання рольової поведінки: психофізіологічний, психологічний, соціально-психологічний. Типові види оперативного іміджу.
44. Психофізіологічні аспекти спілкування.
45. Прийоми маніпулювання фактами. Прийоми розпорошування рішучості опонента.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Розкрити суть професіограми менеджера безпеки.
2. Охарактеризувати функціональні компоненти психограми менеджера безпеки.
3. Типи роботодавців та їх психологічна характеристика.
4. Охарактеризувати фактори загрози психологічній безпеці.
5. Розкрити суть передумов негативного впливу на поведінку людини.
6. Описати прогноз на майбутнє у підвищенні людського фактора в розвитку професіоналізму.
7. Особистість та індивідуальність. Їхня філософська суть.
8. Характеристика особистості. Характеристика знань, здібностей.
9. Психічні стани особистості. Настрій. Свідомість.
10. Можливості саморегулювання психічного стану.
11. Методики оцінювання індивідуальних якостей та прямих і побічних показників працездатності.
12. Методики вивчення типу акцентуації рис характеру і темпераменту.
13. Методики оцінювання розумової працездатності.
14. Методики вивчення якостей уваги.
15. Світ психічних явищ особистості. Поняття психіки та її структури.
16. Характеристика психічних процесів.
17. Структурні елементи психіки.

18. Поняття про відчуття та сенсорні системи людини.
19. Характеристика сприймання та уявлення.
20. Теорії утворення пам'яті.
21. Вольові якості, що визначають активність людини.
22. Види і методи мислення. Операції мислення. Форми мислення.
23. Характеристика почуттів та емоцій.
24. Основні поняття та критерії психічного здоров'я.
25. Поняття психічного здоров'я особистості.
26. Рівні психічного здоров'я особистості.
27. Критерії оцінки психічного здоров'я.
28. Актуальні проблеми психологічного забезпечення психічного та фізичного здоров'я спеціалістів охоронної структури.
29. Умови виникнення нервово-психічних розладів у спеціалістів охоронної структури.
30. Психологічне забезпечення психічного здоров'я у колективах та організаціях і відомчих структурах охоронної діяльності.
31. Динаміка працездатності в комплексі психологічного забезпечення психічного здоров'я.
32. Ознаки та стадії перевтоми в діяльності менеджера безпеки.
33. Зміст і принципи формування системи психологічного забезпечення психічного здоров'я спеціалістів охоронної структури.
34. Біологічні і соціальні фактори формування девіантної поведінки.
35. Акцентуації характеру: демонстративна, астено-невротична, гіпертимна, застряюча. Психопатії.
36. Психічні захворювання та психопатологія особистості. Психологічна характеристика індивідуальних властивостей осіб з межовими нервово-психічними розладами.
37. Психогенії (реактивні стани) та неврози. Неврози. Психопатії.
38. Розлади психічної діяльності та основні синдроми психічних захворювань (порушення сприймання, галюцинації, психосенсорні розлади, розлади пам'яті, мислення, емоцій, волі, уваги).
39. Причини і розвиток ендогенних психічних захворювань.
40. Особистість у групі. Класифікація і структура груп.
41. Психологічне вивчення персоналу, осіб, які мають доступ до таємної інформації, конфіденційних помічників.
42. Організація взаємодії з психологом і кадровою службою.
43. Ознаки девіантної поведінки.
44. Психологічне вивчення і тестування кандидатів при прийомі на роботу.

45. Відкрите тестування, характеристика методик, що використовуються при психологічному тестуванні.
46. Перевірка на поліграфі.
47. Вивчення морально-психологічного клімату колективу, організації, установи, закладу, фірми.
48. Ознаки дестабілізації морально-психологічного клімату і тактика дій менеджера безпеки.
49. Психологічна характеристика вербального та невербального спілкування. Функції спілкування.
50. Організація ефективного спілкування. Психофізіологічні аспекти спілкування.
51. Психологічні правила контакту. Психофізіологічні особливості контакту. Ознаки позитивного і негативного переносу.
52. Види психологічного захисту: відновлення, притиснення, реактивне формування, раціоналізація, ідентифікація, регресія, девальвація, примітивна ідеалізація, проєкція, переміщення.
53. Способи впливу на людей у процесі спілкування.
54. Методи психологічного впливу на співрозмовника.
55. Суспільство та особистість XXI ст.
56. Цивілізація і час: сценарії розвитку суспільства.
57. Види можливих екстремальних ситуацій: катастрофи, техногенні аварії, нещасні випадки, злочинні прояви, агресивний напад, терористичний акт, ситуація рукопашного бою.
58. Психологічні особливості екстремальної ситуації.
59. Алгоритм поведінки в екстремальній ситуації.
60. Особистість у суспільній кризі. Криза соціуму і доля людини. Класифікація життєвих криз.
61. Пошук нових моделей життя.
62. Фактори і форми психологічної травматизації особистості.
63. Повсякденна психологічна травматизація: психологічна допомога та самодопомога.
64. Девіантна поведінка: фактори ризику.
65. Самотність як прояв кризового стану особистості.
66. Життєва криза і самогубство. Психологія суїцидента.
67. Суть і види сучасного тероризму. Найважливіші ознаки тероризму.
68. Класифікація тероризму. Психологія тероризму.
69. Шляхи та форми попередження тероризму. Шляхи попередження конфліктів, які можуть бути спровоковані тероризмом.
70. Глобальні та регіональні угоди щодо питання боротьби проти міжнародного тероризму.

71. Поняття агресії та агресивності. Види агресії.
72. Індивідуально-психологічні детермінанти агресивності: особистість, система цінностей.
73. Біологічні основи агресивної поведінки: роль спадкоємності, гіпотеза про надлишкову хромосому, особливості нервової системи.
74. Ситуативні фактори виникнення агресивності.
75. Генезис становлення агресивності: засвоєння агресивної поведінки, стиль сімейних стосунків, взаємини з однолітками, вплив агресії, що спостерігається.
76. Головні поняття та положення теорії тривожності.
77. Понятті тривоги і тривожності, їх особливості та взаємозв'язок. Тривога як стан і як властивість.
78. Концептуальні та методологічні проблеми визначення тривоги.
79. Види тривожності: відкрита, закрита. Форми відкритої тривожності: що не регулюється, що регулюється, що культивується.
80. Функції тривожності: комунікативна, оціночна, регулююча, їх характеристика.
81. Природа та генезис тривожності. Етапи формування тривожності: зародження, закріплення.
82. Значення застосування рольової поведінки у практиці менеджера безпеки.
83. Напрями діяльності менеджера безпеки, що потребують використання рольової поведінки для реалізації професійних функцій, рольова компетентність особистості: варіативність, гнучкість, глибина, симпатія, рефлексія.
84. Психологічні механізми рольової поведінки: ідентифікація, імітація, копіювання, навіювання.
85. Рівні організації і підготовки до використання рольової поведінки: психофізіологічний, психологічний, соціально-психологічний. Типові види оперативного іміджу.
86. Соціально-психологічна роль менеджера безпеки у колективі фірми.
87. Формування особистого іміджу менеджера безпеки.
88. Складові іміджу: зовнішність, стиль поведінки і ділових стосунків, інтелект, ерудиція, професійні якості.
89. Важливість розвинутої культури вислуховування.
90. Психологічні аспекти спілкування з керівником, працівниками фірми, колегами по роботі у службі безпеки.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Навчальні програма дисципліни “Професійна психологічна підготовка працівника охоронних структур” крім аудиторних занять передбачає самостійну роботу студентів для формування їхньої пізнавальної активності, засвоєння основних вмінь і навичок роботи з навчальним матеріалом, поглиблення та розширення вже здобутих знань, підвищення рівня організованості тощо.

У процесі самостійної роботи студенти мають оволодіти вміннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи в бібліотеці з каталогами;
- роботи з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- конспектування наукових джерел;
- опрацювання статистичної інформації;
- оперування спеціальною термінологією з питань психології;

Кожний студент повинен уміти раціонально організувати свою навчальну діяльність. Важливим є вміння скласти план своєї роботи, чітко визначити її послідовність. Необхідно, щоб план самостійного навчання був реальним і його виконання було плідним у навчальному процесі.

Для роботи з літературними джерелами корисно скласти власну бібліографію, заповнюючи бібліографічні картки на необхідні книги, брошури або статті. Студенту треба знати структуру провідних бібліотек Києва, спеціалізацію окремих підрозділів, уміти користуватися каталогами, правильно заповнювати бланки- вимоги на літературу тощо.

Конспект є коротким викладом основної сутності опрацьованого матеріалу. Він має бути стислим, змістовним і записаним своїми словами і формулюваннями. Класичні визначення, оригінальні думки, вислови слід записувати до конспекту повністю з посиланням на автора і сторінку джерела. У процесі конспектування важливо дотримуватися логічного зв'язку окремих складових тексту. У тексті конспекту корисно підкреслювати найважливіші теоретичні положення, визначення, висновки і робити помітки на полях. Систематичне конспектування опрацьованого матеріалу дисциплінує розум, відпрацьовує вміння формулювати свої думки в короткій змістовній формі, сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Майбутній спеціаліст повинен достатньо вправно користуватися персональним комп'ютером. Робота з матеріалами Інтернету дає можливість отримувати найновішу інформацію з різних сфер.

Вивчення курсу супроводжується складанням схем, графіків, таблиць та їх подальшим аналізом. Схеми, які складаються студентами, повинні бути наочними, змістовними, логічно обґрунтованими. Великий обсяг цифрової економічної суспільної чи політичної інформації доцільно зводити у таблиці — це впорядковує дані, робить їх зручнішими для сприйняття.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. *Ильин Е. П.* Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. — 701 с. — (Сер. “Мастера психологии”).
2. *Основи практичної психології* / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін.: Підручник. — 2-ге вид., стереотип. — К.: Либідь, 2001. — 536 с.
3. *Життєві кризи особистості: Наук.-метод. посіб.: У 2 т.* / Редакція: В. М. Доній (голова), Г. М. Несен (заст. голови), Л. В. Сохань, І. Г.Єрмаков (кер. авт. кол.) та ін. — К.: ІЗМН, 1998. — Ч. 2. Діти і молодь у кризовому суспільстві: технології допомоги і підтримки. — 568 с.
4. *Жмуров В. А.* Психопатология — М.: Мед. кн.; Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2002. — 668 с.
5. *Філіппов М. М.* Психофізіологія людини: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2003. — 136 с.
6. *Щёкин Г. В.* Визуальная психодиагностика: познание людей по их успешности и поведению. — К.: МАУП, 2001.
7. *Щёкин Г. В.* Как читать людей по их внешнему облику. — К., 1999.
8. *Осьодло В. І.* Психодіагностика: Курс лекцій / За заг. ред. М. С. Корольчука. — К.: КиМУ, 2003. — 414 с.
9. *Семиченко В. А.* Психология социальных отношений. — К.: Магистр-S, 1999. — 168 с.
10. *Канюк С. С.* Психология мотивации: Навч. посіб. — К.: Либідь, 2002. — 304 с.
11. *Психологическая диагностика: Учебник для вузов* / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — СПб.: Питер, 2006. — 652 с.

12. *Пірен М. І.* Основи конфліктології: Навч. посіб. — К., 1997. — 278 с.
13. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. — 2-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 315 с.
14. *Корольчук М. С., Крайнюк В. М., Марченко В. М.* Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / За заг. ред. М. С. Корольчука. — К.: Ельга; Ніка-Центр, 2005. — 320 с.
15. *Бондаренко А. Ф.* Психологическая помощь: теория и практика: Учеб. пособие. — К.: Укртехпресс, 1997. — 216 с.
16. *Бурлачук Л. Ф., Гرابская Л. И., Кочарян А. С.* Основы психотерапии. — К.: Ника-Центр; М.: Алетейа, 1999. — 320 с.
17. *Горго Ю. П.* Психофізіологія. — К.: МАУП, 1999. — 160 с.
18. *Карвасарский Б. Д.* Неврозы: Руководство для врачей. — М.: Медицина, 1990. — 576 с.
19. *Корольчук М. С.* Психофізіологія діяльності. — К.: КИМУ, 2002. — 210 с.
20. *Корольчук М. С., Крайнюк В. М., Косенко А. Ф., Кочергіна Т. І.* Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я: Навч. посіб. — К.: Здоров'я, 2002. — 260 с.
21. *Психология личности: тесты, опросники, методики* / Авт.-сост. Н. В. Киришева, Н. В. Рябчикова. — М.: Петроком, 1995. — 360 с.
22. *Титаренко Т. М.* Життєва криза як індикатор особистісного розвитку // Практична психологія: теорія, методи, технології. — К.: Рута, 1997. — 240 с.
23. *М'ясоїд П. А.* Задачі курсу загальної психології: Навч. посіб. — К.: Вища шк., 2000. — 183 с.
24. *Айзенк Г.* Проверьте свои способности. — М.: Педагогика-Пресс, 1992. — 176 с.
25. *Психологический журнал.* — 1992. — № 5. — С. 111–117.
26. *Киришева Н. В., Рябчикова Н. В.* Психология личности: тесты, опросники, методики. — М.: Петроком, 1995. — 360 с.
27. *Костина Л. М.* Игровая терапия с тревожными детьми. — СПб.: Речь, 2001. — 160 с.
28. *Костина Л. М.* Методы диагностики тревожности. — СПб.: Речь, 2002. — 192 с.
29. *Крайнюк В. М.* Психологічні особливості проявів тривожності і агресивності у юнаків призовного віку: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — К., 1999. — 18 с.

30. *Марсанов Г. И.* Социально-психологический тренинг. — М.: Совершенство, 1998. — 208 с.
31. *Напреенко А. К., Петров К. А.* Психическая саморегуляция. — К.: Здоровья, 1995. — 241 с.
32. *10000 советов.* Самозащита и оборона /Авт. — сост. В. В. Пименов. — М.: Современный литератор, 2001.
33. *Балабанова Л. М.* Судебная паропсихология. — Д.: Сталкер, 1998.
34. *Бодалев А. А.* Личность и общение. — М., 1992.
35. *Бондарчук Е. И., Бондарчук А. И.* Основы психологии и педагогики. — К.: МАУП, 2001.
36. *Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М.* Справочник по психологической диагностике. — К., 1989.
37. *Васильев В. А.* Юридическая психология. — СПб., 1997.
38. *Вилсон Г., Маклафлин К.* Язык жестов. — СПб.: Питер, 2000.
39. *Гэх Й. М.* Етика ділового спілкування. — К., 2005.
40. *Гринберг Дж.* Управление стрессом. — СПб.: Питер, 2002.

Додаткова

1. *Александров Ю. В., Гель А. П., Селюков Г. С.* Кримінологія. — К.: МАУП, 2002.
2. *Андрєсюк В. Г., Козміренко Л. І., Кондратьєв Я. Ю. та ін.* Юридична психологія. — К., 1999.
3. *Балл Г. А.* Концепция самоактуализации личности в гуманистической психологии. — К.; Донецк, 1993. — 32 с.
4. *Боришевський М. Й.* Духовні цінності в становленні особистості громадянина // Педагогіка і психологія. — 1997. — № 1 (14). — С. 144–150.
5. *Корниенко Н. В., Корольчук Н. С., Горлов В. М.* Методическое пособие по формированию умения и психологии. — К.: КВВМУ, 1991. — 120 с.
6. *Лебедев В. И.* Психология труда в экстремальных условиях. — М.: Политиздат, 2000. — 316 с.
7. *Лобенко А. А., Асмолов А. К.* Компенсаторно-приспособительные механизмы у моряков. — К.: Здоровья, 1991. — 184 с.
8. *Магльований А. В., Белов В. М., Котова О. Б.* Організм та особистість. Діагностика та керування. — Львів: Мед. газ., 1998. — 250 с.
9. *Максименко С. Д., Соловієнко В. О.* Загальна психологія: Навч. посіб. — К.: Владос, 2000. — 380 с.

10. *Омелашко І. Б.* Психологічний аналіз поведінки при різних типах невротичного конфлікту: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Київський ун-т ім. Тараса Шевченка, 1998. — 18 с.
11. *Татенко В. А.* Психология в субъектном измерении. — К.: Прогресс, 1996. — 404 с.
12. *Титаренко Т. М.* Життєвий світ особистості: структурно-генетичний підхід: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. — К., 1994. — 48 с.
13. *Шавир П. А.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности. — М.: Прогресс, 1981. — 240 с.
14. *Шестопалова Л. Ф., Подкорытов В. С.* Невротические расстройства у детей и подростков — “чернобыльцев” / НАН Украины, Институт социологии. Центр экспертиз и прогнозов. — К., 1999. — 262 с.
15. *Шостак В. И.* Теоретические основы психофизиологии. — Л.: Воениздат, 1991. — 146 с.
16. *Антипина Г. С.* Теоретико-методологические проблемы исследования малых групп. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1982.
17. *Анастаси А.* Психологическое тестирование. — М., 1982.
18. *Андреева Г. М.* Социальная психология. — М.: Изд-во МГУ, 1988.
19. *Ануфриева Н. М., Зеленская Т. Н., Зелинский Г. М.* Социальная психология. — М.: Изд-во МГУ, 1988.
20. *Бойко В., Ковалев А.* Социально-психологический климат коллектива и личности. — М.: Мысль, 1983.
21. *Бородхин Ф. М., Корян Н. М.* Внимание! Конфликт! — Новосибирск, 1983.
22. *Введение в психологию.* — М., 1995.
23. *Возрастная и педагогическая психология /* Под ред. А. В. Петровского. — М., 1979.
24. *Годфруа Ж.* Что такое психология? — М.: Мир, 1992. — Т. 2.
25. *Головаха Е. И., Панина Н. В.* Психология человеческого взаимовнимания. — Х., 1989.
26. *Донченко Е. А., Титаренко Т. М.* Личность: конфликт, гармония. — К., 1987.
27. *Дружинин А. В., Конторов А. С., Конторов М. Д.* Введение в теорию конфликта. — М., 1989.
28. *Зимичев А. М.* Психология психологической борьбы. — СПб.: Санта, 1993.

29. *Игошев К. Е.* Опыт социально-психологического анализа личности несовершеннолетнего правонарушителя. — М., 1967.
30. *Кон И. С.* Психология юношеского возраста. — М., 1979.
31. *Котик М. А.* Психология и безопасность. — Таллинн: Валгус, 1981.
32. *Фроян Э.* Анатомия человеческой деструктивности. — М., 1994.
33. *Бурлачук Л. Ф.* Психодиагностика личности. — К.: Владос, 1989. — 341 с.
34. *Бурлачук Л. Ф.* Психодиагностика. — СПб.: Питер, 2002. — 352 с.
35. *Габриева Г. Ш.* Основные аспекты проблемы тревожности в психологии. — СПб.: Питер, 2000. — 56 с.
36. *Григогович Л. А., Марцинковская Т. Д.* Педагогика и психология. — М.: Гардарики, 2004.
37. *Добсон Т., Миллер В.* Айкидо в повседневной жизни: Практика решения ситуаций. — К.: София, 1999.
38. *Доронин А. И.* Бизнес-разведка. — М.: Ось-89, 2003.
39. *Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавршенко В. И. и др.* Психология и этика делового общения. — М.: Культура и спорт; ЮНИТИ, 1997.
40. *Зелинский А. Ф.* Криминальная психология. — К.: ЮрИнком, 1999.
41. *Землянов В. М.* Основы сыскного ремесла. — М.: Харвест, 2004.
42. *Землянов В. М.* Своя контрразведка: Практ. пособие. — М.: Харвест, 2002.
43. *Землянов В. М., Зуев-Инсаров Д. М.* Почерк и личность. — К., 1992.
44. *Ильичев А.* Большая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. — М.: Эксмо-Пресс, 1999.
45. *Кан-Калик В. А.* Грамматика общения. — М., 1995.
46. *Китаев-Смик Л. А.* Психология стресса. — М., 1982.
47. *Корж П. А., Клопов И. В.* Негосударственная безопасность. — Ростов н/Д: Феникс, 2002.
48. *Корн Д.* Язык тела во взаимоотношениях. — К.: София, 1997.
49. *Кудряшов Б.* Выживание в зоне вооруженных конфликтов. — Краснодар, 1999.
50. *Кузин Ф. А.* Имидж бизнесмена. — М.: Ось-89, 1996.
51. *Куприянов В. В., Стовтек Г. В.* Лицо человека. — М., 1998.
52. *Лазаревский И. А.* Как по почерку определить характер, пороки и болезни. — К., 1992.

53. *Лебедева Н. Г.* Этика и психология деловых отношений. Деловой протокол. — Алчевск, 1997.
54. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. — К., 1981.
55. *Леонтьев А. А., Шахнаревич А. М., Батпов В. И.* Речь в криминалистике и судебной психологии. — М.: Наука, 1977.
56. *Леонтьев А. А.* Деятельность. Сознание, личность. — М., 1987.
57. *Москаленко В. В.* Соціальна психологія. — К., 2005.
58. *Низенько З. М.* Обеспечение безопасности предпринимательской деятельности. — К.: МАУП, 2003.
59. *Ронин С.* Своя разведка: Практ. пособие. — М.: АСТ, 2001.
60. *Соснин А. С., Прыгунов П. Я.* Менеджмент безопасности предпринимательства. — К.: Изд-во ЕУФИМЕ, 2002.
61. *Стполяренок А. М.* Психология и педагогика. — М.: ЮНИТИ, 2004.
62. *Сухарев В. А.* Искусство распознавания людей. — Д.: Сталкер, 1998.
63. *Тайгер П., Баррон-Тайгер Б.* Читать человека как книгу. — М., 2000.
64. *Телохранитель: Приемы, средства, критерии пригодности, маскировка и тренинг/ Под общ. ред. А. Е. Тараса.* — М.: Харвест, 1998.
65. *Томас Ф.* Тайны лица. Физиогномика. — М., 1991.
66. *Фаст Дж.* Язык тела. — М.: Вече, 1997.
67. *Холл З.* Как понять иностранца без слов. — М., 1992.
68. *Холнет Б.* Криминология. Основные проблемы. — М., 1980.
69. *Чуфаровский Ю. В.* Юридическая психология. — М., 1991.
70. *Шейков В. П.* Психология и этика делового контакта. — М., 1997.

МАУП

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	3
Тематичний план дисципліни “Професійна психологічна підготовка працівника охоронних структур”.....	6
Зміст дисципліни “Професійна психологічна підготовка працівника охоронних структур”.....	7
Вказівки до виконання контрольної роботи.....	15
Теми контрольних робіт.....	15
Питання для самоконтролю	17
Методичні рекомендації до самостійної роботи.....	21
Список літератури.....	22

Відповідальний за випуск	<i>А. Д. Вегеренко</i>
Редактор	<i>Т. М. Тележенко</i>
Комп’ютерне верстання	<i>Н. М. Музиченко</i>

МАУП

Зам. № ВКЦ-2813

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)

03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП