

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни
“ЗАГАЛЬНА ПСИХОДІАГНОСТИКА”
(для бакалаврів, спеціалістів)

МАУП

Київ 2006

Підготовлено доцентом кафедри психології *А. М. Львовичкіною*

Затверджено на засіданні кафедри психології
(протокол № 8 від 10.03.06)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом



МАУП

Львовичкіна А. М. Навчальна програма дисципліни “Загальна психодіагностика” (для бакалаврів, спеціалістів). – К.: МАУП, 2006. – 14 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни “Загальна психодіагностика”, теми контрольних робіт, вказівки до виконання контрольної роботи, питання для самоконтролю, а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія
управління персоналом (МАУП),
2006

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

“Загальна психодіагностика” — одна з дисциплін, що належить до тих, які створюють основну базу знань, необхідну для ефективного функціонування як психолога-практика, так і психолога-дослідника, оскільки психодіагностика це перш за все наука і практика постановки психологічного діагнозу.

У зв'язку з цим у програмі вивчення психологічної дисципліни “Загальна психодіагностика” для спеціалістів міститься як теоретичний матеріал, так і специфіка практичного застосування психодіагностичних методів дослідження.

У теоретичному розділі психодіагностики висвітлюються такі проблеми: особливості створення психодіагностичних методів, зокрема тестів інтелекту та опитувальників; теоретичне підґрунтя певних підходів у психодіагностиці; основні поняття теорії і практики створення психодіагностичних процедур — “надійність”, “валідність” і “репрезентативність”.

У практичній частині розглядаються особливості застосування психодіагностичних процедур — опитувальників, тестів, апаратурних методів та ін.

Отже, програма навчальної дисципліни “Загальна психодіагностика” спрямована на те, щоб дати студентам, які навчаються за спеціальністю “Психологія”, знання теоретичних основ психодіагностики і основи практичного застосування психодіагностичних методик як у практичній роботі, так і в наукових дослідженнях.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН дисципліни

“ЗАГАЛЬНА ПСИХОДІАГНОСТИКА”

| № пор. | Назва змістових модулів і тем |
|--------|---|
| 1 | 2 |
| | Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука і психодіагностична діяльність |
| 1 | Історія психодіагностики |
| 2 | Психодіагностика як наука |
| 3 | Психометричні основи психодіагностики |

| 1 | 2 |
|------------------|---|
| 4 | Змістовий модуль 2. Психодіагностична практика |
| 5 | Вимірювання інтелекту і пізнавальних процесів |
| 6 | Особистісні опитувальники |
| 7 | Проективний підхід у психодіагностиці |
| 8 | Психодіагностика мотивації |
| 9 | Психодіагностика міжособистісних стосунків |
| | Психодіагностика свідомості та самосвідомості |
| Разом годин: 162 | |

ЗМІСТ
дисципліни
“ЗАГАЛЬНА ПСИХОДІАГНОСТИКА”

**Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука
і психодіагностична діяльність**

Тема 1. Історія психодіагностики

Психодіагностика як практична і теоретична дисципліна. Предмет психодіагностики. Загальна і конкретна психодіагностика. Зв'язок загальної психодіагностики із загальною, соціальною та диференційною психологією. Зв'язок конкретної психодіагностики з медичною, віковою, консультативною, юридичною, військовою психологією, психологією спорту.

Передісторія психодіагностики. Витоки психодіагностики як науки. Психологічне тестування. Внесок Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла, А. Біне, Ч. Спірмена у розвиток психодіагностики. Психодіагностика у першій половині ХХ ст. Психодіагностика у другій половині ХХ ст.

Тестування в освіті. Психодіагностика в дореволюційній Росії та СРСР. Дискредитація психодіагностики в СРСР у 30-ті роки ХХ ст.

Два періоди розвитку психодіагностики в Росії та в Україні. І. Шпільрейн, М. Басов, П. Блонський, Л. Виготський, В. Блейхер, Л. Венгер, Л. Бурлачук, А. Лічко та інші, їх внесок у розвиток вітчизняної психодіагностики.

Основні завдання та напрями розвитку сучасної психодіагностики.

Література [2; 9; 15]

Тема 2. Психодіагностика як наука

Поняття психодіагностики. Предмет і структура психодіагностики.

Тест як основний інструмент психодіагностики. Поняття тесту. Види тестів та їх класифікація. Поняття про “об’єктивний”, “суб’єктивний” та “проективний” підхід у прикладній психодіагностиці.

Застосування “об’єктивного” підходу у вербальній та невербальній психодіагностиці. Поняття про тести особистості, інтелекту, спеціальних здібностей, досягнень і креативності.

Застосування “суб’єктивного” підходу в опитувальниках. Види опитувальників: біографічні, опитувальники інтересів, мотивів, установок, цінностей, особистісні та типологічні.

Проективні методики та “проективний” підхід у психодіагностиці. Значення наукових праць Ф. Гудинафа, Г. Мюррея, Х. Морган, Г. Роршаха, Л. Франка для розвитку проективної психодіагностики. Комп’ютеризовані та комп’ютерні тести. Адаптація зарубіжних тестів. Психодіагностичний процес.

Етика психодіагностичного обстеження.

Література [2; 9; 15; 16]

Тема 3. Психометричні основи психодіагностики

Основні вимоги до психодіагностичних вимірювань. Поняття про стандартизацію, репрезентативність, валідність і надійність інструменту психологічного вимірювання. Визначення кількості завдань (специфікація тесту). Розробка завдань. Оформлення тесту. Пілотажне дослідження. Аналіз завдань. Визначення надійності тесту. Факторний аналіз. Валідність тесту.

Стандартизація тесту. Етапи психодіагностичного вивчення особистості. Психологічний діагноз та його рівні (за Л. Виготським).

Основні умови ефективного використання методів психодіагностики в діяльності практичного психолога. Вимоги до користувачів психодіагностичних методик.

Література [2; 9; 18; 21]

Змістовий модуль 2. Психодіагностична практика

Тема 4. Вимірювання інтелекту і пізнавальних процесів

Класифікація основних методів психодіагностики інтелекту. Тест Біне–Сімона – родоначальник сучасних методів визначення рівня інтелекту. Робота психолога з конкретними тестами визначення рівня інтелекту: тестом Г. Айзенка, тестом Дж. Равена.

Технологія використання методики Д. Векслера у вивченні інтелекту особистості. Основні підходи до вимірювання інтелекту. Теорії структури інтелекту. Ієрархічні теорії структури інтелекту. Моделі інтелекту за Терстоуном, Гілфордом, Айзенком, Кеттеллом, Стернбергом.

Розподіл тестових оцінок інтелекту. Інтелект і спадковість. Інтелект і біологічне середовище. Інтелект і статеві відмінності. Інтелект і харчування. Інтелект і соціокультурне середовище. Відмінності в інтелекті, обумовлені віком. Відмінності в інтелекті, обумовлені кількістю дітей в сім'ї та черговістю їх народження. Інтелект і особистість. Особливості вимірювання інтелекту.

Робота психолога з методиками діагностування особливостей пам'яті (“Впізнання фігур”, методика визначення короткострокової пам'яті, “Оперативна пам'ять”, “Образна пам'ять” та ін.), уваги (“Коректурна проба”, “Таблиці Шульге” та ін.), логічного мислення (“Прості аналогії”, “Складні аналогії”, “Порівняння понять”, “Числові ряди”, “Виключення лишнього”).

Література [1; 2; 4–7; 10; 22]

Тема 5. Особистісні опитувальники

Поняття про риси особистості як про змінні, що фіксують інтегральну стратегію поведінки людини. Особливості конституційних, індивідних та особистісних рис. Види опитувальників, форми опитувальників і представлення результатів.

Достовірність особистісних опитувальників і чинники, що впливають на неї. Фальсифікація та установки на відповіді. Розуміння питань і варіативність відповідей. Узагальнений аналіз чинників, що детермінують відповідь. Особистісні опитувальники і теорії особистості.

Робота з тест-опитувальником Я. Стреляу, інтерпретація, валідність і надійність отриманих даних.

Характеристики особистісного опитувальника Р. Кеттелла, опитувальника Г. Айзенка, методики ММРІ, тест-опитувальника Г. Шмішека.

Робота з методиками “САН”, “Шкала самооцінки” Ч. Спілбергера та Ю. Ханіна, “Шкала пошуку відчуттів” М. Цуккермана, тест конфліктності К. Томаса.

Література [1; 2; 4; 17; 21]

Тема 6. Проективний підхід у психодіагностиці

Передісторія проективної діагностики. Історія проективної психодіагностики. Проекція: від феномену до принципу дослідження.

Проекція як психологічний феномен. Проективна гіпотеза і проективні методики, їх види і класифікація. Роль стимулу у проективних методиках.

Теоретичне обґрунтування проективного підходу до діагностування особистості. Підсвідоме і проективні методики. Особливості розробки, застосування та використання результатів проективних методів.

Класифікація проективних методів. Види проективних методів. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея, С. Розенцвейга, М. Люшера та ін.

Історія створення та розвитку малюнкових тестів. Внесок у малюнкове тестування Ф. Гудинаф, К. Маховер, В. Вульфа, А. Захарова.

Робота психолога з тестами “Намалюй людину”, “Неіснуюча тварина”, “Будинок — дерево — людина”.

Література [1–3; 9; 10]

Тема 7. Психодіагностика мотивації

Поняття про мотиви та мотивацію у вітчизняній і зарубіжній психології. Об'єкт і методи психодіагностики мотивації. Основні показники мотивації. Поняття про прямі та непрямі методи психодіагностики та мотиваційної сфери особистості. Методики для вимірювання мотивів і мотивації. Діагностика мотивації досягнень.

Робота з тестами, що визначають мотивацію особистості: “Тестом гумористичних фраз”, методикою оцінки рівня домагань Ф. Хоппе.

Психодіагностика мотивації на підприємствах. Психодіагностика мотивації в системі освіти. Психодіагностика мотивації у спорті.

Література [1; 2; 4; 8; 17; 23]

Тема 8. Психодіагностика міжособистісних стосунків

Об'єкт і методи психодіагностики міжособистісних стосунків. Види методів психодіагностики міжособистісних стосунків.

Класифікація методів психодіагностики міжособистісних стосунків та її обґрунтування. “Межі” застосування методів психодіагностики міжособистісних стосунків у малих і великих групах.

Соціометричне дослідження міжособистісних стосунків.

Робота з методиками Р. Жіля і Т. Лірі, а також проєктивними методиками “Моя сім’я”, “Сім’я, яку б мені хотілось мати” і тестом М. Люшера для діагностики проблем сімейного спілкування.

Література [1; 2; 8; 10]

Тема 9. Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості

Проблема психодіагностики свідомості. Методи та методики психодіагностики свідомості. Самосвідомість як об’єкт психодіагностики.

Класифікація методів психодіагностики індивідуальної свідомості та самосвідомості особистості.

Поняття про когнітивну диференційованість. Метод “Репертуарних ґрат” Г. Келлі.

Методи дослідження свідомості. Методи діагностики особливостей самосвідомості особистості.

Робота з опитувальником самоствалення, методикою РСК Дж. Роттера, методикою САН.

Література [1; 2; 9; 10; 22; 23]

ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

1. Психодіагностика як теоретична і практична дисципліна.
2. Розвиток психологічної діагностики в Україні.
3. Вербальна та невербальна психодіагностики.
4. Основні методи психодіагностики.
5. Проблеми класифікації психодіагностичних методів.
6. Загальні проблеми психодіагностичної практики.
7. Оцінка інтелекту у психодіагностиці.
8. Використання проєктивних методик у діяльності практичного психолога.
9. Проблеми комп’ютерної психодіагностики.
10. Психодіагностичне дослідження міжособистісних стосунків.
11. Психологічна діагностика пізнавальних процесів.
12. Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості особистості.
13. Становлення психодіагностичної науки в Україні.
14. Історія психологічних тестів.
15. Проблеми психодіагностики психологічних властивостей і станів особистості.

16. Особливості психодіагностики мотивації.
17. Психодіагностика рис особистості.
18. Проблеми психодіагностики здібностей.
19. Малюнкові проби як засіб психодіагностики особистості дитини та дорослого.
20. Візуальна психодіагностика та її застосування у психологічній практиці.
21. Методи діагностики локусу контролю.
22. Діагностика здібностей у діяльності практичного психолога.
23. Комп'ютеризована психометрика.
24. Особливості комп'ютерної психодіагностики.
25. Методи непрямого вимірювання системи самооцінок.
26. Контент-аналіз як засіб аналізу результатів інтерв'ю, анкетування і відкритих опитувальників.
27. Діагностика мотивації досягнень.
28. Технологія створення та адаптації психодіагностичних методик.

ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Виконання контрольної роботи передбачає розвиток навичок самостійного пошуку необхідної інформації, опрацювання та осмислення теоретичного і практичного матеріалу. Вибір теми — довільний.

Контрольна робота виконується на скріплених сторінках формату А4. На титульній сторінці вказуються: назва дисципліни (“Загальна психодіагностика”); прізвище, ім'я, по батькові студента; домашня адреса; номер групи. Контрольна робота повинна містити план і список літератури. На останній сторінці ставиться дата виконання роботи та підпис студента. Роботу необхідно здати в наукову частину в установленний термін.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Сутність психодіагностики як науки.
2. Психодіагностика як теоретична дисципліна.
3. Психодіагностика як практична дисципліна.
4. Основні завдання сучасної психодіагностики.
5. Основні напрями розвитку сучасної психодіагностики.
6. Два періоди розвитку психодіагностики в Росії та Україні.
7. Розвиток психодіагностики в Україні.

8. Психодіагностика як теоретична та практична дисципліна.
9. Становлення та розвиток вітчизняної психодіагностики.
10. Два рівні психодіагностики за Л. Виготським.
11. Класифікація психодіагностичних процедур.
12. Характеристика методики ТАТ Г. Мюррея.
13. Основи класифікації діагностичних процедур.
14. Характеристика особистісного опитувальника Р. Кеттелла.
15. Основні етапи розвитку психодіагностики в Україні.
16. Причини дискредитації вітчизняної психодіагностики у 30-ті роки ХХ ст.
17. Поняття про стандартизацію психодіагностичних процедур.
18. Поняття про валідність психодіагностичних процедур.
19. Тест С. Розенцвейга.
20. Тест “ШТУР”.
21. Поняття про надійність психодіагностичних процедур.
22. Робота з опитувальником Г. Айзенка.
23. Поняття про “об’єктивний”, “суб’єктивний” і “проективний” підходи у прикладній психодіагностиці.
24. Вимоги до користувачів психодіагностичних методик.
25. Основні вимоги до застосування психодіагностичних методів.
26. Тест-опитувальник Я. Стреляу.
27. Оцінка інтелекту у психодіагностиці.
28. Тест Г. Роршаха.
29. Поняття про вербальну та невербальну психодіагностику.
30. Використання проективних методик у діяльності практичного психолога.
31. Мінесотський багатопрофільний опитувальник (MMPI).
32. Візуальна психодіагностика та її застосування у роботі психолога.
33. Сутність контент-аналізу як психодіагностичної процедури.
34. Тест Дж. Равена.
35. Психодіагностика міжособистісних стосунків.
36. Історія створення психологічних тестів.
37. Тест інтелекту Д. Векслера.
38. Застосування комп’ютеру у психодіагностиці.
39. Загальна характеристика тестів особистості.
40. Тест фрустрації С. Розенцвейга.
41. “Проективний” підхід у психодіагностиці.
42. Технологія створення та адаптації психодіагностичних методик.
43. Тест “Малюнок сім’ї”.

44. Сутність “об’єктивного” підходу у психодіагностиці.
45. Загальна характеристика тестів інтелекту.
46. Тест Т. Лірі.
47. “Об’єктивний”, “суб’єктивний” і “проективний” підходи у психодіагностиці.
48. Психодіагностика мотивації.
49. Методика Рене Жіля.
50. Класифікація психологічних тестів-опитувальників.
51. Характеристика тестів спеціальних здібностей.
52. Тест Амтхауера.
53. Поняття про локус контролю та його дослідження.
54. Методи дослідження самооцінки.
55. Використання психологом даних візуальної психодіагностики у оптимізації управлінської діяльності.
56. Валідність, надійність і стандартизація інструменту вимірювання у психодіагностиці.
57. Опитувальник рівня суб’єктивного контролю (РСК).
58. Психодіагностика як наука і психодіагностична діяльність.
59. Критика “проективного” підходу у працях вітчизняних і зарубіжних психологів.
60. Тест гумористичних фраз.
61. Психодіагностика рис особистості.
62. Тест інтелекту Біне–Сімона.
63. Зв’язок психодіагностики з іншими психологічними дисциплінами: віковою, юридичною, консультативною психологією, психологією спорту та ін.
64. Поняття про вербальні та невербальні методи психодіагностики.
65. Тест “Коректурна проба”.
66. Основні умови ефективного використання методів психодіагностики у діяльності практичного психолога.
67. Соціометричне дослідження міжособистісних відносин.
68. Методи діагностики особливостей пам’яті.
69. Вимоги до використання методів візуальної психодіагностики у роботі психолога-практика.
70. Методика непрямого виміру системи самооцінок.
71. Метод “Репертуарних ґрат” Т. Келлі.
72. Характеристика основних методів візуальної психодіагностики.
73. Оцінка інтелекту у психодіагностиці.
74. Методи дослідження пам’яті.

75. Вклад у становлення та розвиток вітчизняної психодіагностики П. П. Блонського, Л. С. Виготського, В. М. Блейхера, Л. О. Венгера, Л. Ф. Бурлачука, А. Е. Лічко та ін.
76. Прогностична цінність методів візуальної психодіагностики.
77. Методи діагностики уваги.
78. Гуманістична спрямованість методів дослідження здібностей.
79. Використання психологом даних візуальної психодіагностики у формуванні атракції у процесі знайомства та спілкування з людьми.
80. Методи дослідження логічного мислення.
81. Значення наукових праць Л. Франка і Г. Роршаха для розвитку проєктивної психодіагностики.
82. Використання психологом-практиком даних візуальної психодіагностики для нормалізації мікроклімату у колективі.
83. Реалізація основних вимог до психодіагностичних вимірювань.
84. Застосування даних візуальної психодіагностики для підвищення особистісного статусу.
85. Методи діагностики спілкування у сім'ї.
86. Використання даних візуальної психодіагностики для визначення істинного смислу вчинків і висловлювань людей.
87. Соціометрія.
88. Психодіагностика рівня домагань.
89. Діагностика мотивації.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. *Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М.* Словарь-справочник по психодиагностике. — СПб.: Питер, 2001.
2. *Бурлачук Л. Ф.* Психодиагностика. — СПб.: Питер, 2002. — (Сер. "Учебник нового века").
3. *Бурлачук Л. Ф.* Исследование личности в клинической психологии (на основе метода Роршаха). — К.: Выща шк., 1979.
4. *Гришин В. В., Лушин П. В.* Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе. — М., 1990.
5. *Дружинин В. Н.* Психодиагностика общих способностей. — М.: Академия, 1996.
6. *Измерение интеллекта детей: Пособие для психолога-практика /* Под ред. Ю. З. Гильбуха. — К., 1992.

7. *Лучшие* психологические тесты для профотбора и профориентации. — Петрозаводск: Петроком, 1992.
8. *Марищук В. Л., Блудов Ю. М., Плахтиенко В. А., Серова Л. К.* Методики психодиагностики в спорте. — М.: Просвещение, 1984.
9. *Общая психодиагностика* / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — Л., 1979.
10. *Практическая психодиагностика. Методики и тесты* / Под ред. И. Райгородского. — Самара, 2001.
11. *Практическая психология для педагогов* / Под ред. М. И. Тутушкина. — М.: Информ.-издат. дом «Филино», 1997.
12. *Психодиагностика: теория и практика: Пер. с нем.* / Под ред. Т. Талызиной. — М., 1988.
13. *Психологическая диагностика* / Под ред. К. М. Гуревича. — М., 1981.
14. *Психология индивидуальных различий: Тесты* / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М., 1982.
15. *Скребець В.* Психодиагностика. — К.: МАУП, 1998.
16. *Шнейдер Л. Б.* Основы психодиагностики. — М., 1995.
17. *Рогов Е. И.* Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. — М., 1996.

Додаткова

18. *Анастаси А.* Психологическое тестирование: В 2 т. — М., 1982.
19. *Бурлачук Л. Ф.* О дилетантстве в психологической диагностике // Вопросы психологии. — 1993. — № 5 — С. 116.
20. *Бурлачук Л. Ф.* Психодиагностика личности. — К.: Здоровья, 1989.
21. *Бурлачук Л. Ф., Королев Д. К.* Адаптация опросника пяти факторов личности // Вопросы психологии. — 2000. — № 1. — С. 126–134.
22. *Немов Р. С.* Психология. Т. 3 Психодиагностика. — М.: Владос, 2000.
23. *Франселла Ф., Баннистер Д.* Новый метод исследования личности. — М.: Прогресс, 1987.

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| Пояснювальна записка | 3 |
| Тематичний план дисципліни “Загальна психодіагностика” | 3 |
| Зміст дисципліни “Загальна психодіагностика” | 4 |
| Теми контрольних робіт | 8 |
| Вказівки до виконання контрольної роботи | 9 |
| Питання для самоконтролю | 9 |
| Список літератури | 12 |



МАУП

Зам. № ВКЦ-2634

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП