

МІЖРЕГІОНАЛЬНА  
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
дисципліни  
**“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ**  
**СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ”**  
(для спеціалістів, магістрів)

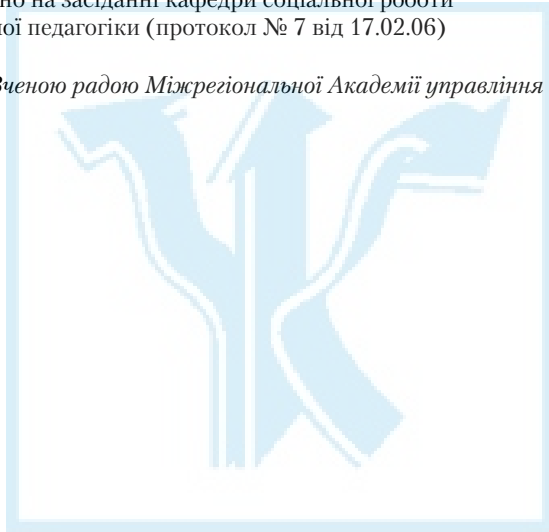
МАУП

Київ 2006

Підготовлено професором кафедри соціальної роботи  
та соціальної педагогіки *В. Б. Бедною*

Затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи  
та соціальної педагогіки (протокол № 7 від 17.02.06)

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом*



**МАУП**

**Бедная В. Б.** Навчальна програма дисципліни “Методика викладання соціальної педагогіки” (для спеціалістів, магістрів). – К.: МАУП, 2006. – 18 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни “Методика викладання соціальної педагогіки”, питання для самоконтролю, теми контрольних робіт, а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія  
управління персоналом (МАУП),  
2006

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Соціальна педагогіка кінця ХХ — початку ХХІ ст. концентрує свою увагу на високоякісній освіті й вихованні дітей, своєчасному виявленні і розвитку природно-генетичних задатків, обдарованості, щоб потім “вписати” розвинений талант у функціональнодіючий соціальний інститут. Тому для соціальної педагогіки важливо сформувати в молодій людині здатності до активної творчості, соціально нові якості, що відповідають динамічним і спрямованим у завтрашній день змінам соціуму. Інтенсифікація освіти і формування нових людських якостей усе більше зливається з насущною суспільною, загальнолюдською потребою — гуманістичною соціалізацією особистості, її всебічним прогресом.

Становлення соціопедагогіки в найбільш розвинених країнах світу відбувається на основі науково-технологічної реконструкції освіти і виховання від народження до відходу людини із соціально активного життя, тобто практично протягом її життєдіяльності. Соціальна педагогіка, на відміну від традиційної, звертає свою увагу не стільки на ефективне відтворення розвинених особистостей в їх традиційних фізичних, психічних, соціокультурних та інтелектуальних якостях, скільки на формування суспільства і людини в їх прогностично нових соціальних якостях.

Освіта повинна бути перетворена на механізм розвитку культури, формування образу світу і людини в ньому. В соціальній педагогіці акцент переноситься з культурно-освітньої моделі, в якій центральне місце займає засвоєння систематизованих основ наук, на соціальну та культурну роль освіти й виховання. Перебудова школи, її гуманізація, розширення сфери соціальної педагогіки супроводжуються відмовою від авторитарної педагогіки й висуванням на перший план особистості учня, задоволенням його запитів, розвитком його індивідуальних чеснот, здатностей і дарувань.

У зв'язку із зазначеними трансформаціями *метою* вивчення дисципліни “Методика викладання соціальної педагогіки” є забезпечення успішного засвоєння студентами професійних принципів соціального педагога, ознайомлення з особливостями викладання соціальної педагогіки у вищих навчальних закладах, особливостями професійного спілкування соціального педагога тощо.

Навчальна дисципліна передбачає формування і розвиток умінь застосовувати на практиці загальні та часткові методики викладання соціальної педагогіки.

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**  
**дисципліни**

**“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ”**

№ пор.	Назва змістових модулів і тем
	<b>Змістовий модуль 1. Освіта як система і процес</b>
1	Соціальна педагогіка і процес формування особистості
2	Процес викладання соціальної педагогіки у вищому навчальному закладі
	<b>Змістовий модуль 2. Форми організації навчально-виховного процесу в сучасній вищій школі</b>
3	Характеристика основних форм організації навчально-виховного процесу в сучасній вищій школі
4	Методи навчання
5	Лекція як провідна форма організації навчання
6	Практичні заняття: види та організація
7	Самостійна робота студентів та її організація
8	Науково-дослідна робота студентів і принципи її проведення
9	Соціально-педагогічна практика та її організація
10	Контроль та оцінювання знань студентів
Разом годин: 54	

**ЗМІСТ**  
**дисципліни**

**“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ”**

**Змістовий модуль 1. Освіта як система і процес**

**Тема 1. Соціальна педагогіка і процес формування особистості**

Методологічні підходи до розуміння цілісного процесу соціалізації, виховання і розвитку особистості.

Соціальна педагогіка як наука, її зв'язок з іншими галузями знань і сферами суспільного життя. Характеристика понятійно-категоріального апарату соціальної педагогіки: соціалізація особистості, соціальна адаптація, соціальне виховання, соціальна профілактика, соціальна реабілітація, соціальне обслуговування.

Теоретичне та практичне значення соціальної педагогіки в житті сучасного суспільства. Місце соціальної педагогіки в системі педагогічних наук. Значущість викладання соціальної педагогіки в системі вищої школи.

Професійний статус викладача соціальної педагогіки.

*Література* [1; 4; 8; 10; 36; 38; 42]

## ***Тема 2. Процес викладання соціальної педагогіки у вищому навчальному закладі***

Специфіка викладання соціальної педагогіки студентам різних спеціальностей та освітньо-кваліфікаційних рівнів (бакалавр, спеціаліст, магістр). Методичні вимоги до розробки навчальних програм і навчальних планів із соціальної педагогіки.

Класифікація методів навчання у вищому навчальному закладі. Вплив методів навчання у процесі викладання соціальної педагогіки на творчу активність студентів. Використання наочних методів навчання.

Диференціація та індивідуалізація навчання. Шляхи та засоби підвищення ефективності викладання соціальної педагогіки.

Застосування технічних засобів і комп'ютерної техніки у викладанні соціальної педагогіки.

*Література* [1; 3; 36–38; 41–43]

## **Змістовий модуль 2. Форми організації навчально-виховного процесу в сучасній вищій школі**

### ***Тема 3. Характеристика основних форм організації навчально-виховного процесу в сучасній вищій школі***

Характеристика основних форм організації навчально-виховного процесу в сучасній вищій школі: лекція, семінар, практичне, лабораторне заняття, навчальна екскурсія, додаткове факультативне заняття, самостійна робота студентів. Системний підхід як засіб активізації навчального процесу.

Вимоги до проведення занять у вищому навчальному закладі: організаційні, виховні, дидактичні, психолого-педагогічні, фізіолого-гігієнічні, управлінські, навчально-методичні — конкретні і загальні.

Конкретні — до структури занять — визначення мети і завдань, наявність необхідного обладнання, дотримання реалізації функцій того чи іншого заняття, врахування вже набутого студентами досвіду, розвиток мотиваційних засад навчання, організація різних видів діяльності на заняттях, залучення студентів до самостійної роботи, її планування, організація і контроль. Загальні — зумовленість структури заняття його метою, завданнями, формою.

*Література* [3; 5; 6; 8; 10; 16; 23]

#### **Тема 4. Методи навчання**

Поняття “методи навчання” та їх характеристика. Функції методів навчання. Прийом як складова методу та самостійна дидактична категорія. Основні підходи до класифікації методів навчання: за джерелами знань — пояснення, розповідь, бесіда, спостереження, демонстрація, ілюстрація, робота з книгою та підручником; самостійна робота студентів; вправи, практичні, лабораторні роботи; за характером пізнавальної діяльності — пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Набуття навичок самостійної педагогічної роботи: складання планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних і лабораторних занять, організація і проведення конференцій, наукових семінарів. Захист планів-конспектів.

Загальна підготовка до проведення занять: ґрунтовне ознайомлення з програмою відповідного курсу, підручниками і методичними посібниками. Точне формулювання теми і мети заняття; правильне визначення змісту й обсягу навчального матеріалу; вибір типу, найдоцільніших методів і методичних прийомів вивчення матеріалу; опрацювання першоджерел за темою заняття; підбір наочних посібників (карти, таблиці, діаграми, картини живопису, схеми, ілюстрації, діапозитиви, аудіо-, відеоматеріали тощо).

Основи тайм-менеджменту. Набуття навичок розподілення навчального часу.

*Література* [2; 5; 11; 12; 19; 31; 34; 43]

## ***Тема 5. Лекція як провідна форма організації навчання***

Лекція як метод навчання. Функції лекцій. Проблема єдності навчальних і виховних завдань у лекційному курсі. Види лекцій (вступна, лекція-інформація, оглядова, проблемна, бінарна, лекція-консультація та ін.); організація та характеристика. Завдання, переваги і недоліки лекційного викладу навчального матеріалу.

Дидактичні вимоги до побудови лекційного курсу. Вимоги до структури лекційного курсу. Узагальнення попереднього матеріалу та його зв'язок із поточним; дотримання принципів науковості, історизму, об'єктивності, зв'язку матеріалу з життям, наочності, систематичності, послідовності; застосування методів і прийомів подачі матеріалу, які активізують думку студентів; підтримання уваги студентів, пробудження їхнього інтересу до навчального матеріалу; образний й емоційний виклад матеріалу; володіння літературною мовою, намагання не бути прив'язаним до конспекту; висновки й узагальнення в кінці лекції; формулювання запитань.

Науковість змісту лекційного курсу. Організація проблемного викладу навчального матеріалу. Організація лекційних занять. Оновлення лекційного викладання. Сучасні проблеми лекційного викладу навчального матеріалу.

*Література* [3–5; 7; 8; 16; 18; 23; 50]

## ***Тема 6. Практичні заняття: види та організація***

Місце і роль практичних занять у навчальному процесі.

Види семінарських занять. Методики підготовки та проведення семінарських занять. Дидактичні вимоги до підготовки і проведення семінарів. Логіка формування питань семінарського заняття.

Особливості опитування студентів на семінарських заняттях. Визначення змісту та обсягу запитань, точне і чітке їх формулювання; чітке дозування часу при опитуванні; стимулювання активності аудиторії у процесі опитування; врахування індивідуальних особливостей окремих студентів та аудиторії в цілому; коректне застосування критеріїв оцінювання знань студентів.

Дискусія як ефективний метод проведення семінарського заняття з навчального предмета. Організація дискусії на семінарських заняттях.

Нестандартні семінарські заняття та їх характеристика. Шляхи оптимізації та інтенсифікації навчальних занять.

Удосконалення процесу проведення практичних занять. Організація ділових ігор. Ефективність впровадження сучасних технологій навчання у викладанні соціальної педагогіки.

*Література* [2; 3; 10; 30; 32; 34; 45]

### ***Тема 7. Самостійна робота студентів та її організація***

Сутність самостійної роботи. Значення самостійної роботи у світлі ідей Болонської декларації. Ефективність впровадження сучасних технологій навчання у викладанні соціальної педагогіки.

Види самостійних робіт. Форми організації та проведення самостійної роботи. Позитивні сторони і недоліки в організації самостійної роботи студентів. Специфіка самостійної роботи з підручником із соціальної педагогіки. Специфіка організації самостійної роботи із додатковою літературою (словниками, довідниками, науково-педагогічною літературою тощо).

*Література* [10; 16; 28; 31; 32; 39; 49; 50]

### ***Тема 8. Науково-дослідна робота студентів і принципи її проведення***

Роль і значення науково-дослідної роботи у вивченні соціальної педагогіки.

Особливості консультативної діяльності викладача у процесі підготовки наукових рефератів, курсових, дипломних, магістерських робіт.

Роль студентської наукової творчості в активізації навчального процесу. Рішення дослідницьких завдань (ТРДЗ). Можливості ТРДЗ як освітньої технології.

Олімпіади та наукові конференції із соціальної педагогіки як засоби розвитку творчих здібностей студентів. Методи підготовки наукових доповідей і студентських конференцій.

*Література* [6; 8; 9; 11; 12; 16–18; 41]



## ***Тема 9. Соціально-педагогічна практика та її організація***

Види соціально-педагогічної практики: виробнича, навчальна, педагогічна та науково-дослідна. Мета і завдання соціально-педагогічної практики студентів спеціальності “Соціальна педагогіка”.

Поради щодо оцінки педагогічної практики. Зразок рецензування занять колег-практикантів: чи була досягнута мета заняття? Чи правильно було обрано тип заняття, методи навчання та методичні прийоми активізації студентів? Чи був виконаний намечений студентом-практикантом план і наскільки раціонально він використав час? Які психологічні закономірності, вікові та індивідуальні особливості студентів виявилися під час заняття? Якими прийомами практикант привернув увагу, інтерес аудиторії до заняття? Скільки студентів було опитано впродовж практичного заняття, чи правильно були виставлені оцінки? Яких помилок припустилися студенти і які засоби знайшов практикант для їх виправлення? Які педагогічні якості практиканта виявилися на уроці? Якої оцінки заслуговує студент-практикант за проведене заняття? Оцінка майстерності викладання.

*Література* [17; 19; 21; 24; 28; 39; 42; 44–46]

## ***Тема 10. Контроль та оцінювання знань студентів***

Система понять, що визначають контроль знань. Об’єктивні передумови необхідності контролю і оцінювання знань студентів.

Функції контролю знань студентів: навчаюча, розвиваюча, прогностично-методична, оцінювання знань і навичок студентів.

Основні принципи контролю навчальної роботи. Види перевірки навчальної роботи студентів. Міжсесійний і підсумковий контроль.

Сутність і основні завдання поточної перевірки успішності студентів. Мета тематичної перевірки знань студентів. Різновиди консультацій. Підсумкова перевірка знань студентів. Заліки, екзамени, курсові та дипломні роботи як основні форми контролю навчальної роботи студентів. Тест як перевірка знань студентів.

Методи і форми організації контролю знань, шляхи їх удосконалення. Критерії і норми оцінювання. Рейтингова система оцінювання знань.

*Література* [2; 37; 38; 42; 47; 48]

## **ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ**

1. Методологічні підходи до розуміння цілісного процесу соціалізації, виховання і розвитку особистості.
2. Соціальна педагогіка як наука, її зв'язок з іншими галузями знання та сферами суспільного життя.
3. Значущість викладання соціальної педагогіки в системі вищої школи.
4. Професійний статус викладача соціальної педагогіки.
5. Методичні вимоги до розробки навчальних програм і навчальних планів із соціальної педагогіки.
6. Класифікація методів навчання у вищому навчальному закладі.
7. Вплив методів навчання у процесі викладання соціальної педагогіки на творчу активність студентів.
8. Роль наочних методів навчання у процесі викладання соціальної педагогіки.
9. Шляхи та засоби підвищення ефективності викладання соціальної педагогіки.
10. Застосування технічних засобів і комп'ютерної техніки у викладанні соціальної педагогіки.
11. Загальна характеристика основних форм організації навчально-виховного процесу в сучасній вищій школі.
12. Вимоги до проведення занять у вищому навчальному закладі.
13. Поняття “методи навчання” та їх характеристика.
14. Функції методів навчання.
15. Прийом як складова методу та самостійна дидактична категорія.
16. Основні підходи до класифікації методів навчання.
17. Набуття навичок самостійної педагогічної роботи: складання планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних і лабораторних занять, організації і проведення конференцій, наукових семінарів.
18. Загальна підготовка до проведення занять.
19. Основи тайм-менеджменту. Набуття навичок розподілу навчального часу.
20. Лекція як провідна форма організації навчання.
21. Функції лекцій.
22. Проблема єдності навчальних і виховних завдань у лекційному курсі.
23. Види лекцій, їх організація та характеристика.

24. Завдання, переваги і недоліки лекційного викладу навчального матеріалу.
25. Дидактичні вимоги до побудови лекційного курсу.
26. Узагальнення попереднього матеріалу та його зв'язок із поточним.
27. Науковість змісту лекційного курсу.
28. Організація проблемного викладу навчального матеріалу.
29. Оновлення лекційного викладання.
30. Сучасні проблеми лекційного викладу навчального матеріалу.
31. Практичні заняття: види та організація.
32. Місце і роль практичних занять у навчальному процесі.
33. Методики підготовки та проведення семінарських занять.
34. Дидактичні вимоги до підготовки і проведення семінарів.
35. Особливості опитування студентів під час семінарських занять.
36. Дискусія як ефективний метод семінарського заняття з навчального предмета.
37. Шляхи оптимізації та інтенсифікації навчальних занять.
38. Удосконалення процесу проведення практичних занять.
39. Організація ділових ігор.
40. Ефективність впровадження сучасних технологій навчання у викладанні соціальної педагогіки.
41. Самостійна робота студентів та її організація.
42. Ефективність впровадження сучасних технологій навчання у викладанні соціальної педагогіки.
43. Форми організації та проведення самостійної роботи.
44. Позитивні сторони і недоліки в організації самостійної роботи студентів.
45. Специфіка самостійної роботи з підручником із соціальної педагогіки.
46. Специфіка організації самостійної роботи із додатковою літературою (словниками, довідниками, науково-педагогічною літературою тощо).
47. Роль і значення науково-дослідної роботи у вивченні соціальної педагогіки.
48. Особливості консультативної діяльності викладача у процесі підготовки наукових рефератів, курсових, дипломних, магістерських робіт.
49. Олімпіади та наукові конференції із соціальної педагогіки як засоби розвитку творчих здібностей студентів.

50. Методи підготовки наукових доповідей і студентських конференцій.
51. Види соціально-педагогічної практики: виробнича, навчальна, педагогічна та науково-дослідна.
52. Об'єктивні передумови необхідності контролю і оцінювання знань студентів.
53. Основні принципи контролю навчальної роботи.
54. Міжсесійний і підсумковий контроль.
55. Сутність і основні завдання поточної перевірки успішності студентів.
56. Заліки, екзамени, курсові та дипломні роботи як основні форми контролю навчальної роботи студентів.
57. Тест як перевірка знань студентів.
58. Методи і форми організації контролю знань, шляхи їх удосконалення.
59. Критерії і норми оцінювання.
60. Рейтингова система оцінювання знань.

### ***ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ***

1. Теоретичне та практичне значення соціальної педагогіки в житті сучасного суспільства.
2. Виникнення і становлення соціально-педагогічної практики.
3. Місце соціальної педагогіки в системі педагогічних наук.
4. Сучасні проблеми соціального виховання.
5. Роль сімейного виховання в соціалізації особистості.
6. Системний підхід у викладанні соціальної педагогіки як засіб активізації навчального процесу.
7. Роль студентської наукової творчості в активізації навчального процесу.
8. Значення самостійної роботи у світлі ідей Болонської декларації.
9. Ефективність запровадження сучасних технологій навчання у викладанні соціальної педагогіки.
10. Самостійна робота студентів як творчий процес.
11. Рейтинг як форма індивідуального підходу до всебічного розвитку студентів.
12. Тест як модернізація перевірки знань студентів.
13. Створення і впровадження соціальної реклами в українському суспільстві.

14. Вплив соціальної реклами на рівень поінформованості, усвідомлення і поведінку дітей і молоді.
15. Можливості теорії вирішення дослідницьких завдань як освітньої технології.
16. Методологічні підходи до організації процесу навчання в системі вищого навчального закладу.
17. Структура процесів навчання і викладання у вищому навчальному закладі.
18. Дидактичні підходи до традиційного та особистісно-орієнтованого навчання у вищій школі.
19. Типологія методів викладання соціально-педагогічних дисциплін.
20. Роль професійної мотивації в успішності отримання фаху та подальшій діяльності соціального педагога.
21. Освіта як система і процес.
22. Гуманізація, гуманітаризація, диференціація, фундаменталізм, інформатизація як головні властивості сучасної освіти.
23. Родина в системі соціального виховання.
24. Урок і лекція: розбіжності та спільність.
25. Тенденції розвитку системи освіти у світі.
26. Професійний портрет соціального педагога.
27. Рівні підготовки соціальних педагогів.
28. Зміст і форми роботи соціального педагога у загальноосвітніх закладах.
29. Програми профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі.
30. Проблема соціалізації студентів у вищому навчальному закладі.

## **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

### *Основна*

1. *Алексюк А. М.* Педагогіка вищої освіти в Україні: історія, теорія: Підручник. — К.: Либідь, 1998. — 560 с.
2. *Атаманчук П. С.* Призначення та особливості оперативного контролю готовності студентів до засвоєння навчального матеріалу // Проблеми освіти. — 2001. — Вип. 24. — С. 159–165.
3. *Безпалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989.

4. *Безпалько О. В.* Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: Навч. посіб. — К.: Центр навч. літ., 2003. — 134 с.
5. *Бордовская Н. В., Реан А. А.* Педагогика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2001. — 304 с.
6. *Василькова Ю. В., Василькова Т. А.* Социальная педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. — М.: Издат. центр “Академия”, 1999. — 440 с.
7. *Василькова Ю. В.* Методика и опыт работы социального педагога. — М., 2001. — 157 с.
8. *Ващенко Г.* Загальні методи навчання: Підручник для педагогів. — К.: Укр. вид. спілка, 1997. — 441 с.
9. *Величко О. Б.* Гуманізація освіти та її вплив на становлення особистості студента // Проблеми освіти. — 2001. — Вип. 24. — С. 25–29.
10. *Головатий М. Ф.* Навчи себе сам. — К.: МАУП, 2002. — 120 с.
11. *Головко М. В.* Загальні тенденції та психолого-педагогічні проблеми запровадження сучасних технологій навчання // Нові технології навчання. — 2001. — Вип. 30. — С. 89–97.
12. *Карпенко О. Г.* Деякі аспекти активізації процесу професійної підготовки соціальних працівників // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. — 2005. — № 4. — С. 29–37.
13. *Коваль Л. Г., Зверева І. Д., Хлебик С. Р.* Соціальна педагогіка / Соціальна робота: Навч. посіб. — К.: ІЗМН, 1997. — 392 с.
14. *Ковчина І. М.* Підготовка соціального педагога до професійної діяльності // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. — 2004. — № 2. — С. 25–39.
15. *Краснова Н. П., Марченко Л. П.* Методика роботи соціального педагога. — Луганськ, 2001. — 112 с.
16. *Лазарєв М. О.* Основи педагогічної творчості: Навч. посіб. для пед. ін-тів. — Суми: ВВП “Мрія” — ЛТД, 1995. — 212 с.
17. *Маригодов В. К.* Педагогика и психология: аспекты активизации творчества и готовности к профессиональной деятельности: Учеб. пособие для техн. вузов / В. К. Маригодов, С. Е. Моторная. — Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2004. — 170 с.
18. *Меерович М. И., Шрагина Л. И.* Технология творческого мышления: Практ. пособие. — Минск; Харвест; М.: АСТ, 2000. — 432 с.
19. *Мищик Л. І.* Теоретико-методичні основи професійної підготовки соціального педагога у закладах вищої освіти. — Запоріжжя: Промінь, 1997. — 370 с.

20. *Мустаева Ф. А.* Основы социальной педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Акад. проект, 2001. — 416 с.
21. *Нагавкина Л. С. и др.* Социальный педагог: введение в должность. — СПб., 2000. — 267 с.
22. *Никулина В.* Взаимодействие школы и семьи в социализации подростков // Социальная педагогика. — 2003. — № 3. — С. 59–63.
23. *Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой.* — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Пед. о-во России, 2000. — 256 с.
24. *Попова Л.* Исследование проблем формирования имиджа социального педагога // Социальная педагогика. — 2003. — № 3. — С. 105–108.
25. *Сейко Н. А.* Соціальна педагогіка: Метод. посібник. — Житомир, 2002. — 260 с.
26. *Селевко Г., Селевко А.* Технологии социально-педагогической работы // Социальная педагогика. — 2003. — № 1, 2.
27. *Словник-довідник для соціальних працівників та соціальних педагогів / О. В. Безпалько та ін. (укл.); А. Й. Капська та ін. (ред.); Укр. ДЦССМ.* — К., 2000. — 260 с.
28. *Социальный педагог: проблемы подготовки и профессионального становления / Л. И. Воронова, Л. И. Родина и др.* — Самара, 2001. — 164 с.
29. *Соціальна педагогіка: Навч. посіб. / А. Й. Капська, Л. І. Міщик та ін.*—К.: ДЦССМ, 2000. — 264 с.
30. *Цехмістрова Г. С.* Методологічне обґрунтування проведення семінарських занять у вищих навчальних закладах // Проблеми освіти. — 2001. — Вип. 24. — С. 14–24.

#### *Додаткова*

31. *Авдеєнко А. П.* Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів / А. П. Авдеєнко, Л. В. Дементій, О. Є. Поляков // Проблеми освіти. — 2001. — Вип. 24. — С. 108–111.
32. *Альтшуллер Г. С.* Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. — Новосибирск: Наука, 1986.
33. *Ахмерова Н. М.* Личностно-деятельностный подход к контекстному обучению социального педагога // Педагогіка. — 2003. — № 5. — С. 55–60.

34. *Бочарова В. Г.* Социальная педагогика: диалог науки и практики // Педагогіка. — 2003. — № 9. — С. 3–8.
35. *Бочарова В. Г.* Социально-педагогическая концепция социальной работы в России: проблемы, перспективы // Социальная работа. — 1992. — Вып. 6. — С. 11–18.
36. *Гончаренко С. У.* Український педагогічний словник. — К.: Либідь, 1997. — 376 с.
37. *Зеленський К. В.* Рейтинг як форма індивідуального підходу до всебічного розвитку особистості // Нові технології навчання. — 2001. — Вип. 30. — С. 166–170.
38. *Козлакова Г. О.* Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті. — К.: ІЗМН, 1997. — 180 с.
39. *Маленко А. Т.* Задачи по профессиональной педагогике: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 1987. — 168 с.
40. *Мартиненко С. М., Хоружа Л. Л.* Загальна педагогіка: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2002. — 176 с.
41. *Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи /* За ред. І. А. Зязюн. — К.: Віпол, 2000. — 636 с.
42. *Одерий Л. П.* Основы системы контроля качества обучения: Учеб. пособие. — К.: ИСДО, 1995. — 132 с.
43. *Оконь В.* Введение в общую дидактику: Пер. с польск. — М.: Высш. шк., 1990.
44. *Теория и методика социальной педагогики: Сб. науч. тр. /* Под ред. З. И. Лаврентьевой — Новосибирск, 2000. — 147 с.
45. *Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств в профессиональной школе /* Под ред. А. А. Кыверялга, А. В. Батаршева. — М.: Высш. шк., 1990. — 159 с.
46. *Хмелева Н.* Этический кодекс социального педагога и социального работника // Социальная работа. — 2002. — № 2. — С. 17–19.
47. *Храбан А. А.* Модульно-рейтингова система як метод функціонально-професійної орієнтації молодих фахівців // Проблеми освіти. — 2001. — Вип. 24. — С. 100–107.
48. *Цехмістрова Г. С.* Ефективність застосування модульного навчання та рейтингові системи контролю знань студентів з дисциплін економічного циклу у вищому закладі освіти // Проблеми освіти. — 2001. — Вип. 26. — С. 40–53.



49. *Шрагина Л. И.* Логика воображения. Технология творческого мышления. — Одесса: Полис, 1995.
50. *Шрагина Л. И., Меерович М. И.* Педагогика творчества: возможности ТРИЗ как образовательной технологии // Школьные технологии. Россия. — 1997. — № 1. — С. 35–47.



## **ЗМІСТ**

Пояснювальна записка .....	3
Тематичний план дисципліни “Методика викладання соціальної педагогіки” .....	4
Зміст дисципліни “Методика викладання соціальної педагогіки” .....	4
Питання для самоконтролю .....	10
Теми контрольних робіт .....	12
Список літератури.....	13



Відповідальний за випуск *Ю. В. Нешкуренко*  
Редактор *Т. М. Тележенко*  
Комп'ютерне верстання *Г. В. Макуха*

**МАУП**

Зам. № ВКЦ-2558

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)  
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП