

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни
“СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОСВІТІ”
(для магістрів)

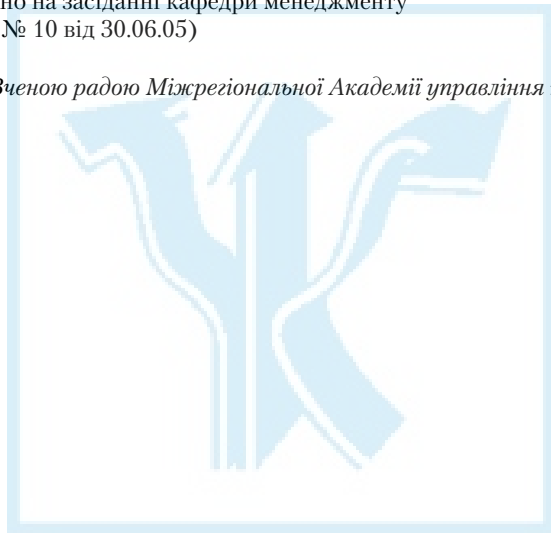
МАУП

Київ 2006

Підготовлено професором кафедри управління персоналом
Г. В. Єльніковою

Затверджено на засіданні кафедри менеджменту
(протокол № 10 від 30.06.05)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом



МАУП

Єльнікова Г. В. Навчальна програма дисципліни “Стратегічний менеджмент в освіті” (для магістрів). – К.: МАУП, 2006. – 20 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни “Стратегічний менеджмент в освіті”, вказівки до виконання контрольної роботи, варіанти контрольних робіт, питання для самоконтролю, а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія
управління персоналом (МАУП),
2006

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою вивчення дисципліни “Стратегічний менеджмент в освіті” є формування знань, умінь і навичок, розвиток здібностей, які дозволяють оволодіти основами стратегічного управління в освіті.

Завдання курсу: у результаті вивчення дисципліни випускник МАУП повинен

знати:

- теоретико-методологічні засади стратегічного управління;
- шляхи реалізації цільового управління освітою;
- сучасні підходи до удосконалення навчально-виховного процесу на основі стратегічного підходу;
- основи кваліметрії як науки, що вивчає способи кількісної оцінки якості;
- предмет, завдання і зміст дисципліни;
- принципи і методи факторно-критеріального моделювання;
- основи організації моніторингу діяльності учасників і закладів освіти на основі кваліметричного підходу;
- технологію використання моніторингових відстежень у процесі стратегічного управління освітніми об’єктами;

уміти:

- проектувати довгострокову діяльність навчального закладу;
- використовувати знання з основ стратегічного управління в особистісному та професійному становленні;
- розробляти кваліметричні моделі оцінювання діяльності учасників освітнього процесу та закладів освіти;
- здійснювати поточне коригування планів (проектів) діяльності на основі моніторингу для утримання стратегічної лінії розвитку керованої підсистеми в освіті.

Вивчення курсубудеться на використанні знань з теорії і практики управління, педагогіки, психології, акмеології, соціології.

Програмою передбачено використання методів активного навчання: проблемних лекцій, семінарів, тематичних дискусій, аналізу ситуацій, імітаційного тренінгу, рольових і біржових ігор.

Контроль знань проводиться у формі заліку, який полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
дисципліни
“СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОСВІТІ”

№ пор.	Назва змістового модуля і тем
	Змістовий модуль. Стратегічний менеджмент в освіті
1	Методологічні основи стратегічного менеджменту
2	Система освіти як об’єкт стратегічного менеджменту
3	Концепція управління за цілями в системі освіти
4	Шляхи реалізації цільового управління освітою
5	Кваліметричний підхід у поточному спрямуванні розвитку освітніх систем на досягнення стратегічної мети
6	Розробка факторно-критеріальних моделей діяльності в системі освіти
7	Освітній моніторинг у стратегічному управлінні
8	Інтегральне оцінювання результуючої діяльності учнів і педагогів
9	Критерії оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу
10	Кваліметричне оцінювання розвитку освіти в регіоні
11	Ефективність стратегічного управління освітою
12	Сутність адаптивного управління та його зв’язок із стратегічним менеджментом

ЗМІСТ
дисципліни

“СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОСВІТІ”

Змістовий модуль. Стратегічний менеджмент в освіті

Тема 1. Методологічні основи стратегічного менеджменту

Еволюція менеджменту. Теорія управління за цілями. Функціональні компоненти стратегічного менеджменту. Принципи, методи і форми стратегічного менеджменту. Визначення місії, стратегічної мети та завдань розвитку керованого об’єкта. Розробка та прийняття управлінського рішення в процесі стратегічного управління. Особливості поточного спрямування процесів на досягнення кінцевих результатів в умовах стратегічного менеджменту. Стратегічний менеджмент як системоутворюючий фактор ситуативного підходу в управлінні.

Література [1–4; 12; 13; 15–17; 27–29; 37; 41]

Тема 2. Система освіти як об'єкт стратегічного менеджменту

Характеристика освітньої системи України. Складові національної освіти України. Поняття про ступеневу освіту. Поняття системи освіти. Структура освіти, освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.

Дошкільна освіта та дошкільні заклади освіти.

Загальна середня освіта. Загальноосвітні навчальні заклади.

Позашкільна освіта, заклади позашкільної освіти.

Професійно-технічна освіта та її заклади.

Вища освіта, заклади вищої освіти. Напрями діяльності вищого закладу освіти. Наукова діяльність у системі вищої освіти. Автономія вищого закладу освіти.

Післядипломна освіта (спеціалізація, стажування, підвищення кваліфікації та перепідготовка кадрів). Заклади післядипломної освіти.

Самоосвіта громадян. Екстернат у системі освіти.

Учасники освітнього процесу. Кадрове забезпечення сфери освіти. Заохочення педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої сфери та соціальний розвиток закладів освіти.

Освіта як динамічна система. Стратегічна мета розвитку освіти як системоутворюючий фактор.

Управління освітою в Україні, державні та місцеві органи управління освітою.

Система освіти України як об'єкт стратегічного менеджменту.

Література [10; 11; 35; 38; 41; 42; 45]

Тема 3. Концепція управління за цілями в системі освіти

Управлінська концепція реформування України в XXI ст. Глибинні причини кризи та шляхи виходу з неї; поновлення пострадянського простору, поняття “перехідного суспільства”; необхідність вибору соціально-економічної стратегії розвитку українського суспільства; розвиток людського капіталу на основі формування мотиваційної діяльності людей; тектологія А. Богданова та загальна теорія систем Л. Берталанфі як методологічна основа управлінської концепції; принципи управління соціальними об'єктами — цілепокладання, зворотного зв'язку, цілеорієнтування мотивації праці, кваліметричний підхід до супровідного вимірювання діяльності, оцінка результатів діяльності у межах намічених цілей; визначення місії та стратегічної мети й завдань, розробка стратегії (вибір методів) з

досягнення кінцевих результатів, реалізація стратегічних планів і проєктів, оцінка результатів і коригування планів або методів їх реалізації.

Декомпозиція глобальної мети в системі освіти. Знання, уміння, навички, творчий, моральний і фізичний розвиток людини як компоненти глобальної мети; наскрізність цілей освітньої системи; стандарти дошкільної, позашкільної, загальної середньої, вищої та післядипломної освіти; привласнення цілей суб'єктом діяльності.

Модель цілеспрямованої поведінки. Наявність мети, її усвідомлення, інструментальне підпорядкування засобів діяльності цілям; обчислення результатів, наслідків, ефективності поведінки; вимірний результат — основа мотиваційного цілездійснення.

Література [1; 2; 4; 6; 10; 16–18; 21; 23; 25; 30; 33; 38]

Тема 4. Шляхи реалізації цільового управління освітою

Сучасні методи вимірювання цілей: поняття оцінки, оцінка-критерій та оцінка-процедура, вимоги до критеріїв оцінки та процедури оцінювання.

Оцінка знань, умінь і навичок учнів: способи оцінювання навчальних успіхів учнів — оціночне судження, бальна оцінка, бальні системи оцінювання в українських і зарубіжних школах; наявні проблеми оцінювання навчальних досягнень учнів.

Оцінювання творчого розвитку особистості: поняття творчості; форми прояву креативності особистості; оцінювання творчого потенціалу особистості; можливість застосування кваліметричного підходу до реалізації завдань креативного розвитку людини.

Оцінювання морального розвитку особистості: поняття моральності; форми прояву моральності — наміри, судження, вчинки; критерії оцінювання прояву моральності людини; визначення портрета-характеристики моральності працівника за методикою В. К. Тарасова.

Оцінювання фізичного розвитку та здоров'я учнів: відповідність показників життєдіяльності організму прийнятій нормі, стан фізіологічних функцій людини, здатність до фізичного удосконалення як процесу самостійної фізичної діяльності людини в межах її загальної культури; комплексна методика оцінки фізичного стану організму людини за В. В. Шигалевським; розробка паспортів здоров'я у закладах освіти; урахування стану здоров'я та фізичного розвитку при визначенні комплексної оцінки навчальних досягнень учня.

Література [3; 7; 8; 11; 18; 22; 23; 30; 31; 33; 37; 38; 42]

Тема 5. Кваліметричний підхід у поточному спрямуванні розвитку освітніх систем на досягнення стратегічної мети

Поняття кваліметрії як науки, що вивчає способи, методи та інструментарій оцінки якості кінцевого продукту за допомогою умовних балів. Кількісна оцінка якості – основна мета кваліметрії. Факторно-критеріальне моделювання як основний метод кваліметрії. Провідні принципи кваліметричного підходу до оцінки якості продукту: якість – складна властивість об'єкта; ієрархічна структура взаємозв'язку якості складних і простих властивостей її визначення; ступінь задоволення конкретних суспільних і особистих потреб як здатність продукту до використання; можливість вимірювання властивостей притаманними їм одиницями виміру; визначення абсолютних показників за допомогою фізичних або психологічних експериментів і методом побудови аналітичних моделей функціонування об'єкта; поняття відносного показника як результату зіставлення абсолютного показника з еталонним; поняття коефіцієнта вагомості показників властивостей; комплексна кількісна оцінка якості.

Алгоритм рішення ключових завдань вимірювання рівня досягнення цілей в системі освіти.

Формуючий експеримент як метод отримання конкретних даних якості навчального процесу.

Література [5; 9; 11; 12; 17; 18; 34; 39]

Тема 6. Розробка факторно-критеріальних моделей діяльності в системі освіти

Поняття факторів і критеріїв оцінки діяльності учня, учителя, керівника, загальноосвітнього навчального закладу, районного (міського) відділу (управління) освіти, розвитку освіти в регіоні; студента, викладача вищого навчального закладу (ВНЗ), декана, зав. кафедри, проректора, ректора ВНЗ.

Розробка факторно-критеріальних моделей діяльності учасників освітнього процесу. Алгоритм розробки. Визначення факторів, критеріїв, вагомості, оформлення таблиці, внесення в табличний процесор Excel даних і формул для обчислення ступеня проявлення критеріїв, показників, результуючої оцінки тощо. Визначення шкали вимірювання.

Аналіз базової моделі кваліметричного стандарту діяльності установи освіти або керівника певної ланки освіти (рай(міськ) ВО, закладу, керівника та ін.).

Адаптація базової моделі до конкретних установи, закладу або ви-
конавця.

Виділення основних напрямів діяльності суб'єкта управління,
визначення критеріїв оцінки кожного напрямку. Нормування оцінки
(визначення шкали). Визначення значущості напрямів і критеріїв
діяльності методом експертної оцінки (метод Дельфи).

Література [4; 5; 11; 20; 31; 32; 34; 40]

Тема 7. Освітній моніторинг у стратегічному управлінні

Сутність освітнього моніторингу: визначення, синхронність про-
цесів спостереження, вимірювання, отримання нової інформації, мо-
делювання, прогнозування, коригування.

Освітній моніторинг як триєдиний акт народження нової інфор-
мації, зіставлення її з нормою-зразком (моделлю) і спрямування про-
цесу на заданий результат.

Функціональний зв'язок освітнього моніторингу зі станами уп-
равління, утворення замкнутого циклу регулювання. Особистості
моніторингу: органічне поєднання інформаційної системи і системи
прийняття рішення.

Освітній моніторинг як вища форма інформаційної діяльності
управління і вища форма функціонування системи інформаційного
забезпечення управління.

Типи і види моніторингу: моніторинг узгодження управління,
діагностичний, діяльності; державний, регіональний, локальний
(керівниковий, адміністративний, педагогічний, учнівський).

Моніторинг розвитку освіти в Україні. Визначення об'єкта моні-
торингу, параметрів його розвитку, критеріїв оцінки, технології про-
ведення. Розробка інформаційно-методичної бази щодо скеровуван-
ня процесу на заданий результат.

Методологічна основа та алгоритм розробки кваліметричної варі-
ативної моделі діяльності кожної управлінської структури в загальній
середній освіті: управління (відділу) освіти в регіоні (області, районі,
місті), школи та управлінців на рівні школи (директора, заступника
директора, вчителя, учня).

Технологія здійснення освітнього моніторингу.

Здійснення моніторингових процедур шляхом самоаналізу та са-
морегулювання (самомоніторинг).

Література [5; 9; 20; 37; 39; 40]

Тема 8. Інтегральне оцінювання результуючої діяльності учнів і педагогів

Оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, сутність рейтингової системи оцінки знань, умінь, навичок учнів. Кваліметрична інтерпретація рівня досягнень на основі елементного аналізу перевірочних робіт. Оцінювання рівня творчого розвитку учнів. Оцінювання рівня морального розвитку учнів. Оцінювання рівня фізичного розвитку та здоров'я учнів. Комплексне оцінювання рівня гармонійного розвитку учнів (за О. Л. Ануфрієвою).

Кваліметричні моделі розвитку навчальної діяльності учнів (за Т. А. Боровою і З. В. Рябовою).

Оцінювання діяльності вчителів (самооцінка діяльності). Отримання інформації про відхилення від завдань школи. Внесення коректив до плану школи (або коригування діяльності вчителя).

Моделювання управлінського рішення залежно від отриманої інформації. Заповнення оцінки на комп'ютерах.

Побудова діаграм. Визначення пріоритетів діяльності кожного вчителя. Орієнтація управлінської діяльності на пріоритети кожного вчителя.

Техніка управління якістю роботи педагогічного колективу.

Встановлення своїх пріоритетів діяльності, визначення вагомості факторів. Здобуття інформації про різні потреби об'єктів управління шляхом аналізу визначених коефіцієнтів вагомості. Використання цієї інформації в управлінській діяльності. Висновки про різні можливості і мотиви виконавців. Розподіл доручень відповідно до можливостей і бажань виконавців і завдань організації (установи освіти, закладу освіти).

Література [5; 18; 20; 43–45]

Тема 9. Критерії оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу

Положення про атестацію закладів загальної середньої та вищої освіти. Критерії оцінки діяльності загальноосвітнього навчального закладу, запропоновані Міністерством освіти і науки України.

Критерії забезпечення можливостей навчального закладу (ЗНЗ) щодо навчальної діяльності. Критерії результативності навчальної діяльності ЗНЗ.

Кваліметрична модель діяльності загальноосвітнього навчального закладу. Заповнення цієї моделі в табличному процесорі Excel, отримання та аналіз результатів. Висновки і прийняття управлінського рішення щодо поточного коригування діяльності ЗНЗ.

Література [18–20; 44]

Тема 10. Кваліметричне оцінювання розвитку освіти в регіоні

Поняття про моніторинг. Критерії оцінки розвитку загальної середньої освіти в регіоні. Аналіз базової кваліметричної моделі оцінки розвитку ЗСО в регіоні (на території школи, району, області). Можливості адаптації цієї моделі.

Заповнення базової кваліметричної моделі розвитку ЗСО в регіоні на комп'ютері.

Аналіз отриманої інформації.

Зіставлення рівня забезпечення умов для діяльності шкіл регіону результативності розвитку освіти.

Порівняння оцінки різних критеріїв розвитку освіти в усіх районах (містах) області (діаграми № 1–3...).

Відстеження динаміки змін.

Висновки про можливість використання отриманої інформації для регулювання розвитку освіти в регіоні.

Література [5; 18; 20]

Тема 11. Ефективність стратегічного управління освітою

Підсилення цілеорієнтованої мотивації педагогів і учнів. Мотив як внутрішній активатор індивіда і соціальних спільнот, його відмінність від стимулу.

Досвід мотиваційного моделювання у країнах з розвинутою ринковою економікою. Мотиваційні моделі в управлінні. Мотивація трудової діяльності педагога: матеріальна зацікавленість, смисл педагогічної праці, стосунки в колективі, самореалізація у творчості та вільний час.

Мотивація навчальної діяльності учня: смисл учіння, стосунки в колективі, прагнення до самореалізації і вільного часу, матеріальна зацікавленість.

Перспективи управління освітою як цілісною соціальною системою.

Науковий підхід до формування цільових функцій органів управління.

Економічна ефективність освіти як цілісної соціальної системи. Зовнішня і внутрішня ефективності освіти.

Література [1; 4; 10; 22; 24; 29; 30; 37; 38; 41]

Тема 12. Сутність адаптивного управління та його зв'язок із стратегічним менеджментом

Сутність адаптивного управління: визначення, діалогічний характер, циклічні процеси при адаптивному управлінні: поява збуджуючих впливів; збирання та аналіз інформації; відпрацювання реалістичної мети, її трансформація у внутрішні мотиви, прийняття рішення у формі моделі; реалізація моделі шляхом спрямованого самовпливу і кооперації дій; оцінювання ефективності через зворотний зв'язок, прогнозування подальшого розвитку.

Порівняння управлінських процесів при зовнішньому управлінні, самоуправлінні, адаптивному управлінні і прийняття управлінського рішення. Відбиття моделі самоорганізації в цих процесах.

Функціональний цикл адаптивного управління: цілевстановлення моделювання, кооперація і самоспрямування, самомоніторинг процесу, прогнозування подальшого розвитку.

Види і сутність адаптації при адаптивному управлінні: модифікація цілей, структури, об'єкта, організації способів взаємодії (перегрупування функцій, чергування кооперації з розмежування) при внутрішній адаптації.

Закономірності адаптивного управління. Принципи адаптивного управління: пріоритетне визначення розвитку людини і визначеності природного шляху його здійснення; управління через самоуправління, резонансу, наскрізно-рівневої адаптації і діалогічної узгодженості, мотивації, постійного підвищення компетентності, спрямованої самоорганізації, кооперації, поточного саморегулювання, спільного прогнозування подальшого розвитку, відкритості.

Місце адаптивного управління серед інших типів і видів управління. Способи переведення функціонального управління в цільове. Взаємозв'язок адаптивного управління і стратегічного менеджменту. Адаптивне управління як спосіб досягнення стратегічної мети закладу освіти в мінливих умовах оточуючого середовища.

Способи використання адаптивного управління в управлінській діяльності керівників системи національної освіти України.

Література [1; 4; 6; 7; 22; 46; 47]

ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Виконання контрольної роботи студентами заочної форми навчання є важливою складовою навчального процесу.

Мета контрольної роботи — закріпити теоретичні знання, набуті під час роботи студентів з підручниками або посібниками.

Головне *завдання* контрольної роботи — перевірити рівень знань з конкретної теми або проблеми.

При підготовці контрольної роботи студенти набувають навичок роботи з монографіями, науковими статтями, нормативними і статистичними матеріалами. Вони також вивчають основні вимоги щодо оформлення наукових робіт.

Робота повинна мати титульну сторінку, план, в якому висвітлюється зміст проблеми, перелік використаної літератури.

Номер варіанта контрольної роботи студент вибирає за першою літерою свого прізвища (див. таблицю).

Перша літера прізвища студента	Номер варіанта контрольної роботи
А, Б, В	1
Г, Д, Е	2
Є, Ж, З	3
І, Ї, К	4
Л, М, Н	5
О, П, Р	6
С, Т, У	7
Ф, Х, Ц	8
Ч, Ш, Щ	9
Ю, Я	10

ВАРІАНТИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Варіант 1

1. Характеристика освітньої системи України.
2. Оцінка знань, умінь і навичок учнів і студентів.
3. Оцінка діяльності закладу вищої освіти з позицій кваліметричного підходу.

Варіант 2

1. Структура освіти, освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.
2. Оцінка творчого розвитку особистості.
3. Ефективність стратегічного управління освітою.

Варіант 3

1. Напрями діяльності вищого закладу освіти.
2. Оцінка морального розвитку особистості.
3. Шляхи реалізації цільового управління освітою.

Варіант 4

1. Управління освітою в Україні, державні та місцеві органи управління освітою.
2. Оцінка фізичного розвитку та здоров'я учнів і студентів.
3. Кваліметричний підхід у поточному спрямуванні розвитку освітніх систем на досягнення стратегічної мети.

Варіант 5

1. Концепція управління за цілями в системі освіти.
2. Факторно-критеріальне моделювання як основний метод кваліметрії.
3. Інтегральна оцінка розвитку освіти в регіоні.

Варіант 6

1. Сутність ступеневої освіти.
2. Розробка факторно-критеріальних моделей діяльності учасників освітнього процесу.
3. Кваліметрична оцінка розвитку освіти в регіоні.

Варіант 7

1. Сутність стратегічного управління закладом освіти.
2. Аналіз базової моделі кваліметричного стандарту діяльності установи освіти або керівника певної ланки освіти.
3. Мотиваційне моделювання навчальної діяльності.

Варіант 8

1. Шляхи реалізації цільового управління освітою.
2. Типи і види освітнього моніторингу.
3. Оцінка діяльності закладу вищої освіти з позицій кваліметричного підходу.

Варіант 9

1. Освітній моніторинг у стратегічному управлінні розвитком освіти.
2. Техніка управління якістю роботи педагогічного колективу.
3. Оцінка професійної діяльності педагогів з позицій кваліметричного підходу.

Варіант 10

1. Оцінка діяльності державного органу управління освітою з позицій кваліметричного підходу.
2. Сутність адаптивного управління та його зв'язок із стратегічним менеджментом.
3. Мотиваційне моделювання навчальної діяльності.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Сутність стратегічного управління.
2. Теорія управління за цілями.
3. Стратегічний менеджмент як системоутворюючий фактор ситуативного підходу в управлінні.
4. Визначення місії, стратегічної мети та завдань розвитку керованого об'єкту.
5. Управлінська концепція реформування України в XXI ст.
6. Система освіти в Україні.
7. Сутність ступеневої освіти.
8. Стратегія розвитку освіти в Україні.
9. Стратегічний підхід в управлінні розвитком регіональної освітньої системи.
10. Сутність стратегічного управління закладом освіти.
11. Управління проектами як тактика управління розвитком закладу освіти.
12. Концепція управління за цілями в системі освіти.
13. Сучасні методи вимірювання цілей.
14. Поняття “дерево цілей” та його побудова у процесі вирішення управлінських завдань.
15. Предмет, цілі і завдання кваліметрії.
16. Сутність кваліметричного вимірювання.
17. Поняття рівня досягнення цілей.
18. Кваліметричний підхід до вимірювання рівня досягнення цілей.
19. Оцінювання навчальної діяльності учнів з позицій кваліметричного підходу.
20. Оцінювання професійної діяльності педагогів з позицій кваліметричного підходу.
21. Оцінювання діяльності закладу дошкільної освіти з позицій кваліметричного підходу.
22. Оцінювання діяльності закладу позашкільної освіти з позицій кваліметричного підходу.

23. Оцінювання діяльності закладу загальної середньої освіти з позицій кваліметричного підходу.
24. Оцінювання діяльності закладу професійно-технічної освіти з позицій кваліметричного підходу.
25. Оцінювання діяльності закладу вищої освіти з позицій кваліметричного підходу.
26. Оцінювання діяльності керівника закладу освіти.
27. Оцінювання діяльності кафедри вищого навчального закладу з позицій кваліметричного підходу.
28. Оцінювання діяльності факультету вищого навчального закладу з позицій кваліметричного підходу.
29. Оцінювання діяльності державного органу управління освітою з позицій кваліметричного підходу.
30. Факторно-критеріальне моделювання діяльності учасників освітнього процесу.
31. Поточне коригування діяльності учасників освітнього процесу на стратегічну мету.
32. Шляхи реалізації цільового управління освітою.
33. Кваліметричний підхід у поточному спрямуванні розвитку освітніх систем на досягнення стратегічної мети.
34. Розробка факторно-критеріальних моделей діяльності в системі освіти.
35. Поняття і характеристика освітнього моніторингу.
36. Класифікація освітнього моніторингу.
37. Особливості моніторингу освітньої діяльності.
38. Діяльність учіння, моніторинг навчальної діяльності учнів (студентів).
39. Діяльність викладання та її моніторинг.
40. Освітній моніторинг у стратегічному управлінні розвитком освіти.
41. Інтегральна оцінка результуючої діяльності учнів і педагогів.
42. Критерії оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу.
43. Інтегральне оцінювання результуючої діяльності навчального закладу.
44. Інтегральне оцінювання розвитку освіти в регіоні.
45. Кваліметричне оцінювання розвитку освіти в регіоні.
46. Ефективність стратегічного управління освітою.
47. Досвід мотиваційного моделювання у країнах з розвинутою ринковою економікою.

48. Мотиваційне моделювання навчальної діяльності.
49. Мотиваційне моделювання викладацької діяльності.
50. Мотиваційне моделювання наукової діяльності викладача вищого навчального закладу.
51. Мотиваційне моделювання науково-методичної діяльності викладача вищого навчального закладу.
52. Мотиваційне моделювання науково-методичної діяльності учителя загальноосвітнього навчального закладу.
53. Мотиваційне моделювання діяльності закладу освіти.
54. Перспективи управління освітою як цілісною соціальною системою.
55. Науковий підхід до формування цільових функцій органів управління.
56. Економічна ефективність результуючої діяльності закладу освіти.
57. Економічна ефективність освіти як цілісної соціальної системи.
58. Поняття адаптивного управління, його характеристика, завдання.
59. Принципи, функції, методи адаптивного управління.
60. Взаємозв'язок адаптивного й стратегічного управління соціально-педагогічними системами.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. *Боумэн К.* Основы стратегического менеджмента. — М.: ЮНИТИ, 1997.
2. *Беспалько В. П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения: Учебник. — М.: Ин-т профессиона. образования М-ва образования России, 1995. — 336 с.
3. *Дмитренко Г. А.* Методика кваліметричної оцінки корисного праці працівників. — К.: МАУП, 1996.
4. *Дмитренко Г. А.* Стратегічний менеджмент в системі освіти. — К.: МАУП, 1999. — 176 с.
5. *Дмитренко Г. А., Олійник В. В., Ануфрієва О. Л.* Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів: Навч.-метод. посіб. — К., 1996. — 84 с.
6. *Єльнікова Г. В.* Наукові основи розвитку управління загальною середньою освітою в регіоні: Моногр. — К.: ДАККО, 1999. — 303 с.

7. *Ельникова Г. В.* Основи адаптивного управління. — Х.: Основа, 2004. — 128 с.
8. *Луговий В. І.* Управління освітою: Навч. посіб. для слухачів, аспірантів, докторантів спеціальності “Державне управління”. — К.: УАДУ, 1997. — 302 с.
9. *Положення про загальноосвітній навчальний заклад:* Затв. постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 р. № 946 // Інформ. зб. М-ва освіти і науки України, 6/2001, берез. — К.: Пед. преса, 2001. — С. 3–20.
10. *Про затвердження Типового положення про Головне управління освіти і науки Київської міської державної адміністрації, управління освіти і науки обласної, Севастопольської міської державної адміністрації:* Постанова Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2000 р. № 1326.
11. *Про ліцензування, атестацію та акредитацію закладів освіти:* Постанова Кабінету Міністрів України від 12 лютого 1996 р. № 200.

Додаткова

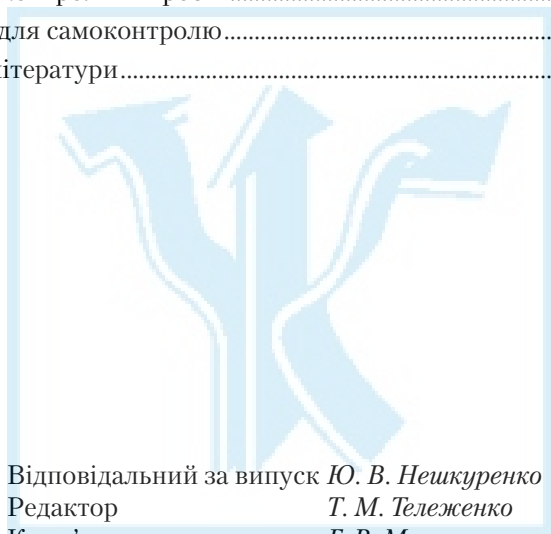
12. *Азгальдов Г. Г.* Количественная оценка качества (квалиметрия). — М., 1971.
13. *Акофф Р., Эмери Ф. О.* О целеустремленных системах.
14. *Анисимов О. С.* Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. — М., 1991.
15. *Богданов А. А.* Тектология. Всеобщая организационная наука. — М.: Экономика, 1989. — Кн. 1; 2. — 655 с.
16. *Борова Т. В.* Самокорекція процесу засвоєння знань учнями основної школи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — К.: Знання ЛТД, 2001. — 20 с.
17. *Гошко А. А.* Оценка результатов деятельности местных органов самоуправления. — К.: УАДУ, 1998.
18. *Гошко А. О.* Вимірювання ефективності діяльності персоналу місцевих органів самоврядування // Україна: Аспекти праці. — 1998. — № 2. — С. 35–38.
19. *Дмитренко Г. А.* Стратегический менеджмент: целевое управление персоналом организации. — К.: МАУП, 1998.
20. *Дмитренко Г. А., Гошко А. А.* Квалиметрическая оценка результирующей деятельности персонала местных органов самоуправления. — К.: МАУП, 1997.

21. *Дорошенко Е. А.* Оценка профессиональных, деловых и личностных качеств персонала: Метод. рек. по аттестации руководителей и специалистов: Учеб.-метод. пособие. — К.: МАУП, 1996. — 33 с.
22. *Ельникова Г. В.* Атестація загальноосвітніх навчальних закладів в Україні: передумови, зміст, експеримент: Наук.-метод. посіб. — Харків: ТО Гімназія, 1999. — 160 с.
23. *Карлофф Б.* Деловая стратегия: концепция, содержание, символы. — М.: Экономика, 1991.
24. *Конаржевский Ю. А.* Внутришкольный менеджмент. — М.: МП “Новая школа”, 1993. — 139 с.
25. *Кризю* в освіті можна подолати тільки на державному рівні // Освіта України. — 1996. — № 15. — листоп.
26. *Луговий В. І.* Зміст, технологія, оцінка освіти в умовах її відродження // Вісн. АПН України. — 1993. — № 1.
27. *Лунячек В. Е.* Управління загальноосвітнім навчальним закладом з використанням комп'ютерних технологій: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — К.: ЦППО АПН України, 2002. — 20 с.
28. *Лутай В. С.* Філософія сучасної освіти: Навч. посіб. — К.: МагістрS, 1996. — 256 с.
29. *Маркетинговий моніторинг в освіті* / Под ред. Л. Е. Кулешова. — М.: ГОМЦ “Школьная книга”, 1999. — 168 с.
30. *Маслов В. І., Кириченко М. О., Олійник В. В.* Наукові засади оптимального керівництва навчальними закладами // Наукові записки. — Вип. 32. — Ч. 1. — Кіровоград: КДПУ, 2001. — С. 59–61.
31. *Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф.* Основы менеджмента: Пер. с англ. — М.: Дело, 1992. — 702 с.
32. *Мониторинг* как практическая система. — <http://www.mto.ru/children/monitoring/system.html>
33. *Моррисей Дж.* Целевое управление организацией. — М.: Сов. радио, 1979.
34. *Наумова Н. Ф.* Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. — М.: Наука, 1988.
35. *Національна доктрина розвитку освіти України* // Освіта України. — 2002. — № 33. — С. 4–6.
36. *Одерій Л. П.* Кваліметрія вищої освіти: методологія та інструментарій: Моногр. — К.: МКА; ІЗМН, 1996. — 264 с.
37. *Пикельная В. С.* Теоретические основы управления (Школоведческий аспект): Метод. пособ. — М.: Высш. шк., 1990. — 175 с.

38. *Помиткін Е. О.* Духовний розвиток учнів у системі шкільної освіти: Наук.-метод. посіб. — К.: УІПКККО, 1995. — 152 с.
39. *Рябова З. В.* Моніторинг розвитку навчальної діяльності учнів загальноосвітнього навчального закладу: Наук.-метод. посіб. — Харків: Гімназія, 2004. — 72 с.
40. *Саати Т., Кернс К.* Аналитическое планирование. Организация систем. — М.: Радио и связь, 1991.
41. *Сандер В.* Управление системами образования: Проблемы и тенденции, перспективы // Вопросы образования. — 1990. — № 2.
42. *Санталайнен Т. и др.* Управление по результатам: Пер. с финск. / Общ. ред. и предисл. Я. А. Лейманна. — М.: Издат. гр. Прогресс, 1993. — 320 с.
43. *Система* управления качеством работы педагогического коллектива: Метод. рек. в помощь лекторам, руководителям общеобразовательных школ, учителям / Сост. Г. В. Ельникова. — Харьков: Знание, 1989. — 39 с.
44. *Сладкевич В. П.* Мотивационный менеджмент: Курс лекций. — К.: МАУП, 2001. — 168 с.
45. *Стратегічне* реформування освіти // Освіта України, 1997. — № 2, 3.
46. *Третьяков П. И.* Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. — М.: Новая шк., 1997. — 288 с.
47. *Третьяков П. И., Митин С. Н., Бояринцева Н. Н.* Адаптивное управление педагогическими системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / Под ред. П. И. Третьякова. — М.: Центр “Академия”, 2003. — 368 с.
48. *Управління* формуванням якостей навчання в загальноосвітній школі: Метод. рек. / Уклад. Г. В. Ельникова. — К.: Знання, 1992. — 24 с.
49. *Шишов С. Е., Кальней В. А.* Мониторинг качества образования в школе. — М.: Пед. о-во России, 1999. — 320 с.
50. *Экономическая* стратегия фирмы / Под ред. А. П. Градова. — М.: СПб., 1995.
51. *Яковлев Е. В.* Квалиметрический подход в педагогическом исследовании: новое видение // Педагогика. — 1999. — № 3. — С. 49–54.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	3
Тематичний план дисципліни “Стратегічний менеджмент в освіті”	4
Зміст дисципліни “Стратегічний менеджмент в освіті”	4
Вказівки до виконання контрольної роботи	12
Варіанти контрольних робіт	12
Питання для самоконтролю.....	14
Список літератури.....	16



МАУП

Зам. № ВКЦ-2521

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП