


МІЖРЕГІОНАЛЬНА  
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП



**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
дисципліни  
**“ПРАКТИКУМ ІЗ ПСИХОЛОГІЇ”**  
(для бакалаврів, спеціалістів)

МАУП

Київ 2006

Підготовлено професором кафедри психології *О. Л. Туриніною*

Затверджено на засіданні кафедри психології  
(протокол № 3 від 14.10.05)

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом*



**Туриніна О. Л.** Навчальна програма дисципліни “Практикум із психології” (для бакалаврів, спеціалістів). — К.: МАУП, 2006. — 18 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, навчально-тематичний план, програмний матеріал до вивчення дисципліни “Практикум із психології”, теми контрольних робіт, питання для самоконтролю, а також список рекомендованої літератури.

© Міжрегіональна Академія  
управління персоналом (МАУП),  
2006

## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Підготовка молодих спеціалістів-психологів до практичної діяльності, що здійснюється в Міжрегіональній Академії управління персоналом, потребує цілеспрямованого формування вмій і навичок, необхідних у практичній діяльності.

Мета курсу “Практикум із психології”— ознайомити студентів з технологією психологічного дослідження, а також сформувати у них уміння та навички практичного використання сучасних психодіагностичних методів, ґрунтовніше засвоїти основи дослідницької діяльності.

Вивчення дисципліни “Практикум із психології” сприятиме практичній підготовці психологів з надання психологічної допомоги окремим людям, організаціям, установам у вирішенні різноманітних проблем життєдіяльності у складних економічних і соціально-психологічних умовах, що склалися в Україні.

### **НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН** **вивчення дисципліни** **“ПРАКТИКУМ ІЗ ПСИХОЛОГІЇ”**

№ пор.	Назва теми
1	Загальна характеристика методу спостереження
2	Використання методу тестування у психологічних дослідженнях
3	Метод анкетування та особливості його інтерпретації в роботі психолога
4	Експеримент та його застосування у психології
5	Метод інтерв'ю
6	Проективні методи психології

**ПРОГРАМНИЙ МАТЕРІАЛ**  
*до вивчення дисципліни*  
**“ПРАКТИКУМ ІЗ ПСИХОЛОГІЇ”**

**Тема 1. Загальна характеристика методу спостереження**

*Теоретична частина*

Вимоги до використання методу спостереження; показники якості емпіричного дослідження у психології; фактори, що впливають на результати дослідження.

*Практична частина*

**Лабораторна робота № 1**

Мета: Ознайомити із загальною послідовністю дій у спостереженні типів поведінки студентів у спілкуванні (за схемою спостереження А. Залужного).

*Практична частина*

**Лабораторна робота № 2**

Мета: Розвивати вміння послідовно використовувати етапи спостереження за картою спостереження Бейлза.

**Лабораторна робота № 3**

Мета: Закріпити вміння використовувати та здійснювати інтерпретацію карти спостереження адаптації дитини до школи (за картою спостереження Скотта).

**Лабораторна робота № 4**

Мета: Формувати вміння аналізувати вплив експериментальної ситуації на поведінку тих, хто досліджується (на матеріалі дослідження сприймання студентами нового матеріалу на заняттях).

*Література* [2–6; 8; 11; 14; 17; 23; 31; 40]

**Тема 2. Використання методу тестування у психологічних дослідженнях**

*Теоретична частина*

Сутність та особливості проведення методу тестів; інтерпретація результатів тестового дослідження; специфіка вимірювання результатів тестового дослідження.

## *Практична частина*

### ***Лабораторна робота № 1***

Мета: Закріпити знання у складанні завдання для тестування навчальних досягнень студентів I курсу спеціальності “Психологія”.

### ***Лабораторна робота № 2***

Мета: Розвивати вміння використовувати на практиці методику на визначення рівня механічної зрозумілості Беннета.

### ***Лабораторна робота № 3***

Мета: Розвивати вміння організовувати та інтерпретувати результати методики діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса і Р. Раймонда.

### ***Лабораторна робота № 4***

Мета: Удосконалити вміння досліджувати типи акцентуації характеру (за методикою К. Леопарда–Х. Шмішека).

### ***Лабораторна робота № 5***

Мета: Формувати навички з проведення тестування (на основі методики діагностики рівня суб’єктивного контролю Дж. Роттера).

### ***Лабораторна робота № 6***

Мета: Закріплювати навички з проведення тестування (на основі шкали соціальної бажаності Кроуна–Маслоу).

### ***Лабораторна робота № 7***

Мета: Удосконалити навички з проведення тестування (за допомогою опитувальника термінальних цінностей).

### ***Лабораторна робота № 8***

Мета: Удосконалити навички виявляти і оцінювати рівень лабільності та сили нервової системи на основі “Тепінг-тесту”.

### ***Лабораторна робота № 9***

Мета: ознайомити з процедурою проведення дослідження на визначення лабільності–ригідності розумових процесів за допомогою методики “Словесний лабіринт”.

*Література* [3; 6; 8–11; 15; 16; 25; 33]

### **Тема 3. Метод анкетування та особливості його інтерпретації в роботі психолога**

#### *Теоретична частина*

Особливості використання методу анкетування у психологічних дослідженнях; фактори, що впливають на результати дослідження.

#### *Практична частина*

##### **Лабораторна робота № 1**

Мета: Закріплювати знання і складати питання для анкетного опитування на тему “Ставлення до сучасних політичних течій”.

##### **Лабораторна робота № 2**

Мета: Формувати вміння формулювати та редагувати питання анкети на тему “Вищий навчальний заклад очима студентів”.

##### **Лабораторна робота № 3**

Мета: Розвивати навички формулювати та редагувати питання анкети на тему “Ставлення до викладачів вищого навчального закладу”.

##### **Лабораторна робота № 4**

Мета: Формувати вміння аналізувати помилки при виконанні лабораторних робіт № 1–3.

*Література* [2; 4–6; 8; 11; 15; 16; 33]

### **Тема 4. Експеримент та його застосування у психології**

#### *Теоретична частина*

Експеримент як основний метод психодіагностичних досліджень; види експериментів; причини викривлення експериментальних даних у дослідженнях; фактори, що впливають на результати дослідження.

#### *Практична частина*

##### **Лабораторна робота № 1**

Мета: Ознайомити із загальною послідовністю експериментальних дій (на матеріалі методики на виявлення й оцінки просторових уявлень).

### ***Лабораторна робота № 2***

Мета: Формувати вміння виявляти індивідуальні особливості короткочасної наочно-образної пам'яті.

### ***Лабораторна робота № 3***

Мета: Закріплювати вміння використовувати експериментальні дії (на матеріалі методики “Аварія корабля”).

### ***Лабораторна робота № 4***

Мета: Формувати вміння виявити індивідуальні особливості уваги та працездатності (на матеріалі методики “Коректурна проба”).

### ***Лабораторна робота № 5***

Мета: Формувати навички організовувати та проводити констатуючий експеримент (на матеріалі методики дослідження особливостей сприймання форми при пасивному та активному осяганні).

### ***Лабораторна робота № 6***

Мета: Закріплення вміння досліджувати переключення уваги (за допомогою таблиць Шульге).

*Література* [1–3; 5; 9; 10; 18; 25; 36; 43]

## ***Тема 5. Метод інтерв'ю***

### ***Теоретична частина***

Інтерв'ю як один із основних методів психодіагностичних досліджень; види інтерв'ю; особливості організації інтерв'ю; фактори, що впливають на результати дослідження.

### ***Практична частина***

### ***Лабораторна робота № 1***

Мета: Формувати вміння добирати запитання для інтерв'ю “Мотиви вступу до вищого навчального закладу”.

### ***Лабораторна робота № 2***

Мета: Закріплювати вміння проводити стандартизоване інтерв'ю.

### ***Лабораторна робота № 3***

Мета: Формувати навички проведення інтерв'ю.

*Література* [1; 6; 11; 19; 28; 37; 40]

## ***Тема 6. Проективні методи психології***

### ***Теоретична частина***

Загальна характеристика проективних способів вивчення особистості. Основні види методик, які базуються на принципі проєкції.

### ***Практична частина***

#### ***Лабораторна робота № 1***

Мета: Ознайомитись із процедурою використання методик незавершених речень (на матеріалі методики Д. Сакса і В. Леві).

#### ***Лабораторна робота № 2***

Мета: Ознайомити з послідовністю дій при застосуванні графічних проективних методів та інтерпретувати їх (методика “Неіснуюча тварина”).

#### ***Лабораторна робота № 3***

Мета: Ознайомитись із процедурою застосування психометричної методики С. Деллінгера.

#### ***Лабораторна робота № 4***

Мета: Формувати вміння використовувати та інтерпретувати результати проективної методики “Дерево”.

#### ***Лабораторна робота № 5***

Мета: Формувати вміння організувати та інтерпретувати проективну методику “Автопортрет”.

#### ***Лабораторна робота № 6***

Мета: Закріпити вміння інтерпретувати результати графічного проективного методу “Обери потрібне обличчя”.

#### ***Лабораторна робота № 7***

Мета: Дослідити особливості інтерпретації проективної методики “Людина під дощем”.

#### ***Лабораторна робота № 8***

Мета: Дослідити особливості інтерпретації проективної методики “Малюнок сім’ї”.



### ***Лабораторна робота № 9***

Мета: Формувати вміння організовувати та інтерпретувати проєктивну методичку “Асоціативний малюнковий тест”.

### ***Лабораторна робота № 10***

Мета: Ознайомити з процедурою застосування та інтерпретацією проєктивного графічного методу “Будинок – дерево – людина”.

### ***Лабораторна робота № 11***

Мета: Ознайомити з процедурою застосування та інтерпретацією проєктивного графічного методу “Рука”.

### ***Лабораторна робота № 12***

Мета: Виявити особливості проведення та інтерпретації проєктивного графічного методу “Малюнки тварин”.

### ***Лабораторна робота № 13***

Мета: Ознайомити з процедурою застосування та інтерпретацією проєктивного графічного методу “Випадкові малюнки”.

### ***Лабораторна робота № 14***

Мета: Виявити особливості проведення та інтерпретації Малювального аперцептивного тесту.

### ***Лабораторна робота № 15***

Мета: Ознайомити з процедурою застосування та інтерпретацією тесту фарбування пальцем.

### ***Лабораторна робота № 16***

Мета: Ознайомити з процедурою застосування та інтерпретацією тесту гумористичних фраз.

### ***Лабораторна робота № 17***

Мета: Дослідити особливості інтерпретації проєктивної методики малюнкової фрустрації.

### ***Лабораторна робота № 18***

Мета: Формувати навички проводити та інтерпретувати результати проєктивних методів (на матеріалі Колірного тесту взаємовідносин).

*Література* [2; 5; 6; 10; 12; 20; 23; 27; 33; 43]

## **ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ**

1. Особливості застосування методу спостереження на основі карти спостережень А. Залужного.
2. Особливості застосування методу спостереження на основі карти спостережень Бейлза.
3. Особливості застосування методу спостереження на основі карти спостережень Скотта.
4. Організація, проведення та особливості інтерпретації за допомогою методики механічної тямущості Беннета.
5. Організація, проведення та особливості інтерпретації методики діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса і Р. Даймонда.
6. Тест К. Леонарда–Х. Шмішека та особливості його застосування в роботі психолога.
7. Методика діагностики рівня суб'єктивного контролю Дж. Роттера, особливості її проведення та інтерпретації.
8. Шкала соціальної бажаності Кроуна–Маслоу та її використання у психодіагностичній практиці.
9. Характеристика основних етапів експериментального дослідження особливостей переключення уваги (за допомогою таблиць Шульге).
10. Особливості дослідження відчуттів у психодіагностичній практиці.
11. Специфіка вивчення особливостей сприймання людини за допомогою експериментального дослідження.
12. Особливості інтерпретації результатів дослідження пам'яті.
13. Емпіричні дослідження особливостей мислення особистості.
14. Темперамент особистості та його експериментальне дослідження.
15. Організація, проведення та інтерпретація дослідження особливостей характеру людини.
16. Характеристика методів і методик дослідження здібностей особистості.
17. Особливості застосування проєктивних методів у психологічній практиці.
18. Проєктивний метод “Неіснуюча тварина” та особливості його інтерпретації.
19. Проєктивний метод “Будинок — дерево — людина” та особливості його інтерпретації.

20. Особливості застосування та інтерпретації проєктивного методу “Людина під дощем”.
21. Специфіка організації, проведення та аналізу проєктивного методу “Рука” в роботі практичного психолога.
22. Проєктивний метод “Малюнки тварин” та особливості його інтерпретації.
23. Проєктивний метод “Малювальний аперцептивний тест” та особливості його інтерпретації.
24. Специфіка застосування та аналіз проєктивного методу “Випадкові малюнки”.
25. Опитувальник термінальних цінностей особистості.

### ***ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ***

1. Загальна характеристика методів психології.
2. Метод спостереження та його загальна характеристика.
3. Типові помилки у психологічному спостереженні.
4. Умови ефективного проведення спостереження.
5. Поняття про метод есперименту.
6. Види експериментів у психологічних дослідженнях.
7. Етапи проведення експерименту.
8. Помилки при експериментальному дослідженні та шляхи їх вивчення.
9. Умови ефективного проведення експерименту.
10. Сутність та особливості методу тестів.
11. Види психологічних тестів.
12. Умови ефективного проведення методу тестування.
13. Техніка проведення психологічного дослідження.
14. Загальна характеристика методу анкетування.
15. Види питань в анкеті (приклади).
16. Основні правила складання анкет.
17. Умови ефективного проведення анкетування.
18. Вплив експериментальної ситуації на поведінку досліджуваних (на матеріалі дослідження сприйняття студентами нового матеріалу на заняттях).
19. Особливості використання схеми спостереження А. Залужного.
20. Особливості використання методу спостереження на основі карти спостережень Бейлза.
21. Особливості використання методу спостереження на основі карти спостережень Скотта.

22. Організація, проведення та особливості інтерпретації за допомогою методики механічної тямущості Беннета.
23. Організація, проведення та особливості інтерпретації методики діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса і Р. Даймонда.
24. Тест К. Леогарда–Х. Шмішека та особливості його застосування в роботі психолога.
25. Методика діагностики рівня суб'єктивного контролю Дж. Роттера, особливості її проведення та інтерпретації.
26. Шкала соціальної бажаності Кроуна–Маслоу та її використання у психодіагностичній практиці.
27. Характеристика основних етапів експериментального дослідження особливостей переключення уваги (за допомогою таблиць Шульге).
28. Опитувальник термінальних цінностей особистості.
29. Виявлення і оцінка лабільності і сили нервової системи “Тепінг-тест”.
30. Особливості інтерпретації результатів дослідження пам'яті.
31. Емпіричні дослідження особливостей мислення особистості.
32. Дослідження особливостей нервової системи та його експериментальне дослідження.
33. Організація, проведення та інтерпретація дослідження особливостей характеру людини (на матеріалі тесту К. Леогарда–Х. Шмішека).
34. Характеристика методів і методик дослідження здібностей особистості.
35. Методика на виявлення й оцінювання просторових уявлень.
36. Особливості застосування проєктивних методів у психологічній практиці.
37. Види проєктивних методів та їх характеристика.
38. Психогеоетричний тест та особливості його застосування.
39. Методика Г. Роршаха та особливості її використання в роботі практичного психолога.
40. Проєктивний метод “Неіснуюча тварина” та особливості його інтерпретації.
41. Проєктивний метод “Будинок — дерево — людина” та особливості його інтерпретації.
42. Особливості проведення та інтерпретації проєктивного методу “Людина під дощем”.

43. Специфіка організації, проведення та аналізу проєктивного методу “Рука” в роботі практичного психолога.
44. Проєктивний метод “Малюнки тварин” та особливості його інтерпретації.
45. Проєктивний метод “Малювальний аперцептивний тест” та особливості його інтерпретації.
46. Специфіка проведення та аналіз проєктивного методу “Випадкові малюнки”.
47. Особливості формулювання та редагування питань анкети.
48. Методика “Незакінчених речень” (Сакса–Леві) та її інтерпретація.
49. Проєктивний метод “Малюнок сім’ї” та особливості його використання.
50. Помилки при складанні питань анкети.
51. Експериментально-психологічні методи дослідження мислення та мовлення людини.
52. Процедура проведення дослідження на визначення лабільності–ригідності розумових процесів за допомогою методики “Словесний лабіринт”.
53. Методика дослідження особливостей наочно-образного мислення на основі методики “Піктограма”.
54. Вивчення індивідуально-психологічних особливостей мислення за допомогою методики “Відгадування загадки”.
55. Процедура оцінювання яскравості — чіткості уявлень (за методом саморанжування).
56. Дослідження особливостей просторових уявлень особистості.
57. Методики вивчення особливостей творчої та репродуктивної уяви.
58. Методи та методики дослідження уваги та їх загальна характеристика.
59. Особливості організації та інтерпретації результатів вивчення уваги.
60. Процедура дослідження характеристик вибіркості уваги методом коректурної проби.
61. Методики вимірювання стійкості та концентрації уваги.
62. Дослідження особливостей переключення уваги (за допомогою таблиць Шульте).
63. Методика дослідження самоконтролю як показника волі особистості.

64. Психодіагностичні методи дослідження особливостей нервової системи та типу темпераменту.
65. Процедура проведення дослідження екстраверсії — інтроверсії та нейротизму (на основі опитувальника Г. Айзенка).
66. Специфіка роботи з “Тепінг-тестом”.
67. Помилки психолога на етапі інтерпретації даних, спрямованих на дослідження особливостей темпераменту та характеру.
68. Методика С. Шмішека на визначення типів акцентуації характеру.
69. Організація та проведення дослідження на визначення комунікативних та організаторських схильностей (методика “КОС-2”).
70. Використання шкали оцінки мотивації схвалення (Д. Крауна, Д. Маслоу) в роботі психолога.
71. Дослідження мотиваційної сфери за допомогою тесту гумористичних фраз А. Г. Шмельова.
72. Особливості проведення дослідження на визначення видів пам’яті.
73. Специфіка застосування методу тестування.
74. Відмінності між тестуванням та анкетуванням.
75. Характеристика помилок від проведення спостереження.
76. Переваги та недоліки методу спостереження.
77. Характеристика лабораторного та природного експерименту.
78. Загальна характеристика видів психодіагностичних тестів.
79. Специфіка застосування контент-аналізу (на матеріалі методики незавершених речень Сакса–Леві).
80. Психодіагностичний комплекс графічних тестів “Вільний малюнок”, “Картина світу” та їх інтерпретація.
81. Організація, проведення та аналіз результатів методики “Автопортрет”.
82. Графічний тест “Дерево”.
83. Тест “Фарбування пальцем”.
84. Методика малюнкової фрустрації.
85. Колірний тест взаємовідносин.
86. Специфіка використання методики “Аварія корабля”.
87. Особливості використання таблиць Шульте.
88. Інтерв’ю як один із основних методів психодіагностичних досліджень; види інтерв’ю.
89. Особливості організації інтерв’ю та фактори, що впливають на результати дослідження.

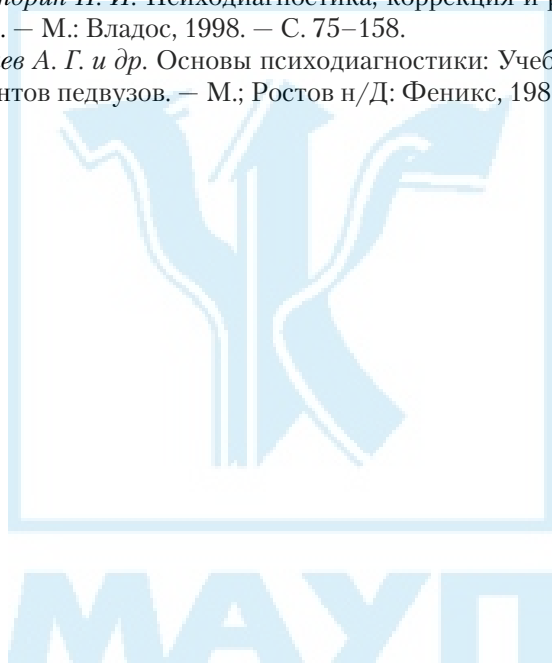
## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. *Айзенк Г. Ю.* Проверьте свои способности: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 1992. — 176 с.
2. *Аванесов В. С.* Тесты в социологическом исследовании. — М., 1982.
3. *Алексеев А. А., Громова Л. А.* Психометрия для менеджеров. — Л., 1991.
4. *Альманах психологических тестов.* — М.: КСП, 1995. — 400 с.
5. *Анастаси А.* Психологическое тестирование: В 2 т. — М., 1982. — Т. 1.
6. *Ануфриев А. Ф.* Психологический диагноз: система основных понятий. — М., 1995. — 160 с.
7. *Берулава Г. А.* Диагностика и развитие мышления подростков. — Витебск, 1993. — 240 с.
8. *Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. — СПб., 1999.
9. *Воронин А. Н.* Психодиагностика // Современная психология: Справочное руководство / Под ред. В. Н. Дружинина. — М.: ИНФРА-М, 1999. — С. 619–630.
10. *Горбатов Д. С.* Практикум по психологическому исследованию. — Самара: Бархам-М, 2000.
11. *Горбатов Д. С.* Тестирование учебных достижений: Критериально-ориентированный подход // Педагогика. — 1995. — № 4.
12. *Гордфруа Ж.* Что такое психология: В 2 т. — М., 1996.
13. *Гриншпун И. Б.* Введение в психологию. — М., 1994.
14. *Горбачева Е. И.* Опыт констатирования диагностического критериально-ориентированного теста // Вопр. психологии. — 1985. — № 5.
15. *Гуревич К. М.* Что такое психологическая диагностика. — М., 1985.
16. *Долинська Л. В., Мельничук О. Б., Ісаєвич С. І.* Основы психодіагностики. — К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2002. — 56 с.
17. *Дружинин В. Н.* Структура и логика психологического исследования. — М., 1994. — 163 с.
18. *Дубровина И. В. и др.* Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1991. — 303 с.
19. *Зиверт Х.* Ваш коэффициент интеллекта: Тесты. — 2-е изд.: Пер. с нем. — М.: АО “Интерэкспорт”, 1999. — 143 с.

20. *Клайн П.* Справочное руководство по конструированию тестов. — К., 1994. — 284 с.
21. *Коломинский Н. Л.* Диагностика в работе менеджера персонала: Психометрический тест // Персонал. — 1999. — № 3. — С. 74–78.
22. *Корнилова Т. В.* Введение в психологический эксперимент. — М., 1997.
23. *Куликов Л. В.* Психологическое исследование: Методологические рекомендации по проведению. — СПб., 1994. — 142 с.
24. *Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации* / Под ред. А. Ф. Кудряшова. — Петрозаводск, 1992.
25. *Майоров А.* Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. — СПб., 1997.
26. *Методики исследования в целях врачебно-летней экспертизы.* — М.: Воениздат, 1995.
27. *Огороднійчук З. В.* Практикум із загальної психології: Навч. посіб. — К., 2003. — 195 с.
28. *Практикум із загальної психології* / За ред. Т. І. Пашукової. — К., 2000.
29. *Основы психодиагностики* / Под ред. А. Г. Шмелева. — Ростов н/Д, 1996.
30. *Практикум по психологическому исследованию* / Под ред. Д. С. Горбатова. — М., 2000.
31. *Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: Учеб. пособие* / Под общ. ред. В. А. Бодрова. — М.: ПЕР СЭ. 2003. — 768 с.
32. *Практикум по экспериментальной и прикладной психологии* / Под ред. А. А. Крылова. — СПб., 1997.
33. *Практикум із соціальної психології: Навч.-метод. посіб. для пед. спеціальностей ВНЗ* / Л. Долинська, Н. Абрамян, О. Артемчук, О. Гоголь, О. Туриніна. — К.: НПУ ім. М. Драгоманова, 2001.
34. *Практикум з психодиагностики* / Укл.: О. О. Музыка, В. М. Остринька, В. В. Остриньский. — 2-ге вид., випр. і допов. — Житомир, 2000. — 160 с.
35. *Практическая психодиагностика: Методики и тесты* / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара, 1998.
36. *Психологические тесты: В 2 т.* / Под ред. А. А. Карелина. — М.: Владос, 1999.
37. *Психология личности: тесты, опросники, методики* / Авт.-сост. Н. В. Киршева, Н. В. Рябчиков. — М., 1995. — 220 с.

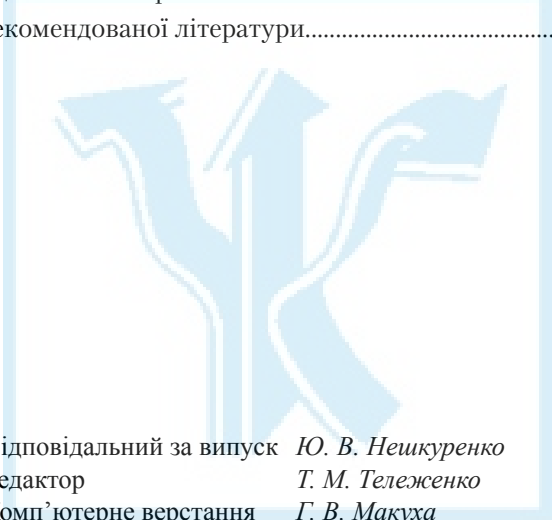


38. *Развитие* и диагностика способностей / Отв. ред. В. И. Дружинин, В. Д. Шадриков. — М., 1991. — 96 с.
39. *Рогов Е. И.* Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 1995.
40. *Скребец В. А.* Психологическая диагностика: Учеб. пособие. — К.: МАУП, 1999. — С. 7–22.
41. *Собчик Л. Н.* Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. — М.: Ин-т прикладной психологии, 2000.
42. *Шевандрин Н. И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М.: Владос, 1998. — С. 75–158.
43. *Шмелев А. Г. и др.* Основы психодиагностики: Учеб. пособие для студентов педвузов. — М.; Ростов н/Д: Феникс, 1986. — С. 9–105.



## ***ЗМІСТ***

Пояснювальна записка .....	3
Навчально-тематичний план вивчення дисципліни “Практикум із психології” .....	3
Програмний матеріал до вивчення дисципліни “Практикум із психології” .....	4
Теми контрольних робіт .....	10
Питання для самоконтролю.....	11
Список рекомендованої літератури.....	15



Відповідальний за випуск *Ю. В. Нешкуренко*  
Редактор *Т. М. Тележенко*  
Комп'ютерне верстання *Г. В. Макуха*

**МАУП**

Зам. № ВКЦ-2476

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)  
03039 Київ-39; вул. Фрометівська, 2; МАУП