

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни
“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ”
(для спеціалістів спеціальності “Педагогіка і методика
середньої освіти. Англійська мова”)

МАУП

Київ 2005

Підготовлено старшим викладачем кафедри іноземних мов
І.О. Шестопаолово

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов
(протокол № 1 від 30.08.05)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Шестопаолова І. О. Навчальна програма дисципліни “Методика викладання англійської мови” (для спеціалістів спеціальності “Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова”). — К.: МАУП, 2005. — 19 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, навчально-тематичний план, програмний матеріал до вивчення дисципліни “Методика викладання англійської мови”, форми контролю, питання для самоконтролю, вказівки до виконання контрольної роботи, завдання для контрольних робіт, а також список рекомендованої літератури.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

У теорії та практиці навчання іноземних мов розрізняють *загальну* і *окремі* методики. Загальним у методичці є те, що розкриває об'єктивні закономірності оволодіння іноземною мовою в умовах класно-урочної системи і відповідно раціональна побудова навчально-виховного процесу з предмета “іноземна мова” в умовах середньої і вищої школи. Зокрема, це такі основні питання, як принципи добору, розподілу і організації навчального матеріалу, принципи навчання різних аспектів мови і видів мовної діяльності, типологія і структура уроку, структура підручника і система вправ, шляхи та засоби інтенсифікації навчального процесу, засвоєння і контроль знань, умінь і навичок.

В окремих методиках навчання конкретної мови розглядаються питання, пов'язані з раціональною організацією навчально-виховного процесу з певної іноземної мови в конкретній мовній і віковій аудиторії.

Пропонована програма є прикладом окремої методики викладання англійської мови. Ця методика охоплює такі основні питання, як добір, розподіл, методична типологія і організація навчального матеріалу з англійської мови для певного типу навчальних закладів, особливості навчання конкретних аспектів англійської мови та видів мовної діяльності цією мовою, структура і типологія підручників з англійської мови.

Загальна і окремі методики тісно пов'язані та взаємозалежні. З огляду на це положення загальної методики викладання іноземних мов необхідно враховувати при розробці конкретної методики навчання англійської мови на певному мовному матеріалі з урахуванням цілей, завдань і умов навчання.

Методика навчання англійської мови покликана допомогти майбутньому вчителю раціонально організувати навчальний процес з цього предмета відповідно до основних закономірностей і новітніх тенденцій у галузі дидактики, педагогіки, психології, лінгвістики і підвищити ефективність навчання учнів англійської мови.

Завдання курсу:

- ознайомлення з дидактичними, психологічними, педагогічними та лінгвістичними принципами навчання іноземних мов загалом і англійської зокрема;

- усвідомлення вікових особливостей учнів, принципів внутрішньої взаємодії процесу навчання з індивідуальними особливостями особистості учня і шляхів їх урахування у процесі навчання англійської мови;
- оволодіння основними принципами організації навчального процесу з англійської мови, типологією та принципами побудови уроку англійської мови;
- опанування найсучасніших напрямів методичних розробок та визначення шляхів підвищення ефективності навчального процесу з англійської мови;
- підготовка майбутніх учителів до застосування здобутих теоретичних знань на практиці.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
вивчення дисципліни
“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ”

№ пор.	Назва теми
1	Вступ до предмета
2	Методика викладання англійської мови та суміжні науки: взаємодія та взаємозв'язки
3	Теоретичні засади навчання англійської мови: цілі та зміст
4	Теоретичні засади навчання англійської мови: принципи, методи та засоби навчання
5	Технологія навчання англійської мови: формування англомовних мовленнєвих навичок
6	Технологія навчання англійської мови: навчання видів мовленнєвої діяльності
7	Організація процесу навчання англійської мови у школі: планування, його типи і методика
8	Організація процесу навчання англійської мови у школі: урок, його типологія і структура
9	Організація процесу навчання англійської мови у школі: контроль, його форми і методи побудови
10	Самостійна та позакласна робота з англійської мови: форми та методи її організації

ПРОГРАМНИЙ МАТЕРІАЛ
до вивчення дисципліни
“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ”

Тема 1. Вступ до предмета

1. Цілі, завдання та зміст предмета.
2. Категоріальний апарат предмета.
3. Наукові джерела предмета.

□Література: [14; 15; 31; 38]

**Тема 2. Методика засади англійської мови та суміжні науки:
взаємодія і взаємозв'язки**

1. Фізіологічні основи методики викладання англійської мови.
2. Психологічні основи методики викладання англійської мови.
3. Лінгвістичні та психолінгвістичні основи методики викладання англійської мови.
4. Педагогічні основи методики викладання англійської мови.

□Література: а) основна [20–22];

б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 46; 53; 54; 56]

**Тема 3. Теоретичні засади навчання англійської мови:
цілі та зміст**

1. Цілі навчання англійської мови.
2. Зміст навчання англійської мови.

□Література: а) основна [20–22];

б) додаткова [10; 17; 19; 40; 41; 50; 55]

**Тема 4. Теоретичні засади навчання англійської мови: принципи,
методи та засоби навчання**

1. Принципи навчання англійської мови.
2. Методи навчання англійської мови.
3. Засоби навчання англійської мови.

□Література: а) основна [20–22];

б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 46; 53; 54; 56]

Тема 5. Технологія навчання англійської мови: формування англомовних мовленнєвих навичок

1. Знання, уміння, навички та етапи їх формування.
2. Формування навичок англійської мови.
3. Формування граматичних навичок.
4. Формування лексичних навичок.

□Література: □а) основна [20–22];
б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 46; 53; 54; 56]

Тема 6. Технологія навчання англійської мови: навчання видів мовленнєвої діяльності

1. Етапи навчання мовленнєвої діяльності.
2. Навчання аудіювання.
3. Навчання говоріння:
 - навчання монологічного мовлення;
 - навчання діалогічного мовлення.
4. Навчання читання.
5. Навчання письма.

□Література: □а) основна [20–22];
б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 46; 53; 54; 56]

Тема 7. Організація процесу навчання англійської мови у школі: планування, його типи і методика

1. Цілі та принципи планування.
2. Типи планування.
3. Методика складання річного плану.
4. Методика складання тематичного плану.
5. Методика складання поурочного плану.

□Література: □а) основна [5; 20– 22];
б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 46; 53; 54; 56]

Тема 8. Організація процесу навчання англійської мови у школі: урок, його типологія і структура

1. Типологія уроків англійської мови.

2. Мета, завдання і структура уроків англійської мови різного типу.
3. Творчі уроки:
 - урок-вікторина;
 - урок-дискусія;
 - урок-екскурсія;
 - урок-конференція, семінар.
4. Вимоги до уроку англійської мови та схема його аналізу.

Література: а) основна [20–22; 37];
б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 46; 53; 54; 56]

Тема 9. Організація процесу навчання англійської мови: контроль, його форми та методи побудови

1. Навчально-виховні функції контролю.
2. Об'єкти контролю.
3. Види контролю.
4. Модульно-рейтингова система контролю.

Література: а) основна [20–22];
б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 46; 53; 54; 56]

Тема 10. Самостійна і позакласна робота з англійської мови: форми та методи її організації

1. Самостійна робота учнів з англійської мови:
 - рівні самостійної роботи учнів та їх цілі;
 - вимоги до самостійної роботи учнів;
 - методика організації самостійної роботи учнів;
 - контроль і самоконтроль у самостійній роботі учнів.
2. Факультативні заняття з англійської мови, їх роль, особливості та організація.
3. Позакласна робота з англійської мови у школі, її значення та форми.

Література: а) основна [20–22];
б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 46; 53; 54; 56]

ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Державні та міжнародні документи з навчання англійської мови. Державні стандарти з англійської мови.
2. Вимоги до рівня знань з англійської мови за державними документами та документами Ради Європи.
3. Мовлення як вид діяльності. Загальна характеристика та закономірності англомовної мовленнєвої діяльності.
4. Особливості сприйняття і опрацювання англомовної інформації.
5. Англомовні моделі та мовленнєві зразки.
6. Технічні засоби навчання англійської мови і методика їх використання.
7. Сучасні методи та підходи до навчання іноземних мов. Проблемний підхід. Розвивальне навчання.
8. Мовний матеріал: активний та пасивний.
9. Засоби навчання англійської мови: англомовні підручники, їх типологія та види.
10. Індивідуальні, групові, парні та фронтальні завдання з англійської мови, їх види та організація.
11. Англомовні вправи, їх види та класифікація.
12. Комп'ютерні навчальні програми з англійської мови.
13. Наочні та навчальні матеріали, їх види та використання.
14. Навчальні англомовні ігри, їх види та використання.
15. Англомовний центр, англомовна лабораторія: методика створення та використання. Бібліотека British Council.
16. Загальноосвітня функція процесу навчання англійської мови. Країнознавчий матеріал у процесі навчання англійської мови.
17. Розвивальна та виховна функції процесу навчання англійської мови.

Самостійна робота студентів при вивченні курсу “Методика викладання англійської мови” передбачає попередню підготовку студентів до практичних занять, виконання ситуативних, завдань і вправ у позааудиторний час, підготовку до обговорення окремих питань, а також доповідей та рефератів.

ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється шляхом індивідуальних і фронтальних опитувань, тестів, дискусій, індивідуальних бесід.

Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру у вигляді іспиту. Екзаменаційний білет складається з двох теоретичних питань.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Рекомендації Ради Європи з навчання англійської мови.
2. Вимоги до рівня знань з англійської мови за державними документами та документами Ради Європи.
3. Вимоги до уроку англійської мови і його аналіз.
4. Типи уроків англійської мови.
5. Планування уроку англійської мови.
6. Типи планування.
7. Роль і види мотивації в навчанні англійської мови.
8. Цілі і завдання предмета “Методика викладання англійської мови”.
9. Роль індивідуальних психолого-фізіологічних характеристик у процесі навчання англійської мови.
10. Диференціація у процесі навчання англійської мови.
11. Цілі навчання англійської мови.
12. Зміст навчання англійської мови у школі та його компоненти.
13. Засоби навчання англійської мови у школі.
14. Технічні засоби навчання англійської мови та методи їх використання.
15. Знання, уміння, навички з англійської мови.
16. Принципи навчання і засвоєння фонетичних знань.
17. Методи та етапи навчання англійської вимови.
18. Врахування рідної мови при навчанні фонетичних явищ.
19. Введення англомовних звуків.
20. Фонетичні вправи з англійської мови, їх види та методика використання.
21. Методи та етапи навчання англійської лексики.
22. Методика введення нових слів у процесі навчання англійської мови.
23. Вправи для формування лексичних навичок говоріння.
24. Особливості формування лексичних навичок читання.
25. Методи та етапи навчання англійської граматики.
26. Методи навчання англійської граматики.
27. Методи введення нового граматичного матеріалу.

28. Формування граматичних навичок говоріння.
29. Формування граматичних навичок читання.
30. Методи та етапи навчання читання англійською мовою.
31. Читання як вид мовленнєвої діяльності.
32. Навчання техніки читання.
33. Організація вправ у читанні мовчки.
34. Види читання і особливості техніки їх навчання.
35. Методи та етапи навчання усного мовлення.
36. Особливості говоріння як виду мовленнєвої діяльності.
37. Особливості підготовленого і непередготовленого мовлення при навчанні говоріння.
38. Мовленнєва ситуація та її види.
39. Навчання монологічного мовлення.
40. Навчання переказу.
41. Навчання повідомлення.
42. Навчання опису.
43. Навчання розповіді.
44. Навчання діалогічного мовлення.
45. Вправи для навчання діалогічного мовлення.
46. Методи та етапи навчання аудіювання.
47. Психологічні особливості сприймання мовлення на слух.
48. Організація роботи над текстом для аудіювання.
49. Мовленнєві вправи, їх типи та методи використання.
50. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності.
51. Формування графічних та орфографічних навичок.
52. Організація письмових вправ.
53. Навчально-виховні функції контролю.
54. Види та форми контролю.
55. Модульно-рейтингова система контролю.
56. Організація і структура уроку англійської мови.
57. Самостійна робота з англійської мови, її види.
58. Вимоги до самостійної роботи.
59. Методика організації та контролю самостійної роботи.
60. Роль факультативних занять з англійської мови.
61. Особливості факультативних занять з англійської мови.
62. Організація факультативних занять.
63. Значення позакласної роботи з англійської мови.
64. Форми позааудиторної роботи з англійської мови.
65. Лінгвістичні основи викладання іноземних мов: уявлення про мову і мовлення.

66. Психологічні основи викладання іноземних мов.
67. Вікові особливості учнів та їх урахування в навчальному процесі.
68. Лінгафонний кабінет і методика його використання.
69. Класифікація методів навчання англійської мови.
70. Комунікативний метод навчання англійської мови.
71. Аудіолінгвальний метод навчання англійської мови.
72. Аудіовізуальний метод навчання англійської мови.
73. Мовчазний метод навчання англійської мови.
74. Сугестивний метод навчання англійської мови.
75. Усний метод навчання англійської мови Гарольда Пальмера.
76. Методична система навчання читання Майкла Уеста.
77. Драматико-педагогічний метод навчання англійської мови. Рольова гра.
78. Теоретичні засади інтенсивного навчання.
79. Методика організації інтенсивного навчального процесу.
80. Засоби інтенсифікації навчального процесу та підвищення мотивації учнів.
81. Комп'ютеризація навчального процесу.
82. Принципи організації технічної відкритої лабораторії та лінгвістичного центру. Бібліотека British Council.
83. Особистісно-орієнтований підхід у навчанні іноземних мов.
84. Комунікативні завдання та їх види.
85. Індивідуальні, групові, парні та фронтальні завдання, їх види та організація.
86. Сучасні методи та підходи до навчання іноземних мов. Проблемний підхід. Розвиваюче навчання.
87. Комп'ютерні навчальні програми з англійської мови.
88. Організація та роль зворотного зв'язку між викладачем та учнями.
89. Навчальні мовні ігри, їх види та використання.
90. Творчі уроки англійської мови у школі.

ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Студенти заочної та дистанційної форм навчання виконують контрольну роботу, яку оформлюють в окремому зошиті із зазначенням свого прізвища, ім'я та по батькові; індексу групи та варіанта контрольної роботи.

Варіант контрольної роботи студенти вибирають за останньою цифрою своєї залікової книжки.

Роботу виконують чітким почерком або друкують, залишаючи поля для зауважень і методичних вказівок викладача, і подають роботу для перевірки у встановлений викладачем термін.

Одержавши перевірену роботу, студент повинен проаналізувати помилки і, враховуючи зроблені викладачем зауваження та рекомендації, доопрацювати матеріал, в якому було допущено помилки. Виправлений варіант подають після першого варіанта роботи.

Перевірені контрольні роботи є навчальними документами, що зберігаються до завершення терміну навчання.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Варіант 1

1. Висвітліть тему “Педагогічні основи навчання англійської мови”.
2. Охарактеризуйте принципи формування навичок діалогічного мовлення.
3. Підготуйте розробку уроку (фрагмента уроку) і проаналізуйте практичне застосування в ній фронтальних, індивідуальних, парних і групових форм роботи за допомогою таблиці.

Форма роботи	Як реалізується в розробці
1	
2	

Варіант 2

1. Висвітліть тему “Лінгвістичні основи навчання англійської мови”
2. Охарактеризуйте принципів формування навичок монологічного мовлення.
3. Підготуйте розробку уроку (серії уроків) і проаналізуйте практичне застосування в ній засобів інтенсифікації навчального процесу за допомогою таблиці.

Засоби інтенсифікації	Як реалізується в розробці
1	
2	

Варіант 3

1. Висвітліть тему “Психологічні та психолінгвістичні основи навчання англійської мови”.
2. Охарактеризуйте принципи формування граматичних навичок.
3. Підготуйте розробку уроку (серії уроків) і проаналізуйте практичне застосування в ній драматико-педагогічного методу навчання англійської мови за допомогою таблиці.

Метод навчання		Як реалізується в розробці
1		
2		

Варіант 4

1. Висвітліть тему “Цілі та зміст навчання англійської мови”.
2. Охарактеризуйте принципи навчання лексики.
3. Підготуйте розробку уроку (серії уроків) і проаналізуйте практичне застосування в ній сугестивного методу навчання англійської мови за допомогою таблиці.

Метод навчання		Як реалізується в розробці
1		
2		

Варіант 5

1. Висвітліть тему “Принципи навчання англійської мови”.
2. Охарактеризуйте принципи навчання аудіювання.
3. Підготуйте розробку уроку (серії уроків) і проаналізуйте практичне застосування в ній особистісно-орієнтованого підходу за допомогою таблиці.

Підхід		Як реалізується в розробці
1		
2		

Варіант 6

1. Висвітліть тему “Засоби навчання англійської мови”.
2. Охарактеризуйте принципи навчання навичок читання.
3. Підготуйте розробку уроку (серії уроків) і проаналізуйте практичне застосування в ній аудіолінгвального методу за допомогою таблиці.

Метод навчання		Як реалізується в розробці
1		
2		

Варіант 7

1. Висвітліть тему “Методи навчання англійської мови”.
2. Охарактеризуйте етапи навчання мовленнєвої діяльності.
3. Підготуйте розробку уроку (серії уроків) і проаналізуйте практичне застосування в ній аудіовізуального підходу за допомогою таблиці.

Підхід		Як реалізується в розробці
1		
2		

Варіант 8

1. Висвітліть тему “Самостійна та позакласна робота з англійської мови”.
2. Охарактеризуйте принципи формування фонетичних навичок.
3. Підготуйте розробку уроку (серії уроків) і проаналізуйте практичне застосування в ній комунікативного методу навчання за допомогою таблиці.

Метод навчання		Як реалізується в розробці
1		
2		

Варіант 9

1. Висвітліть тему “Контроль, його типи та принципи організації”.
2. Охарактеризуйте принципів організації англomовного навчального центру.
3. Підготуйте розробку уроку (фрагменту уроку) і проаналізуйте практичне застосування в ній інтенсивного методу навчання за допомогою таблиці.

Метод навчання		Як реалізується в розробці
1		
2		

Варіант 10

1. Висвітліть тему “Типи уроків з англійської мови та їх структура”.
2. Охарактеризуйте вимоги до уроку англійської мови.
3. Підготуйте розробку уроку (фрагменту уроку) і проаналізуйте практичне застосування в ній одного або кількох методів контролю знань за допомогою таблиці.

Метод контролю знань		Як реалізується в розробці
1		
2		

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. *Алексюк* А. М. Оновлення змісту навчання, підвищення його освітніх, розвиваючих і виховних функцій в умовах України як суверенної і незалежної демократичної держави нашого часу // Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні — К.: Школяр, 1997.
2. *Амонашвили* Ш. А. Психологические основы педагогики сотрудничества. — К., 1991.
3. *Бех* П. О., *Биркун* Л. В. Концепція викладання іноземних мов в Україні // Іноземні мови. — № 2. — С. 3–8.
4. *Близнюк* О. І., *Панова* Л. С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів. — К.: Освіта, 1997.
5. *Бухбиндер* В. А. Работа над лексикой // Основы методики преподавания иностранных языков. — К.: Выща шк., 1986.
6. *Бухбиндер* В. А., *Китайгородская* Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. — К.: Выща шк., 1988.
7. *Вишневський* О. І. Підстановчі вправи з англійської мови. — К.: Рад. шк., 1979.
8. *Вишневський* О. І. Довідник вчителя іноземної мови. — К.: Рад. шк., 1982.
9. *Вишневський* О. І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови.
10. *Выготский* Л. С. Избранные психологические исследования. — М., 1979.
11. *Громова* О. А. Аудио-визуальный метод и практика его применения. — М.: Высш. шк., 1977.
12. *Давыдова* М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. — М.: Высш. шк., 1990.
13. *Демьяненко* М. Я., *Лазаренко* К. А., *Мельник* С. В. Основы общей методики обучения иностранным языкам. — К.: Выща шк., 1984.
14. *Державна* національна програма “Освіта”. Україна ХХІ століття. — К.: Райдуга, 1994.
15. *Державний* освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта), V–IX класи. — К.: Ленвіт, 1998.
16. *Загальноєвропейські* Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. — Council of Europe on publication in English and French, 2001.
17. *Зимняя* И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М., 1991.

18. *Контроль* в обучении иностранным языкам в средней школе. — М., 1986.
19. *Кулиш* Л. Ю. Психолингвистические аспекты восприятия устной иноязычной речи. — К., 1982.
20. *Методика* навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Навч. посіб. для студ. / За ред. С. Ю. Ніколаєвої. — К.: Ленвіт, 1999.
21. *Настольная* книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. — Минск, 1992.
22. *Методика* викладання іноземних мов: Наук.-метод. зб. — К.: Рад. шк., 1965–1996.
23. Іноземні мови: Наук.-метод. журн.
24. *Олійник* Т. П. Рольова гра у навчанні іноземної мови. — К.: Освіта, 1992.
25. *Освіта* України: нормативно-правові документи. — К., 2001.
26. *Панова* Л. С. Методика навчання іноземної мови в школі: Навч. посіб. для студ. пед. спец. — Ніжин, 1999.
27. *Пассов* Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. — М., 1977.
28. *Пассов* Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. — М.: Просвещение, 1988.
29. *Плахотник* В. М. Навчання іноземних мов у середній школі: концепція та її реалізація // Іноземні мови. — 1995. — № 1.
30. *Рапопорт* И. А., *Сельг* Р., *Соттер* И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе: Пособие для учителей. — Таллин, 1987.
31. *Реформа* и развитие высшего образования. Программный документ ЮНЕСКО. — 1995.
32. *Рогова* Г. В., *Рабинович* Ф. М., *Сахарова* Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 1991.
33. *Ружин* Е. М., *Колесник* И. Т. Внеклассная работа по иностранному языку в школе. — К.: Рад. шк., 1985.
34. *Савина* С. Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 1991.
35. *Скалкин* В. Л. Обучение монологическому высказыванию. — К.: Рад. шк., 1983.

36. *Скалкин В. Л.* Обучение диалогической речи. — К.: Рад. шк., 1989.
37. *Склярченко Н. К.* Навчання граматичних структур англійської мови в школі. — К.: Рад. шк., 1982.
38. *Спицин С. С.* Освітня політика Ради Європи в галузі іноземних мов: Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Державного лінгвістичного університету (Лінвапакс — УІІІ). — К.: Вид. центр КДЛУ, 2000. — Вип. 3 В.
39. *Якушина Л. З.* Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. — М.: Просвещение, 1990.
40. *Anderson J. R.* *Cognitive Psychology and Its Applications.* — New York, 1985.
41. *Atchison, J.* *An introduction to psycholinguistics.* — Oxford University Press, 1983.
42. *Attale S.* *Audio-journals.* — Dublin Conference Selections. — IATEFL, 2000.
43. *Brown G., Anderson A., Shillcock R., Yule G.* Teaching strategies for production and assessment. — Cambridge, 1984. — 180 p.
44. *Brumfit C.* *Communicative Methodology in Language Teaching.* — Cambridge University Press, 1984.
45. *Campbell A. C.* *Computer Applications in Second Language Learning.* — Cambridge University Press, 2001.
46. *Davies P., Pearse E.* *Success in English Teaching.* — Oxford University Press, 2000.
47. *Gardner, R. C. and Lambert, W. E.* *Attitudes and motivation in second language learning.* — Rowley, Mass. Newbury House, 1972.
48. *Geddes, M. and Sturtndge, G.* *Individualization.* — London. Modern English Publications, 1982.
49. *Jones P.* *Pair work.* — Penguin Books, 1981.
50. *Jones P.* *Psychological, social and personal factors in second language acquisition.* — Los Angeles, 1977.
51. *Lindsey C. W.* *Teaching students to teach themselves.* — Nichols Publ., 1988.
52. *Munby J.* *Communicative Syllabus Design.* — Cambridge University Press, 1978.
53. *Stern, H. H.* *Fundamental concepts of language teaching.* — Oxford University Press, 1983.

54. *Stevick E. W.* Teaching and learning languages. — Cambridge University Press, 1982.
55. *Wickelgren W.* Cognitive psychology. — Prentice Hall, 1979.
56. *Widdowson H. G.* Aspects of language teaching. — Oxford University Press, 1990.



ЗМІСТ

Пояснювальна записка	3
Навчально-тематичний план вивчення дисципліни “Методика викладання англійської мови”	4
Програмний матеріал до вивчення дисципліни “Методика викладання англійської мови”	5
Теми для самостійного опрацювання	8
Форми контролю	8
Питання для самоконтролю	9
Вказівки до виконання контрольної роботи	11
Завдання для контрольних робіт	12
Список рекомендованої літератури	16

Відповідальний за випуск *Ю.В. Нешкуренко*
Редактор *І.В. Хронюк*
Комп’ютерне верстання *М.І. Фадєєва*

Зам. № ВКЦ-2324

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП