

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП



НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни
“ШКІЛЬНІ КУРСИ ІНОЗЕМНИХ МОВ
І МЕТОДИКА ЇХ ВИКЛАДАННЯ”
(для бакалаврів спеціальності
“Педагогіка і методика середньої освіти.
Англійська мова”)

МАУП

Київ 2005

Підготовлено старшим викладачем *І.О.Шестопаловою*

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов
(протокол № 9 від 27.04.05)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Шестопалова І. О. Навчальна програма дисципліни “Шкільні курси іноземних мов і методика їх викладання” (для бакалаврів спеціальності “Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова”). — К.: МАУП, 2005. — 24 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, навчально-тематичний план, програмний матеріал до вивчення дисципліни “Шкільні курси іноземних мов і методика їх викладання”, вказівки до самостійної роботи, завдання для контрольних робіт, питання для самоконтролю, а також список рекомендованої літератури.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма розрахована на студентів педагогічної спеціальності філологічного факультету. Вона являє собою основу для підготовки майбутніх викладачів іноземної мови до педагогічної діяльності в середній загальноосвітній школі.

Програмою передбачено вивчення студентами питань загальнометодичного характеру, системи навчання іноземної мови та комунікативного підходу, організації та забезпечення процесу навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах.

Під час вивчення курсу студенти опановують особливості навчання іноземних мов на різних етапах, типи та структуру уроків, планування навчального процесу, можливості реалізації інтенсивного навчання іноземних мов на основі опрацювання студентами вітчизняної та зарубіжної методичної літератури.

Зміст курсу побудований з урахуванням результатів новітніх досліджень і сучасних досягнень у галузі психології, психолінгвістики, методики, педагогіки, а також вимог і сучасних підходів до навчання іноземних мов, викладених у державних документах і документах Ради Європи, в яких висвітлено досвід викладання іноземних мов як у вітчизняній, так і зарубіжній школі.

Мета курсу “Шкільні курси іноземних мов і методика їх викладання” — ознайомити майбутніх викладачів із закономірностями процесу навчання іноземних мов, стратегічними напрямками навчання іноземних мов на практиці та забезпечити можливість найефективнішого засвоєння навчального матеріалу.

Завданням курсу є:

- аналіз внутрішніх закономірностей засвоєння іноземної мови;
- визначення вікових особливостей процесу навчання іноземних мов у школі;
- опанування загальних принципів організації навчального процесу з іноземної мови;
- опанування найсучасніших напрямів методичних розробок;
- усвідомлення принципів внутрішньої взаємодії між процесом навчання та індивідуальними особливостями особистості учня;
- визначення шляхів підвищення ефективності навчального процесу.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
дисципліни
“ШКІЛЬНІ КУРСИ ІНОЗЕМНИХ МОВ
І МЕТОДИКА ЇХ ВИКЛАДАННЯ”

№ пор.	Назва теми
1	2
1	Система навчання іноземних мов в Україні.
2	Методика навчання іноземних мов як наука
3	Психологічні та лінгвістичні основи навчання іноземних мов. Вікові особливості учнів середньої школи у навчанні іноземних мов
4	Дидактичні основи навчання іноземних мов. Принципи навчання іноземних мов у середній школі
5	Методи та засоби навчання іноземних мов у середній школі
6	Методика формування іншомовних мовленнєвих навичок: фонетичні навички
7	Методика формування іншомовних мовленнєвих навичок: лексичні навички
8	Методика формування іншомовних мовленнєвих навичок: граматичні навички
9	Методика навчання основних видів мовленнєвої діяльності: навчання аудіювання
10	Методика навчання основних видів мовленнєвої діяльності: навчання говоріння
11	Методика навчання основних видів мовленнєвої діяльності: навчання читання
12	Методика навчання основних видів мовленнєвої діяльності: навчання письма
13	Методика організації навчального процесу в середній школі. Урок
14	Індивідуалізація навчального процесу. Групові, парні й індивідуальні форми роботи та принципи їх організації
15	Різні підходи до навчання іноземних мов. Сучасні методи навчання та їх характеристика
16	Методика інтенсивного навчання. Використання сучасних технічних засобів навчання. Комп'ютеризація навчального процесу

1	2
17	Мотивація учнів. Рольові ігри
18	Самостійна робота студентів. Методика використання навчального мовного центру та відкритої лабораторії. Навчальний центр Британської Ради
19	Контроль знань і оцінювання. Модульно-рейтингова система
20	Позакласна робота з іноземної мови

ПРОГРАМНИЙ МАТЕРІАЛ
до вивчення дисципліни
“ШКІЛЬНІ КУРСИ ІНОЗЕМНИХ МОВ
І МЕТОДИКА ЇХ ВИКЛАДАННЯ”

Тема 1. Система навчання іноземних мов в Україні

Мета: ознайомити студентів із сучасним станом і напрямками розвитку навчання іноземних мов у нашій країні.

1. Принципи безперервної освіти. Ступенева система навчання іноземних мов в Україні.
2. Державний освітній стандарт з іноземної мови.
3. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови.

Література [14; 15; 31; 38]

Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука

Мета: ознайомити студентів із предметом методики навчання іноземних мов.

1. Предмет “Методика навчання іноземних мов”, його мета та завдання.
2. Зв’язок з іншими предметами: психологією, лінгвістикою та психолінгвістикою, педагогікою.

Література: а) основна [21–23];

б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

Тема 3. Психологічні та лінгвістичні основи навчання іноземних мов. Вікові особливості учнів середньої школи в навчанні іноземних мов

Мета: ознайомити студентів з теорією навчання іноземних мов та її особливостями в середній школі.

1. Лінгвістичні основи викладання іноземних мов: уявлення про мову й мовлення.
2. Психологічні основи викладання іноземних мов: закономірності мислення, запам'ятовування, сприймання, формування знань, навичок і вмій у процесі навчання іноземних мов.
3. Вікові особливості учнів і їх урахування в навчальному процесі.

Література: а) основна [21–23];
б) додаткова [10; 17; 20; 40; 42; 49; 55]

Тема 4. Дидактичні основи навчання іноземних мов. Принципи навчання іноземних мов у середній школі

Мета: ознайомлення з основними дидактичними принципами навчання іноземних мов.

1. Загальнодидактичні принципи в навчанні іноземних мов: свідомості; посильності; міцності знань; науковості; активності; індивідуального підходу; виховного та розвивального навчання.
2. Методичні принципи: комунікативності, взаємозв'язку всіх видів мовленнєвої діяльності, урахування рідної мови, домінуючої ролі вправ, диференційованого підходу до навчання.
3. Зміст навчання.

Література: а) основна [21–23];
б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

Тема 5. Методи та засоби навчання іноземних мов у середній школі

Мета: підготовка майбутніх викладачів до використання різних методів і засобів навчання для організації ефективного навчального процесу.

1. Основні методичні етапи: презентація, тренування, практика.
2. Методичні прийоми.
3. Засоби навчання та їх класифікація; технічні засоби навчання; комп'ютерні програми.

Література: а) основна [21–23];
б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

**Тема 6. Методика формування іншомовних мовленнєвих навичок:
фонетичні навички**

Мета: ознайомлення з основними закономірностями та методами навчання й формування навичок вимови.

1. Теоретичні питання формування фонетичних навичок.
2. Методика введення іншомовних звуків.
3. Фонетичні вправи та їх види.

Література: а) основна [21–23];
б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

**Тема 7. Методика формування іншомовних мовленнєвих навичок:
лексичні навички**

Мета: ознайомлення із закономірностями та методами навчання лексики учнів середньої школи.

1. Теоретичні питання навчання лексики.
2. Методика введення нових слів.
3. Лексичні вправи та їх види.

Література: основна [6; 21–23];
б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

**Тема 8. Методика формування іншомовних мовленнєвих навичок:
граматичні навички**

Мета: ознайомлення із закономірностями та методами навчання граматики учнів середньої школи.

1. Теоретичні питання навчання граматики.
2. Методика й етапи навчання граматичного матеріалу.
3. Граматичні вправи та їх види.

Література: основна [21–23; 37];
б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

**Тема 9. Методика навчання основних видів мовленнєвої
діяльності: навчання аудіювання**

Мета: ознайомлення із закономірностями та методами навчання аудіювання учнів середньої школи.

1. Теоретичні питання навчання аудіювання.
2. Методика та етапи навчання аудіювання. Етапи навчання аудіювання.

3. Вправи з аудіювання та їх види. Організація роботи над текстом для аудіювання. Вимоги до текстів.
4. Засоби контролю розуміння тексту.
5. Лінгафонний кабінет і методика його використання.

Література: [основна [21–23];

б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

Тема 10. Методика навчання основних видів мовленнєвої діяльності: навчання говоріння

Мета: ознайомлення із закономірностями та методами навчання говоріння учнів середньої школи.

1. Особливості говоріння як виду мовленнєвої діяльності. Підготовлене та непідготовлене мовлення.
2. Мовленнєві ситуації та їх види.
3. Види монологічного мовлення: монолог-опис, монолог-розповідь, монолог-міркування, монолог-переказ, монолог-повідомлення.
4. Навчання монологічного мовлення.
5. Етапи навчання діалогічного мовлення.
6. Мовленнєві вправи та їх класифікація.

Література: [основна [21–23; 35; 36];

б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

Тема 11. Методика навчання основних видів мовленнєвої діяльності: навчання читання.

Мета: ознайомлення із закономірностями та методами навчання читання учнів середньої школи.

1. Види читання: ознайомлювальне, вивчаюче, вибіркове.
2. Вимоги до тексту.
3. Навчання техніки читання: паузи, наголошення, трактування висловлень.
4. Контроль розуміння.
5. Види роботи з текстом на уроці.

Література: [основна [21–23];

б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

Тема 12. Методика навчання основних видів мовленнєвої діяльності: навчання письма

Мета: ознайомлення із закономірностями та методами навчання письма учнів середньої школи.

1. Роль письма в навчанні іноземної мови.
2. Письмо як засіб навчання та контролю.
3. Письмові вправи та їх види.

Література: основна [21–23];
б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

Тема 13. Методика організації навчального процесу в середній школі. Урок іноземної мови

Мета: ознайомлення з методикою організації уроку іноземної мови.

1. Характеристика типів уроку.
2. Структура уроку.
3. Підготовка вчителя до уроку:
 - план-конспект уроку;
 - визначення мети й цілей;
 - визначення змісту;
 - розподіл часу;
 - підготовка навчальних і наочних матеріалів.
4. Вимоги до уроку. Схема аналізу уроку.

Література: основна [21–23; 28];
б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

Тема 14. Індивідуалізація навчального процесу. Групові, парні й індивідуальні форми роботи

Мета: ознайомлення з проблемою індивідуалізації процесу навчання іноземної мови.

1. Проблема індивідуалізації в сучасній теорії методики навчання.
2. Психологічні та когнітивні основи індивідуалізації.
3. Ступені та види індивідуалізації. Тьюторська система.
4. Методи індивідуалізації.
5. Групові, парні й індивідуальні методи.

Література: основна [21–23; 47];
б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

Тема 15. Різні підходи до навчання іноземних мов. Сучасні методи навчання та їх характеристика

Мета: ознайомлення з різними сучасними підходами та методами навчання іноземних мов, їх перевагами та недоліками.

1. Класифікація методів навчання іноземних мов.
2. Комунікативний метод навчання іноземних мов.
3. Аудіолінгвальний, аудіовізуальний, мовчазний, сугестивний методи навчання іноземних мов.
4. Драматико-педагогічний метод навчання іноземних мов. Рольова гра.

Література: основна [11; 21–23];

б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

Тема 16. Методика інтенсивного навчання.

Використання сучасних технічних засобів навчання.

Комп'ютеризація навчального процесу

Мета: ознайомлення з теоретичними принципами та практичними засобами підвищення ефективності навчання іноземних мов.

1. Теоретичні основи інтенсивного навчання.
2. Методика організації інтенсивного навчального процесу.
3. Засоби інтенсифікації навчального процесу та підвищення мотивації учнів.
4. Методика використання технічних засобів навчання:
 - методика використання аудіотехніки й аудіоматеріалів;
 - методика використання відеотехніки та відеоматеріалів;
 - інші види технічних засобів.
5. Комп'ютеризація навчального процесу:
 - загальні теоретичні основи;
 - навчальні комп'ютерні програми: лексичні, граматичні, комунікативні;
 - комп'ютерні словники;
 - комп'ютерне тестування;
 - ігрові засоби навчання; комп'ютерні ігри.
6. Принципи організації технічної відкритої лабораторії та лінгвістичного центру.

Література: основна [5; 21–23];

б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

Тема 17. Мотивація учнів та її роль у навчальному процесі

Мета: ознайомлення з теоретичними основами управління мотиваційними процесами у навчанні іноземних мов.

1. Мотивація, її роль у навчальному процесі та класифікація.

2. Психологічні основи мотивації.
3. Засоби підвищення мотивації в навчанні іноземних мов.

Література: а) основна [21–23; 46];

б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

**Тема 18. Самостійна робота студентів. Методика використання навчального мовного центру та відкритої лабораторії.
Навчальний центр Британської Ради**

Мета: ознайомлення з принципами та методами організації самостійної роботи учнів.

1. Теорія безперервного навчання та автономії в документах Ради Європи. Самостійна робота як основа безперервного автономного навчання: “Учити учнів учитись”.
2. Види самостійної роботи:
 - самостійна робота на уроці;
 - самостійна робота в позаурочний час;
 - автономне навчання.
3. Навчання учнів самостійної роботи:
 - навчання учнів навчальних стратегій;
 - методика організації самостійної роботи;
 - навчання учнів методів самоконтролю;
 - організація контролю самостійної роботи учнів.
 - бібліотека Британської Ради — засіб автономного навчання.

Література: а) основна [21–23; 50];

б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

Тема 19. Контроль знань і оцінювання. Модульно-рейтингова система

Мета: ознайомлення із сучасними методами та засобами контролю навчальної діяльності учнів.

1. Теоретичні основи контролю й оцінювання знань.
2. Види контролю та методика їх організації.
3. Модульно-рейтингова система контролю та методика її організації.

Література: а) основна [19; 21–23; 41];

б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

Тема 20. Позакласна робота з іноземної мови

Мета: ознайомлення з видами та методами організації позакласної роботи з іноземних мов.

1. Роль позакласної роботи в навчанні іноземної мови.
2. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови.
3. Види позакласної роботи з іноземної мови та методика їх організації.
4. Методика організації та роботи мовних гуртків.

Література: а) основна [21–23; 33; 34; 39];

б) додаткова [8; 13; 26; 27; 29; 32; 33; 45; 52; 53; 56]

ВКАЗІВКИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Програмою передбачено 34 години самостійної роботи. Для самостійного навчання рекомендовано такі теми.

№ пор.	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Рекомендації Ради Європи щодо навчання іноземних мов	2
2	Вимоги до рівня знань з іноземної мови згідно з документами Ради Європи	2
3	Навчання іноземних мов відповідно до сучасних досягнень психолінгвістики	2
4	Принципи особистісного спілкування	2
5	Принципи колективного спілкування	2
6	Індивідуальні особливості учнів і їх вплив на процес навчання іноземної мови	2
7	Особистісно-орієнтований підхід у навчанні іноземних мов	2
8	Комунікативні завдання та їх види	2
9	Мовні вправи, їх види та класифікація	2
10	Індивідуальні, групові, парні та фронтальні завдання, їх види організація	2
11	Сучасні методи та підходи до навчання іноземних мов. Проблемний підхід. Розвиваюче навчання	2

1	2	3
12	Комп'ютерні навчальні програми з іноземних мов	2
13	Організація і роль зворотного зв'язку між викладачем і учнями	2
14	Навчальна й робоча програми та їх складання	2
15	Підготовка викладача до уроку. Поурочний план	2
16	Наочні та навчальні матеріали, їх види і використання	2
17	Навчальні мовні ігри, їх види та використання	2

Самостійна робота студентів у процесі вивчення курсу “Шкільні курси іноземних мов і методика їх викладання” передбачає попередню підготовку до практичних занять, виконання ситуативних завдань, завдань і вправ у позааудиторний час, підготовку до обговорення окремих питань, написання доповідей і рефератів.

Форми контролю

Поточний контроль виконують за допомогою індивідуальних і фронтальних опитувань, тестів, дискусії, індивідуальних бесід.

Підсумковий контроль знань проводиться наприкінці семестру у вигляді іспиту. Екзаменаційний білет містить два теоретичних питання. Іспит дає змогу перевірити набуті знання з дисципліни.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Рекомендації Ради Європи з навчання іноземних мов.
2. Вимоги до рівня знань з іноземної мови згідно з документами Ради Європи.
3. Навчання іноземних мов відповідно до сучасних досягнень психолінгвістики.
4. Принципи безперервної освіти. Ступенева система навчання іноземних мов в Україні.
5. Державний освітній стандарт з іноземної мови.
6. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови.
7. Предмет “Шкільні курси іноземних мов і методика їх викладання”, його мета й завдання.
8. Зв'язок предмета “Шкільні курси іноземних мов і методика їх викладання” з іншими предметами.

9. Лінгвістичні основи викладання іноземних мов: уявлення про мову й мовлення.
10. Психологічні основи викладання іноземних мов.
11. Вікові особливості учнів, їх урахування в навчальному процесі.
12. Загальнодидактичні принципи в навчанні іноземних мов.
13. Методичні принципи.
14. Зміст навчання.
15. Методи навчання.
16. Основні методичні етапи.
17. Засоби навчання та їх класифікація.
18. Формування фонетичних навичок.
19. Методика введення іншомовних звуків.
20. Фонетичні вправи та їх види.
21. Навчання лексики.
22. Методика введення нових слів.
23. Лексичні вправи та їх види.
24. Навчання граматики.
25. Методика й етапи навчання граматичного матеріалу.
26. Граматичні вправи та їх види.
27. Навчання аудіювання.
28. Методика й етапи навчання аудіювання.
29. Вправи з аудіювання та їх види.
30. Організація роботи над текстом для аудіювання. Вимоги до текстів.
31. Засоби контролю розуміння тексту.
32. Лінгафонний кабінет і методика його використання.
33. Навчання монологічного мовлення.
34. Навчання діалогічного мовлення.
35. Мовленнєві вправи та їх класифікація.
36. Види читання.
37. Вимоги до тексту для читання.
38. Навчання техніки читання.
39. Контроль розуміння.
40. Види роботи з текстом на уроці.
41. Роль письма в навчанні іноземної мови.
42. Письмо як засіб навчання та контролю.
43. Письмові вправи та їх види.
44. Характеристика типів уроку.
45. Структура уроку.

46. Підготовка вчителя до уроку.
47. Вимоги до уроку. Схема аналізу уроку.
48. Проблема індивідуалізації в теорії сучасної методики.
49. Психологічні та когнітивні основи індивідуалізації.
50. Ступені та види індивідуалізації. Тьюторська система.
51. Методи індивідуалізації.
52. Класифікація методів навчання іноземних мов.
53. Комунікативний метод навчання іноземних мов.
54. Аудіолінгвальний метод навчання іноземних мов.
55. Аудіовізуальний метод навчання іноземних мов.
56. Мовчазний метод навчання іноземних мов.
57. Сугестивний метод навчання іноземних мов.
58. Усний метод Гарольда Пальмера.
59. Методична система навчання читання Майкла Уеста.
60. Драматико-педагогічний метод навчання іноземних мов. Рольова гра.
61. Теоретичні основи інтенсивного навчання.
62. Методика організації інтенсивного навчального процесу.
63. Засоби інтенсифікації навчального процесу та підвищення мотивації учнів.
64. Методика використання технічних засобів навчання.
65. Комп'ютеризація навчального процесу.
66. Принципи організації технічної відкритої лабораторії та лінгвістичного центру.
67. Мотивація, її роль у навчальному процесі.
68. Психологічні основи мотивації.
69. Засоби підвищення мотивації в навчанні іноземних мов.
70. Види самостійної роботи.
71. Навчання учнів самостійної роботи.
72. Види контролю та методика їх організації.
73. Модульно-рейтингова система контролю та методика її організації.
74. Роль позакласної роботи в навчанні іноземної мови.
75. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови.
76. Види позакласної роботи з іноземної мови та методика їх організації.
77. Принципи особистісного спілкування.
78. Принципи колективного спілкування.
79. Індивідуальні особливості учнів, їх вплив на процес навчання іноземної мови.

80. Особистісно-орієнтований підхід у навчанні іноземних мов.
81. Комунікативні завдання та їх види.
82. Мовні вправи, їх види та класифікація.
83. Індивідуальні, групові, парні та фронтальні завдання, їх види й організація.
84. Сучасні методи та підходи до навчання іноземних мов. Проблемний підхід. Розвивальне навчання.
85. Комп'ютерні навчальні програми з іноземних мов.
86. Організація і роль зворотного зв'язку між викладачем і учнями.
87. Навчальна й робоча програми та їх складання.
88. Підготовка викладача до уроку. Поурочний план.
89. Наочні та навчальні матеріали, їх види й використання.
90. Навчальні мовні ігри, їх види та використання.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Завдання 1

1. Види мотивації оволодіння іноземною мовою.
2. Дидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
3. Підготуйте розробку уроку (фрагмента уроку) та проаналізуйте практичне втілення в ньому зазначених принципів за допомогою таблиці.

Дидактичний (методичний) принцип	Як його реалізовано в цій розробці
1.	
2.	

Завдання 2

1. Сучасні підходи до навчання іноземної мови.
2. Етапи навчання та система вправ для формування навичок усного мовлення.
3. Підготуйте розробку уроку (серії уроків) і проаналізуйте види вправ, їх послідовність відповідно до етапів формування навичок мовлення за допомогою таблиці.

Етап формування навичок	Як його реалізовано в цій розробці
1.	
2.	

Завдання 3

1. Поняття комунікативної компетенції та закономірності її формування.
2. Системи вправ і етапи навчання граматики.
3. Підготуйте розробку уроку (серії уроків) та проаналізуйте види вправ, їх послідовність відповідно до етапів формування граматичних навичок за допомогою таблиці.

Етап формування навичок	Як його реалізовано в цій розробці
1.	
2.	

Завдання 4

1. Засоби навчання іноземної мови.
2. Система вправ і етапи навчання лексики.
3. Підготуйте розробку уроку (серії уроків) і проаналізуйте види вправ, їх послідовність відповідно до етапів формування лексичних навичок за допомогою таблиці.

Етап формування навичок	Як його реалізовано в цій розробці
1.	
2.	

Завдання 5

1. Характеристики видів мовленнєвої діяльності.
2. Система вправ і етапи навчання аудіювання.
3. Підготуйте розробку уроку (серії уроків) і проаналізуйте види вправ, їх послідовність відповідно до етапів формування навичок аудіювання за допомогою таблиці.

Етап формування навичок	Як його реалізовано в цій розробці
1.	
2.	

Завдання 6

1. Планування навчального процесу.
2. Система вправ і етапи навчання навичок читання.
3. Підготуйте розробку уроку (серії уроків) і проаналізуйте види вправ, їх послідовність відповідно до етапів формування навичок читання за допомогою таблиці.

Етап формування навичок	Як його реалізовано в цій розробці
1.	
2.	

Завдання 7

1. Вимоги до уроку іноземної мови.
2. Етапи навчання та система вправ для формування навичок діалогічного мовлення.
3. Підготуйте розробку уроку (серії уроків) і проаналізуйте види вправ, їх послідовність відповідно до етапів формування навичок діалогічного мовлення за допомогою таблиці.

Етап формування навичок	Як його реалізовано в цій розробці
1.	
2.	

Завдання 8

1. Типи і структура уроків іноземної мови.
2. Етапи навчання та система вправ для формування фонетичних навичок.
3. Підготуйте розробку уроку (серії уроків) та проаналізуйте види вправ, їх послідовність відповідно до етапів формування фонетичних навичок за допомогою таблиці.

Етап формування навичок	Як його реалізовано в цій розробці
1.	
2.	

Завдання 9

1. Аналіз уроку іноземної мови.
2. Сучасні методи навчання іноземних мов.
3. Підготуйте розробку уроку (фрагмента уроку) і проаналізуйте практичне втілення в ньому зазначених методів навчання іноземних мов за допомогою таблиці.

Метод навчання	Як його реалізовано в цій розробці
1.	
2.	

Завдання 10

1. Види та форми контролю.
2. Принципи особистісного та колективного навчання в моделі інтенсивного навчання іноземної мови.
3. Підготуйте розробку уроку (фрагмента уроку) і проаналізуйте практичне втілення в ньому зазначених принципів (рольова гра, дискусія тощо).

Принцип	Як його реалізовано в цій розробці
1.	
2.	



СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. *Алексюк* А. М. Оновлення змісту навчання, підвищення його освітніх, розвиваючих і виховних функцій в умовах України як суверенної і незалежної демократичної держави нашого часу // Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні. — К.: Школяр, 1997.
2. *Амонашвили* Ш. А. Психологические основы педагогики сотрудничества. — К., 1991.
3. *Бех* П. О., *Биркун* Л. В. Концепція викладання іноземних мов в Україні // Іноземні мови. — № 2. — С. 3–8.
4. *Близнюк* О. Л., *Панова* Л. С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посіб. для вчителів. — К.: Освіта, 1997.
5. *Бухбиндер* В. А., *Китайгородская* Т. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. — К.: Выща шк., 1988.
6. *Бухбиндер* В. А. Работа над лексикой // Основы методики преподавания иностранных языков. — К.: Выща шк., 1986.
7. *Вишневський* О. П. Діяльність учнів на уроці іноземної мови.
8. *Вишневський* О. П. Довідник вчителя іноземної мови. — К.: Рад. шк., 1982.
9. *Вишневський* О. П. Підстановчі вправи з англійської мови. — К.: Рад. шк., 1979.
10. *Выготский* Л. С. Избранные психологические исследования. — М.: АПН РСФСР, 1979.
11. *Громова* О. А. Аудиовизуальный метод и практика его применения. — М.: Высш. шк., 1977.
12. *Давыдова* М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. — М.: Высш. шк., 1990.
13. *Демьяненко* М. Я., *Лазаренко* К. А., *Мельник* С. В. Основы общей методики обучения иностранным языкам. — К.: Выща шк., 1984.
14. *Державна* національна програма “Освіта”. Україна ХХІ століття. — К.: Райдуга, 1994.
15. *Державний* освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта). V–IX класи. — К.: Ленвіт, 1998.
16. *Загальноєвропейські* рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. — Council of Europe on publication in English and French, 2001.
17. *Зимняя* И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М., 1991.
18. *Іноземні* мови: Наук.-метод. журнали.

19. *Контроль* в обучении иностранным языкам в средней школе. — М., 1986.
20. *Кулиш* Л. Ю. Психолингвистические аспекты восприятия устной иноязычной речи. — К., 1982.
21. *Методика* викладання іноземних мов: Наук.-метод. зб. — К.: Рад. шк., 1965–1996.
22. *Методика* навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Навч. посіб. для студ. / За ред. С. Ю. Ніколаєвої — К.: Ленвіт, 1999.
23. *Настольная* книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособ. — Минск, 1992.
24. *Олійник* Т. Д. Рольова гра у навчанні іноземної мови. — К.: Освіта, 1992.
25. *Освіта* України: нормативно-правові документи. — К., 2001 — 470 с.
26. *Панова* Л. С. Методика навчання іноземної мови в школі: Навч. посіб. для студ. пед. спец. — Ніжин, 1999.
27. *Пассов* Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. — М., 1977.
28. *Пассов* Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. — М.: Просвещение, 1988.
29. *Плахотник* В. М. Навчання іноземних мов у середній школі: концепція та її реалізація // Іноземні мови. — 1995. — № 1.
30. *Рапопорт* И. А., *Сельг* Р., *Соттер* И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе: Пособие для учителей. — Таллин, 1987.
31. *Реформа* и развитие высшего образования: Программный документ ЮНЕСКО. — 1995. — 45 с.
32. *Рогова* Г. В., *Рабинович* Ф. М., *Сахарова* Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 1991.
33. *Ружин* Е. М., *Колесник* И. Т. Внеклассная работа по иностранному языку в школе. — К.: Рад. шк., 1985.
34. *Савина* С. Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 1991.
35. *Скалкин* В. Л. Обучение диалогической речи. — К.: Рад. шк., 1989.
36. *Скалкин* В. Л. Обучение монологическому высказыванию. — К.: Рад. шк., 1983.
37. *Склярченко* Н. К. Навчання граматичних структур англійської мови в школі. — К.: Рад. шк., 1982.

38. *Спіцин Є. С.* Освітня політика Ради Європи в галузі іноземних мов: Наук. вісн. каф. ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту (Лінвапакс — VIII). — К.: Видавн. центр КДЛУ, 2000. — Вип. 3В.
39. *Якушина Л. З.* Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. — М.: Просвещение, 1990.
40. *Anderson J. R.* Cognitive Psychology and Its Applications. — N. Y., 1985.
41. *Attale S.* Audio-journals: Dublin Conference Selections. — IATEFL, 2000. — 119 p.
42. *Atchison J.* An Introduction to Psycholinguistics. — Oxford University Press, 1983. — 195 p.
43. *Brunfit C.* Communicative Methodology in Language Teaching. — Cambridge University Press, 1984. — 166 p.
44. *Campbell A. C.* Computer Applications in Second Language Learning. — Cambridge University Press, 2001. — 215 p.
45. *Davies P., Pearse E.* Success in English Teaching. — Oxford University Press, 2000. — 221 p.
46. *Gardner R. C., Lambert W. E.* Attitudes and Motivation in Second Language Learning. — Rowley, Mass. Newbury House, 1972. — 278 p.
47. *Geddes M., Sturindge G.* Individualization. — L. Modern English Publications, 1982. — 220 p.
48. *Jones P.* Pair work. — Penguin Books, 1981. — 64 p.
49. *Jones P.* Psychological, Social and Personal Factors in Second Language Acquisition. — Los Angeles, 1977. — 247 p.
50. *Lindsey C. W.* Teaching Students to teach themselves. — Nichols Publ., 1988. — 174 p.
51. *Munby J.* Communicative Syllabus Design. — Cambridge University Press, 1978. — 398 p.
52. *Stern H. H.* Fundamental concepts of language teaching. — Oxford University Press, 1983. — 579 p.
53. *Stevick E. W.* Teaching and Learning Languages. — Cambridge University Press, 1982. — 215 p.
54. *Teaching Strategies for Production and Assessment / G. Brown, A. Anderson, R. Shillcock, G. Yule.* — Cambridge, 1984. — 180 p.
55. *Wickelgren W.* Cognitive psychology. — Prentice Hall, 1979. — 329 p.
56. *Widdowson H. G.* Aspects of Language Teaching. — Oxford University Press, 1990. — 213 p.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	3
Навчально-тематичний план дисципліни “Шкільні курси іноземних мов і методика їх викладання”	4
Програмний матеріал до вивчення дисципліни “Шкільні курси іноземних мов і методика їх викладання”	5
Вказівки до виконання самостійної роботи	12
Питання для самоконтролю	13
Завдання для контрольних робіт	16
Список рекомендованої літератури	21



Відповідальний за випуск *Н. Г. Потапенко*
Редактор *С. Г. Атаєва*
Комп'ютерне верстання *М. І. Фадєєва*

Зам. № ВКЦ-2290

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП