

МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни**

“РУХЛИВІ ІГРИ”

**(для бакалаврів спеціальностей
“Фізичне виховання”, “Фізична реабілітація”)**

МАУП

Київ 2004



Підготовлено викладачем *І. А. Чередниченко*

Затверджено на засіданні кафедри управління фізичною культурою і спортом (протокол № 1 від 25.08.04)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом

Чередниченко І. А. Навчальна програма дисципліни “Рухливі ігри” (для бакалаврів спеціальностей “Фізичне виховання”, “Фізична реабілітація”). — К.: МАУП, 2004. — 19 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, навчально-тематичний план, програмний матеріал до вивчення дисципліни “Рухливі ігри”, контрольні питання, а також список рекомендованої літератури.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Підвищилися вимоги до підготовки фахівців фізичного виховання і спорту, від яких залежить рівень підготовленості і стан здоров'я дітей дошкільного і шкільного віку незважаючи на те, чи займаються вони у спортивній секції або в школі, на уроках фізичної культури та позакласних заняттях. Сьогодні потребуються фахівці, які зможуть проводити заняття з фізичного виховання з використанням нових методик відповідно до віку, медичної групи і стану здоров'я, зацікавивши дітей в набутті знань і вмінь, досягненні достатнього рівня підготовленості і бажанні бути здоровими.

Цікаво провести заняття із засвоєнням знань і рухливих умінь і навичок можливо за допомогою рухливих ігор, що вирішують оздоровчі, освітні і виховні завдання.

Ігрові і змагальні практичні методи фізичного виховання набувають поступового поширення завдяки надзвичайній ефективності і доступності для дітей різного віку. Рухлива гра є одним із засобів, що мобілізують приховані резерви організму і сприяють розвитку фізичних якостей.

Рухливі ігри найбільш відповідний дитячому і підлітковому віку вид фізичних вправ і мають велике педагогічне значення.

Цінність рухливих ігор полягає в тому, що одночасно вони можуть впливати на моторну і психологічну сферу тих, хто займається. Ігри сприяють також і моральному вихованню. Повага до суперника, почуття товариства, чесність спортивних змагань, прагнення досконалості — всі ці якості можуть успішно формуватися під час рухливих ігор. Елементи захоплюючої боротьби, обстановка змагання, що швидко змінюється, завдання, що потребують швидкого вирішення по ходу гри, сприяють вихованню і розвитку самовладання, рішучості, наполегливості, кмітливості.

За допомогою рухливих ігор розвиваються рухливі якості, удосконалюються рухливі навички. Під впливом ігрових умов ці навички швидше закріплюються і удосконалюються, а виявлення фізичних якостей стає повнішим і різноманітнішим.

Саме тому майбутнім фахівцям фізичного виховання і спорту необхідно вивчення дисципліни “Рухливі ігри”, знання з якої допоможуть:

- самостійно підбирати рухливі ігри відповідно до віку і змісту занять;
- оволодіти методикою проведення рухливих ігор;
- визначати, в якій частині заняття можна застосовувати рухливі ігри;
- складати конспект занять з рухливих ігор.

Дисципліна викладається для студентів спеціальності “Фізичне виховання” спеціалізацій “Організація управління фізичною культурою та спортом”, “Менеджмент туристичної діяльності”, “Охоронна діяльність” і спеціальності “Фізична реабілітація” спеціалізації “Естетична реабілітація”.

Програмний матеріал з рухливих ігор передбачає вивчення їх особливостей, класифікації, методики проведення рухливих ігор залежно від віку і змісту занять, а також форм організації рухливих ігор.

Основними організаційними формами вивчення дисципліни “Рухливі ігри” є лекції, практичні заняття, підготовка індивідуальних карток рухливих ігор і контрольний захід — залік.

Для засвоєння студентами програмного матеріалу передбачені індивідуальні завдання:

- самостійний підбір ігор залежно від віку і рівня розвитку фізичних якостей;
- складання конспекту уроку з рухливих ігор;
- підбір рухливих ігор залежно від форми організації заняття для дітей дошкільного і шкільного віку;
- підбір рухливих ігор на розвиток фізичних якостей залежно від віку.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні *знати*:

- методи фізичного виховання, що використовуються в різноманітних формах організації заняття залежно від віку і змісту заняття;
- педагогічну характеристику рухливих ігор для дітей шкільного віку;

- методику використання рухливих ігор;
- класифікацію рухливих ігор;
- як правильно вибрати рухливу гру залежно від віку і змісту занять;
- методику проведення рухливих ігор;
- зміст рухливих ігор для дітей дошкільного і шкільного віку;
- зміст рухливих ігор, спрямованих на розвиток фізичних якостей;
- зміст рухливих ігор в урочний і позаурочний час з дітьми різного віку;
- зміст рухливих ігор у позашкільний час;
- зміст рухливих ігор у заняттях з видів спорту;

уміти:

- визначити, які методи фізичного виховання використовувати в різноманітних формах організації заняття залежно від віку і змісту заняття;
- визначити, з якою метою використовується рухлива гра;
- скласти конспект заняття з рухливих ігор у різних формах його організації.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
вивчення дисципліни
“РУХЛИВІ ІГРИ”

№ пор.	Назва розділу і теми
	<p><i>I. Педагогічна характеристика рухливих ігор</i> <i>II. Класифікація рухливих ігор, їх характеристика</i> <i>III. Методика проведення рухливих ігор у різних формах організації заняття</i></p>
1	Методика проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку
2	Методика проведення рухливих ігор з дітьми молодшого шкільного віку на уроці
3	Методика проведення рухливих ігор з дітьми середнього і старшого шкільного віку на уроці
4	Методика проведення рухливих ігор під час позакласної роботи
5	Методика проведення рухливих ігор у позашкільній роботі з дітьми і підлітками різного віку
6	Методика проведення рухливих ігор у заняттях спортом

ПРОГРАМНИЙ МАТЕРІАЛ
до вивчення дисципліни

“РУХЛИВІ ІГРИ”

Розділ I. Педагогічна характеристика рухливих ігор

Основні поняття. Форми організації рухливих ігор: урочна і позакласна. Оздоровче значення рухливих ігор. Вплив рухливих ігор на фізичний розвиток дитини і роботу важливіших систем і функцій організму. Фізичні навантаження під час проведення рухливих ігор. Позитивні емоції під час проведення рухливих ігор. Рухливі ігри на свіжому повітрі. Застосування рухливих ігор зі спеціальною лікувально-профілактичною метою і для встановлення здоров'я хворих дітей і підлітків у різних лікувальних закладах.

Освітнє значення рухливих ігор, що проводяться в урочний і позаурочний час. Вплив ігор на розумовий розвиток. Завдання фізичного виховання, що вирішуються під час проведення рухливих ігор. Освітнє значення ігор, що вивчаються під час проведення занять з гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор, плавання, інших видів спорту. Використання ігрового методу на етапах початкового засвоєння рухів. Значення ігор з дрібними предметами. Фронтальний і груповий методи проведення рухливих ігор під час уроку.

Виховнє значення рухливих ігор. Використання рухливих ігор для виховання фізичних якостей. Рухлива гра як засіб виховання дітей в колективі, через колектив. Провідна роль педагога. Колективні рухливі ігри. Естетичне виховання гравців.

Література [5; 6; 9; 10; 18; 31; 60]

Розділ II. Класифікація рухливих ігор, їх характеристика

Різномісна оцінка рухливих ігор при їх підборі. Класифікація рухливих ігор залежно від їх призначення. Класифікація рухливих ігор залежно від форми організації занять. Класифікація рухливих ігор залежно від окремих методичних завдань. Рухливі ігри з переважним розвитком фізичних якостей. Ко-

мандні і некомандні рухливі ігри. Прості і складні рухливі ігри. Групування ігор за характером рухливості. Ігри великої, середньої і невеликої рухомості. Колективні рухливі ігри, їх типи. Ігри без розподілу колективу на команди: ігри без ведучих і ігри з ведучими. Ігри перехідні до командних. Ігри з розподілом колективу на команди: ігри без вступу учасників в зіткнення з командою суперника і ігри зі вступом учасників в зіткнення з командою суперника. Командні ігри без вступу учасників у зіткнення з командою суперника: ігри з єдиноборствами за свою команду і ігри з боротьбою за свою команду при сполученні єдиноборства, взаємопідтримки і взаємодопомоги товаришів. Ігри з участю ведучих залежно від умов боротьби рядових гравців: ігри з єдиноборством проти ведучих і ігри з боротьбою проти ведучих при взаємопідтримці і взаємодопомозі товаришів. Зміст ігор за типовими рухливими діями, що пов'язані з вирішенням різних завдань. Педагогічна майстерність керівника і вибір гри.

Література [5; 6; 60]

Розділ III. Методика проведення рухливих ігор у різних формах організації заняття

Тема 1. Методика проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку

Особливості проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку. Вимоги до підбору ігор і керівництво ними. Підготовка місця проведення гри і інвентарю. Організація граючих. Пояснення змісту і правил гри. Вибір ведучих для рухливих ігор з дітьми дошкільного віку. Підбиття підсумків гри. Дозування навантаження під час гри. Командні і некомандні рухливі ігри з дітьми дошкільного віку. Гри малої, середньої і великої рухливості. Ігри на розвиток фізичних якостей. Підготовка, зміст, правила гри і педагогічне значення рухливих ігор для дітей середньої, старшої і підготовчої групи.

Література [1; 2; 4; 7; 11; 12; 18; 34; 36; 37; 39]

Тема 2. Методика проведення рухливих ігор з дітьми молодшого шкільного віку на уроці

Місце рухливих ігор на уроках фізичної культури в молодших класах. Особливості проведення рухливих ігор з дітьми молодшого шкільного віку. Вимоги до підбору ігор і керівництво ними. Підготовка місця проведення гри з дітьми 1–4-х класів. Вимоги до інвентарю, що використовується при проведенні рухливих ігор. Організація граючих. Пояснення змісту і правил гри. Вибір ведучих. Роль сигналів у рухливих іграх дітей молодшого шкільного віку. Підбиття підсумків гри. Дозування навантаження під час гри. Виховне значення рухливих ігор. Рухливі ігри на уроці фізичної культури: в підготовчій, основній і заключній частинах. Урок рухливих ігор. Командні і некомандні рухливі ігри з дітьми молодшого шкільного віку. Гри малої, середньої і великої рухливості. Ігри на розвиток фізичних якостей.

Підготовка, зміст, правила гри і педагогічне значення рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку, що проводяться під час урочної форми занять.

Література [1; 2; 5; 6; 9; 10; 26; 29; 31; 35; 36; 38; 41; 42; 48; 49; 52; 54; 60]

Тема 3. Методика проведення рухливих ігор з дітьми середнього і старшого шкільного віку на уроці

Місце рухливих ігор на уроках фізичної культури в середній і старшій вікових групах. Завдання рухливих ігор. Особливості проведення рухливих ігор з дітьми 5–9-х і 10–12-х класів. Допоміжний характер рухливих ігор у старшій віковій групі. Вимоги до підбору ігор і керівництво ними. Підготовка місця проведення гри і організація граючих. Самостійна підготовка площадки для гри і інвентарю. Пояснення змісту і правил гри. Вибір ведучих. Суддівство в рухливих іграх. Підбиття підсумків гри. Дозування навантаження під час гри. Рухливі ігри на уроці фізичної культури: в основній і заключній частинах. Ігри змагального характеру. Командні і некомандні рухливі ігри з дітьми середнього шкільного віку. Командні ігри і розподіл на коман-

ди. Ігри малої, середньої і великої рухливості. Ігри на розвиток фізичних якостей. Рухливі ігри, що використовуються в гімнастиці, легкій атлетиці, баскетболі, волейболі, гандболі, футболі.

Підготовка, зміст, правила гри і педагогічне значення рухливих ігор для дітей середнього і старшого шкільного віку, що проводяться під час урочної роботи.

Література [5; 6; 9–11; 30; 35; 36; 42; 43; 46; 50; 51; 55; 60]

Тема 4. Методика проведення рухливих ігор під час позакласної роботи

Рухливі ігри на перервах, спортивних заняттях, шкільних святах, веселих стартах. Організація і проведення змагань з ігор між класами. Оздоровчі завдання рухливих ігор. Рухливі ігри і медична група тих, хто займається. Керівництво підготовкою і проведенням ігор вчителем і старшими учнями.

Ігри на перервах. Виховне і гігієнічне значення ігор на перервах. Тривалість рухливих ігор на перервах. Місце занять для проведення рухливих ігор на перервах. Вимоги до підбору рухливих ігор залежно від віку. Рухливі ігри малої і середньої тривалості на перервах.

Спортивна година в групах подовженого дня. Організація спортивної години. Зміст і характер спортивної години. Тривалість спортивної години. Підбір ігор. Ігри в приміщенні і на відкритому повітрі. Рухливі ігри малої, середньої і великої тривалості. Підготовка, зміст, правила гри і педагогічне значення рухливих ігор для дітей різних вікових груп, що проводяться під час позакласної роботи.

Література [5; 6; 9–11; 13; 19; 20; 30–33; 45; 47; 51; 53; 57; 58; 60]

Тема 5. Методика проведення рухливих ігор у позашкільній роботі з дітьми і підлітками різного віку

Особливості організації і методика проведення рухливих ігор у позашкільній роботі з дітьми різного віку. Підбір ігор. Вихов-

не і оздоровче значення рухливих ігор, що проводяться під час позашкільної роботи.

Рухливі ігри в таборах відпочинку. Оздоровче значення рухливих ігор. Керівництво рухливими іграми. Форми організації: під час ранкової зарядки, на зборах ланок і загонів як окремі заходи між кількома загонами в таборі. Рухливі ігри на святах, прогулянках, масовках. Виховне значення ігор на місцевості, на великих пересічених ділянках (“свічі”, “російська лапта”, “городки”). Підготовка місця для проведення занять на місцевості. Проведення ігор з музикальним супроводом, ігор-танків, масових ігор з танцями і піснями під час свят відкриття і закриття табору, у табірному вогнища, на зустрічах зі школярами сусіднього табору, в інших масових заходах. Індивідуальні і групові ігри з довгою і короткою скакалкою, маленькими м'ячами, обручами, кільцями, іншими предметами. Ігри-атракціони. Комплексні змагання з рухливих ігор: “Веселі старты”, “Спортландія”, “Нептун”. Самостійне проведення рухливих ігор у ланках і загонах.

Ігри в будинках дитячої творчості і дитячих клубах. Використання рухливих ігор з метою фізичного розвитку дітей. Форми організації: на масових святах, заняттях спортивних секцій. Щорічний “Тиждень гри”. Організація гуртка масовика-вітівника.

Підготовка, зміст, правила гри і педагогічне значення рухливих ігор для дітей різних вікових груп, що проводяться під час позашкільної роботи.

Література [1; 3; 8–10; 16; 17; 27; 29; 33; 45; 53; 54; 56; 57; 60]

Тема 6. Методика проведення рухливих ігор у заняттях спортом

Місце гри в режимі спортивного тренування. Ефективність і доцільність використання рухливих ігор у спортивному тренуванні. Гра — допоміжна і додаткова вправа в системі засобів, що використовуються в тренувальному процесі. Комплексне виховання фізичних якостей під час рухливих ігор. Ігри на силу,

швидкість, спритність, витривалість, гнучкість. Підбір ігор, їх вплив на засвоєння навичок у будь-якому виді спорту. Використання рухливих ігор для засвоєння технічної і тактичної підготовки. Підготовка, зміст, правила гри і педагогічне значення рухливих ігор для дітей різних вікових груп, що проводяться під час навчально-тренувальних занять у боротьбі, боксі, тенісі, спортивних іграх, легкій атлетиці, плаванні, гімнастиці, інших видах спорту.

Рухливі ігри в заняттях спортивними іграми. Роль ігрового методу в спортивних іграх. Завдання, що вирішуються за допомогою рухливих ігор. Ігри з відбиранням м'яча у ведучих, переміщуваннями, взаємозв'язком партнерів.

Рухливі ігри в заняттях легкою атлетикою. Пристосування ігор до виду спорту. Ігри на виховання швидкості реакції, на удосконалювання техніки старту чи фінішного ривку.

Рухливі ігри в заняттях гімнастикою. Використання ігрового методу для закріплення навичок у ходьбі, бігу, метанні, стрибках, лазінні, вправ з рівноваги. Значення ігор з елементами акробатики.

Література [5; 6; 9; 10; 14; 15; 21–25; 28; 31; 44; 46–48; 50; 59; 60]

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ

1. Основні поняття рухливих ігор, їх характеристика.
2. Форми організації рухливих ігор.
3. Оздоровче значення рухливих ігор, їх вплив на стан здоров'я.
4. Фізичні навантаження під час рухливих ігор.
5. Освітнє значення рухливих ігор, їх вплив на розумовий розвиток.
6. Методи проведення рухливих ігор під час уроку.
7. Використання ігрового методу на етапах початкового засвоєння рухів.
8. Освітнє значення рухливих ігор, що проводяться в урочний і позаурочний час.

9. Використання рухливих ігор для виховання фізичних якостей.
10. Рухлива гра як засіб виховання дітей в колективі.
11. Різнобічна оцінка рухливих ігор при їх підборі.
12. Класифікація рухливих ігор залежно від їх призначення.
13. Педагогічна майстерність керівника і вибір гри.
14. Класифікація рухливих ігор залежно від форми організації занять.
15. Класифікація рухливих ігор залежно від окремих методичних завдань.
16. Рухливі ігри за переважним розвитком фізичних якостей.
17. Командні і некомандні рухливі ігри, особливості їх проведення.
18. Ігри перехідні до командних, їх характеристика.
19. Прості і складні рухливі ігри.
20. Групування ігор за характером рухливості.
21. Колективні рухливі ігри, їх типи.
22. Зміст ігор за типовими руховими діями, що пов'язані з вирішенням різних завдань.
23. Ігровий характер рухливих ігор, його особливості.
24. Особливості проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного, молодшого, середнього і старшого шкільного віку:
 - вимоги до підбору ігор і керівництво ними;
 - підготовка місця проведення гри і вимоги до інвентарю;
 - організація граючих під час проведення рухливих ігор;
 - особливості вибору ведучих при проведенні рухливих ігор;
 - вимоги до пояснення змісту і правил гри;
 - дозування навантаження під час гри і методи його контролювання;
 - командні і некомандні рухливі ігри з дітьми дошкільного віку;
 - ігри малої, середньої і великої рухливості, їх характеристика;
 - використання ігор для розвитку фізичних якостей у дітей різних вікових груп;
 - підбиття підсумків у рухливих іграх з дітьми різних вікових групах.

25. Роль сигналів у рухливих іграх дітей молодшого шкільного віку.
26. Місце рухливих ігор на уроці фізичної культури: в підготовчій, основній і заключній частинах у 1–4, 5–9 і 10–11-х класах.
27. Вимоги і особливості проведення уроку рухливих ігор.
28. Рухливі ігри і ігровий метод організації заняття.
29. Завдання, що вирішуються під час проведення рухливих ігор у середній і старшій вікових групах.
30. Допоміжний характер рухливих ігор у старшій віковій групі.
31. Суддівство в рухливих іграх.
32. Ігри змагального характеру, їх характеристика і особливості проведення.
33. Вимоги до підбору, організації і проведення рухливих ігор під час позакласної роботи.
34. Організація і проведення ігрових змагань між класами.
35. Ігри на перервах, їх характеристика і особливості проведення.
36. Вимоги до підбору рухливих ігор під час перерви залежно від віку.
37. Виховне і гігієнічне значення ігор на перервах.
38. Тривалість рухливих ігор на перервах.
39. Місце занять для проведення рухливих ігор на перервах.
40. Спортивна година у групах подовженого дня, особливості її організації та проведення.
41. Зміст і характер спортивної години.
42. Ігри у приміщенні і на відкритому повітрі.
43. Тривалість рухливих ігор під час проведення спортивної години.
44. Особливості організації і методики проведення рухливих ігор у позашкільній роботі з дітьми різного віку.
45. Виховне і оздоровче значення рухливих ігор, що проводяться під час позакласної роботи.
46. Рухливі ігри в таборах відпочинку, їх підбір і особливості проведення.
47. Керівництво рухливими іграми під час проведення в таборах відпочинку.

48. Ігри в будинках дитячої творчості і дитячих клубах.
49. Місце гри в режимі спортивного тренування.
50. Ефективність і доцільність використання рухливих ігор у навчально-тренувальному процесі.
51. Гра — допоміжна і додаткова вправа в системі засобів, що використовуються в тренувальному процесі.
52. Підбір ігор, їх вплив на засвоєння навичок у різних видах спорту.
53. Використання рухливих ігор для засвоєння технічної і тактичної підготовки.
54. Роль ігрового методу в спортивних іграх.
55. Рухливі ігри в заняттях спортивними іграми.
56. Рухливі ігри в заняттях легкою атлетикою, особливості їх проведення.
57. Рухливі ігри в заняттях гімнастикою, їх зміст та особливості проведення.
58. Рухливі ігри в єдиноборствах.
59. Рухливі ігри і медична група тих, хто займається.
60. Освітнє значення ігор, що проводяться під час занять з гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор, плавання, інших видів спорту.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

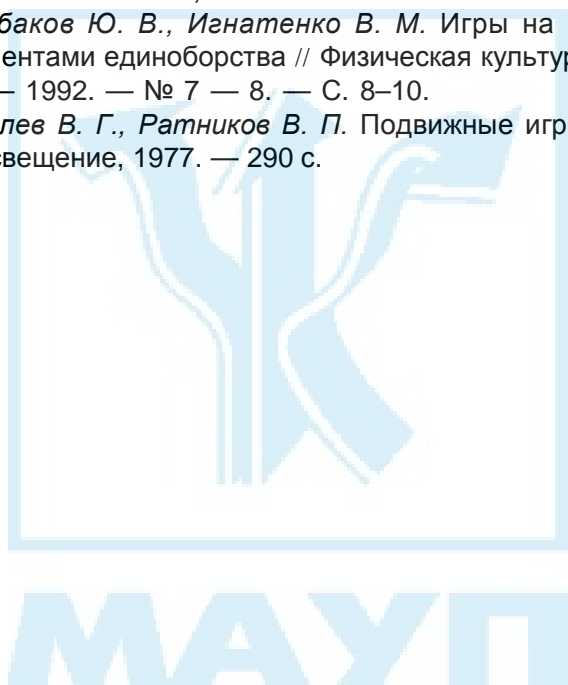
1. Антонов Г. Игры с использованием мешочков с песком // Физическая культура в школе. — 1988. — № 1. — С. 16–18.
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1991. — 207 с.
3. Буган Ю. В., Тимушин О. І., Борисюк С. В. Шкільні свята та розваги. — Тернопіль, 1996. — 216 с.
4. Буцинская П. П., Васюкова В. И., Лескова Г. П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1990. — 175 с.
5. Былеева Л. В. и др. Подвижные игры. Учеб. пособие для ин-тов физической культуры. — М.: ФиС, 1974. — 208 с.
6. Былеева Л. В., Коротков И. К., Яковлева В. Г. Подвижные игры. — М.: Просвещение, 1983. — 304 с.

7. *Вильчковский Э. С.* Физическое воспитание дошкольников в семье. — К.: Рад. шк., 1987. — 128 с.
8. *Гузов Н. М.* Межлагерный физкультурный праздник // Физическая культура в школе. — 1989. — № 6. — С. 50–52.
9. *Демчишин А. А., Мозола Р. С.* Рухливі ігри. — К.: Рад. шк., 1985. — 188 с.
10. *Демчишин А. А., Мухин В. Н., Мозола Р. С.* Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. — К.: Здоровья, 1989. — 168 с.
11. *Детские подвижные игры народов России* / Под ред. Т. И. Осокиной. — М.: Просвещение, 1988. — 230 с.
12. *Дмитренко Т. М.* Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. — К. — 112 с.
13. *Дурдыкулиев И. О., Джораев Б. Д.* В группе продленного дня // Физическая культура в школе. — 1989. — № 8. — С. 52–54.
14. *Зелбдович Т., Кераминас С.* Подготовка юных баскетболистов. — М.: ФиС, 1964. — 216 с.
15. *Зинин А.* Детский баскетбол. — М.: ФиС, 1969. — 182 с.
16. *Игры к масленицы* // Физическая культура в школе. — 1993. — № 1. — С. 51–54.
17. *Иванов А.* От уроков — к дням здоровья и спорта // Физическая культура в школе. — 1990. — № 8. — С. 44–46.
18. *Кенеман А. В., Хухлаева Д. В.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. “Дошк. педагогика и психология”. — М.: Просвещение, 1972. — С. 129–149.
19. *Кинль В. М.* Для групп продленного дня. 4 класс // Физическая культура в школе. — 1990. — № 1. — С. 40–42.
20. *Кинль В. М.* Физкультурно-оздоровительные мероприятия в группах продленного дня. — К.: Рад. шк., 1988. — 174 с.
21. *Кленов В. М.* Баскетбол в 4–10 классах // Физическая культура в школе. — 1989. — № 7. — С. 17–20.
22. *Клещев Ю. Н., Фурманов А. Т.* Юный волейболист. — М.: ФиС, 1979. — 230 с.
23. *Клусов Н. П.* Подвижные игры в занятиях ручным мячом // Физическая культура в школе. — 1989. — № 1. — С. 19–23.

24. *Клусов Н. П.* Подвижные игры в занятиях ручным мячом // Физическая культура в школе. — 1989. — № 2. — С. 16–19.
25. *Клусов Н. П.* Подвижные игры в занятиях ручным мячом // Физическая культура в школе. — 1989. — № 3. — С. 14–17.
26. *Козленко Н. А., Мацулевич В. П.* Физическое воспитание учащихся первых классов шестилетнего возраста: Пособие для учителя. — К.: Рад. шк., 1988. — 144 с.
27. *Коротков И. М.* Игры у новогодней ёлки // Физическая культура в школе. — 1988. — № 11. — С. 50–53.
28. *Коротков И. М.* Подвижные игры в занятиях спортом. — М.: ФиС, 1971. — 118.
29. *Линдо Т. М.* Игры детей мира. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 186 с.
30. *Литвинова И. Ф.* Русские народные подвижные игры. — М.: Просвещение, 1991. — 130 с.
31. *Махов В. Я.* Теорія і методика навчання рухливих і спортивних ігор: Навч.-метод. посіб.. — К.: ІЗМН, 1996. — С. 5–30.
32. *Минским Е. М.* Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.
33. *Могорита Г. І.* Сьогодні свято. — Тернопіль: Мандрівець, 1998. — Ч. 3. — 83 с.
34. *Осокина Т. И.* Физическая культура в детском саду. — М.: Просвещение, 1973. — С. 86–93.
35. *Окунев А. П.* Игры на внимание в 1–8 классах // Физическая культура в школе. — 1987. — № 5. — С. 20.
36. *Окунев А. П.* Игровые упражнения на внимание // Физическая культура в школе. — 1989. — № 1. — С. 28.
37. *Пензулеева Л. И.* Физкультурные занятия с детьми 5–6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1988. — 143 с.
38. *Пермяков А. А., Минжорина И. Л.* Игры на уроках в 1–2 классах // Физическая культура в школе. — 1992. — № 2–5. — С. 25–26.
39. *Рахмуль З.* 100 маленьких игр. — М.: ФиС, 1973. — 48 с.

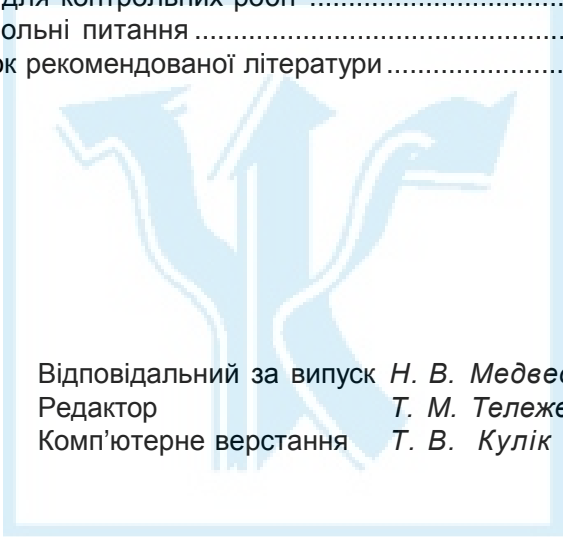
40. *Рунцов Б. С.* Игры на прогулках // Физическая культура в школе. — 1987. — № 4. — С. 58–60.
41. *Рунцов Б. С.* Игры с длинной веревкой // Физическая культура в школе. — 1988. — № 10. — С. 50–51.
42. *Рунцов Б. С.* Подвижные игры на уроках в 1–3 классах // Физическая культура в школе. — 1988. — № 11. — С. 21–23.
43. *Рунцов Б. С.* Подвижные игры в режиме школьного дня // Физическая культура в школе. — 1989. — № 7. — С. 48–50.
44. *Рыбалко Б. М., Крепчук И. Н.* Игры с элементами единоборства // Физическая культура в школе. — 1993. — № 2. — С. 21–25.
45. *Ряховская К. В.* В час активного отдыха // Физическая культура в школе. — 1987. — № 2. — С. 50–52.
46. *Ситкевич А. В.* Подвижные игры на занятиях футболом // Физическая культура в школе. — 1987. — № 7. — С. 16–19.
47. *Ситкевич А. В.* Подвижные игры на занятиях футболом // Физическая культура в школе. — 1987. — № 8. — С. 25–28.
48. *Спортивные и подвижные игры* / Под ред. Ю. И. Портных. — М.: ФиС, 1984. — 344 с.
49. *Столітенко В. В., Воробей Г. В.* Фізичне виховання молодших школярів: Навч. посіб. — К.: ІЗМН, 1997. — С. 60–83.
50. *Субботин И. В., Кладов Е. В.* Игры подготовительные к баскетболу // Физическая культура в школе. — 1989. — № 7. — С. 44–45.
51. *Тимушин О. І., Струганець В. В., Марушій О. О.* Шкільні свята та розваги. — Тернопіль, 1996. — Ч. 2. — 216 с.
52. *Торочкова Т. Ю.* Подвижные игры на уроках в 1 классе // Физическая культура в школе. — 1990. — № 6. — С. 11–16.
53. *Три варианта перестрелки* // Физическая культура в школе. — 1989. — № 3. — С. 35.
54. *Турсунов Н. Н.* Таджикские подвижные игры // Физическая культура в школе. — 1990. — № 2. — С. 60–61.
55. *Уроки физической культуры в 7–8 классах средней школы* / Ю. А. Барышников, Г. П. Богданов, Б. Д. Ионов и др.; Под ред. Г. П. Богданова. — М.: Просвещение, 1986. — 223 с.

56. *Фридман М. Г.* Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха: Кн. для организаторов внеклас. работы. — М.: Просвещение, 1991. — 207 с.
57. *Фролов В. Г.* Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. — М.: Просвещение, 1986. — 159 с.
58. *Хрущев С. В.* Физкультура в режиме продленного дня школы. — М.: ФиС, 1982. — 112 с.
59. *Щербаков Ю. В., Игнатенко В. М.* Игры на уроках с элементами единоборства // Физическая культура в школе. — 1992. — № 7 — 8. — С. 8–10.
60. *Яковлев В. Г., Ратников В. П.* Подвижные игры. — М.: Просвещение, 1977. — 290 с.



ЗМІСТ

Пояснювальна записка	3
Навчально-тематичний план вивчення дисципліни “Рухливі ігри”	5
Програмний матеріал до вивчення дисципліни “Рухливі ігри”	6
Контрольні питання	11
Список рекомендованої літератури	14



Відповідальний за випуск *Н. В. Медведєва*
Редактор *Т. М. Тележенко*
Комп'ютерне верстання *Т. В. Кулік*

МАУП
Зам. № ВКЦ-1946

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП