

МІЖРЕГІОНАЛЬНА  
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
дисципліни

**“ПЕДАГОГІКА І МЕТОДИКА  
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ”**

(для бакалаврів  
філологічних спеціальностей)

МАУП

Київ 2004

Підготовлено кандидатом педагогічних наук, доцентом *Л. В. Кнодель*

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов  
(протокол № 6 від 22.01.04)

*Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом*

**Кнодель Л. В.** Навчальна програма дисципліни “Педагогіка і методика викладання іноземної мови” (для бакалаврів філологічних спеціальностей). — К.: МАУП, 2004. — 15 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, навчально-тематичний план, програмний матеріал до вивчення дисципліни “Педагогіка і методика викладання іноземної мови”, вимоги до виконання самостійної роботи, форми поточного та підсумкового контролю, питання для заліку, а також список рекомендованої літератури.

© Міжрегіональна Академія  
управління персоналом (МАУП),  
2004

## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

У сучасному суспільстві освіта стала однією з найширших сфер людської діяльності. В ній зайнято понад мільярд учнів і майже 50 млн педагогів. Помітно підвищилася соціальна роль освіти: від її направленості і ефективності сьогодні залежать перспективи розвитку людства.

Освіта, зокрема вища, розглядається як провідний чинник соціального та економічного прогресу. Причина такої уваги полягає в розумінні того, що важливішою цінністю і капіталом сучасного суспільства є людина, схильна до пошуку та засвоєння основних знань і прийняття нестандартних рішень.

Сучасний розвиток суспільства вимагає нової системи освіти — інноваційного навчання, що сформувало б в учнів здібність до проєктивної детермінації майбутнього, відповідальність за нього, віру в себе і свої професійні здібності впливати на майбутнє.

Вступ України до Європейського Союзу неможливий без серйозної реформи професійної підготовки фахівців з іноземної мови. Робота з реформування системи підготовки фахівців зі знаннями іноземних мов провадиться у співробітництві з провідними вищими навчальними закладами України і зарубіжних країн, культурними й освітніми центрами Росії, Німеччини, Китаю, Великої Британії, Франції, США, Бельгії та ПАР.

Із якісними змінами в характері міжнародних зв'язків України з європейським співтовариством у різних напрямках, їх розширенням та інтернаціоналізацією всіх сфер громадського життя володіння іноземною мовою стає нагальною потребою в практичній та інтелектуальній діяльності кожної людини.

Рада Європи вже протягом багатьох років проводить мовну політику, спрямовану на розвиток плюролінгвізму в європейських країнах. Зокрема, організує і фінансує різноманітні проєкти у сфері іноземних мов. Мета цих проєктів — допомога країнам-учасникам у розробці і реформуванні національних освітніх програм з вивчення іноземних мов; обмін досвідом і технологіями викладання; розробка сучасних методик викладання іноземних мов тощо.

Аналіз основних загальних цілей і завдань європейської мовної політики, рекомендацій щодо вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах, а також рекомендацій, спрямованих на удосконалення підготовки вчителів іноземних мов свідчить, що європейська освітня політика в галузі сучасних мов повинна прагнути до: спрощення вільного пересування людей та ідей у межах Європи; взаєморозуміння всіх грома-

дян Європи; якісного і кількісного підвищення рівня європейського співробітництва; до усунення і запобігання упереджень і нетерпимості стосовно людей інших культур і національностей; посилення демократичних структур і норм.

**Мета** курсу “Педагогіка і методика викладання іноземної мови” — ознайомити студентів з актуальними проблемами педагогіки вищої освіти: тенденціями розвитку, її змістом, технологіями освіти, методами формування системного професійного мислення; виховання гармонійної, креативної та гуманної особистості, а також із сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов.

**Основні завдання** дисципліни:

- ознайомити студентів з поняттями “педагогіка і методика викладання іноземної мови”;
- дати студентам відомості про тенденції розвитку вищої освіти на сучасному етапі;
- сформувати навички системного професійного мислення;
- сприяти набуттю навичок і умінь креативного мислення;
- сприяти формуванню навичок і умінь викладати іноземні мови;
- сформувати розуміння методики інтенсивного навчання іноземних мов;
- сприяти розвитку умінь аналізувати сучасну навчально-методичну літературу.

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**  
**вивчення дисципліни**  
**“ПЕДАГОГІКА І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ**  
**ІНОЗЕМНОЇ МОВИ”**

№ пор.	Назва теми
1	Освіта та її завдання. Сучасний розвиток освіти
2	Педагогіка як наука
3	Основи дидактики вищої школи
4	Структура педагогічної діяльності
5	Форми організації навчального процесу у вищій школі
6	Педагогічне проектування і педагогічні технології
7	Основи комунікативної культури педагога
8	Педагогічна комунікація
9	Внесок педагога у процес навчання
10	Прагнення вчителя підвищити успішність
11	Індивідуальний внесок студента в навчальний процес
12	Мотивація вивчення іноземних мов
13	Взаємодія учня з процесом навчання
14	Місце завдання на заняттях з іноземної мови
15	Зміст навчання іноземних мов

**ПРОГРАМНИЙ МАТЕРІАЛ**  
**до вивчення дисципліни**  
**“ПЕДАГОГІКА І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ**  
**ІНОЗЕМНОЇ МОВИ”**

**Тема 1. Освіта та її завдання. Сучасний розвиток освіти**

**Мета:** ознайомитися із сучасним розвитком освіти.

1. Роль вищої освіти в сучасній цивілізації.
2. Фундаменталізація освіти у вищій школі.
3. Гуманізація і гуманітаризація освіти у вищій школі: концепції гуманізації і гуманітаризації.
4. Інтеграційні процеси у сучасній освіті.
5. Виховна компонента у професійній освіті.
6. Інформатизація освітнього процесу.

*Література:* основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31; 35];  
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32–34; 36–41]

## **Тема 2. Педагогіка як наука**

**Мета:** вивчити основні положення педагогіки як науки.

1. Предмет педагогічної науки. Її основні категорії.
2. Система педагогічних наук і зв'язок педагогіки з іншими науками.

*Література:* основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31; 35];  
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32–34; 36–41]

## **Тема 3. Основи дидактики вищої школи**

**Мета:** ознайомитися з основами дидактики вищої школи.

1. Загальне поняття про дидактику.
2. Сутність, структура та рушійні сили навчання.
3. Принципи навчання як основний орієнтир у викладацькій діяльності.
4. Методи навчання у вищій школі.

*Література:* основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31; 35];  
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32–34; 36–41]

## **Тема 4. Структура педагогічної діяльності**

**Мета:** проаналізувати структуру педагогічної діяльності.

1. Педагогічний акт як організаційно-управлінська діяльність.
2. Самосвідомість педагога і структура педагогічної діяльності.
3. Педагогічні здібності і педагогічна майстерність у вищій школі.
4. Дидактика і педагогічна майстерність викладача вищої школи.

*Література:* основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31; 35];  
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32–34; 36–41]

## **Тема 5. Форми організації навчального процесу у вищій школі**

**Мета:** розглянути форми організації навчального процесу у вищій школі.

1. Лекція.
2. Семінарські і практичні заняття у вищій школі.
3. Самостійна робота студентів як розвиток і самоорганізація особистості тих, хто навчається.
4. Основи педагогічного контролю у вищій школі:
  - а) функції педагогічного контролю;
  - б) форми педагогічного контролю;
  - в) оцінка та відмітка;
  - г) тестування. Форми тестових завдань;

д) методи оцінки критеріїв якості тестів.

*Література:* основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31; 35];  
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32–34; 36–41]

### **Тема 6. Педагогічне проектування і педагогічні технології**

**Мета:** розглянути поняття педагогічне проектування і педагогічні технології.

1. Етапи і форми педагогічного проектування.
2. Класифікація технологій навчання іноземних мов у вищій школі.
3. Модульна будова змісту дисципліни і рейтинговий контроль: види рейтингового контролю при модульному навчанні.
4. Інтенсифікація і проблемне навчання іноземних мов:
  - а) методи активного навчання іноземних мов;
  - б) форми і засоби проблемного навчання.
5. Ділова гра як форма активного навчання: сутність і принципи ділової гри. Структура ділової гри.
6. Евристичні технології навчання іноземних мов: метод “мозкового штурму”, його модифікація.
7. Технології розвиваючого навчання іноземних мов.
8. Інформаційні технології навчання іноземних мов.
9. Технології дистанційного навчання іноземних мов.

*Література:* основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31; 35];  
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32–34; 36–41]

### **Тема 7. Основи комунікативної культури педагога**

**Мета:** розглянути основи комунікативної культури педагога.

1. Письмовий текст як засіб організації і передачі інформації.
2. Проектування описового навчального тексту лекції.
3. Методичні аспекти викладення лекційного тексту.
4. Психологічні особливості діяльності викладача при підготовці і читанні лекцій.

*Література:* основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31; 35];  
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32–34; 36–41]

### **Тема 8. Педагогічна комунікація**

**Мета:** ознайомитися з основами педагогічної комунікації.

1. Культура мови.
2. Культура мови і орфоепія.

3. Вибір граматичних форм і конструкцій.
4. Складові ораторського мистецтва.
5. Психологія в ораторському мистецтві.

*Література:* основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31; 35];  
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32–34; 36–41]

### **Тема 9. Внесок педагога у процес навчання**

**Мета:** ознайомитися з внеском педагога в процес навчання..

1. Ефективність навчання іноземних мов.
2. Учитель як мислячий професіонал.
3. Переконавання вчителя та середовище навчання.

*Література:* основна [8; 12–14; 18; 20; 26; 31; 35];  
додаткова [1–7; 9–11; 15–17; 19; 21–25; 27–30; 32–34; 36–41]

### **Тема 10. Прагнення вчителя підвищити успішність**

**Мета:** проаналізувати прагнення вчителя підвищити успішність.

1. Теорія посередництва Р. Фойерштайна.
2. Застосування теорії посередництва.
3. Дослідження посередництва на заняттях іноземною мовою.

*Література:* основна [2; 6; 10; 23; 37];  
додаткова [1; 3–5; 7–9; 11–22; 24–36; 38–41]

### **Тема 11. Індивідуальний внесок студента в навчальний процес**

**Мета:** розглянути індивідуальний внесок студента в навчальний процес.

1. Деякі проблеми, пов'язані з поняттям індивідуальних розбіжностей: методологія дослідження.
2. Альтернативний підхід.
3. Розвиток і значущість самооцінки.
4. Траєкторія контролю.

*Література:* основна [2; 6; 10; 23; 37];  
додаткова [1; 3–5; 7–9; 11–22; 24–36; 38–41]

### **Тема 12. Мотивація вивчення іноземних мов**

**Мета:** проаналізувати мотивацію вивчення іноземних мов.

1. Мотивація при вивченні іноземних мов.
2. Модель мотивації.



3. Прийнята цінність діяльності:
  - а) переконання учнів про себе;
  - б) почуття підтримки;
  - в) мотиваційний стиль.
4. Постановка і досягнення цілей.

*Література:* основна [2; 6; 10; 23; 37];  
додаткова [1; 3–5; 7–9; 11–22; 24–36; 38–41]

### **Тема 13. Взаємодія учня з процесом навчання**

**Мета:** ознайомитися з взаємодією учня з процесом навчання.

1. Навчальні стратегії.
2. Уміння і стратегії.
3. Учити учитися.
4. Метапізнавальні стратегії.
5. Резюме.

*Література:* основна [2; 6; 10; 23; 37];  
додаткова [1; 3–5; 7–9; 11–22; 24–36; 38–41]

### **Тема 14. Місце завдання на заняттях з іноземної мови**

**Мета:** ознайомитися з місцем завдання на заняттях з іноземної мови.

1. Завдання, що використовуються в навчанні іноземних мов:
  - а) складові завдання;
  - б) інтерактивні особливості завдання.
2. Підхід до пізнавальної діяльності:
  - а) “Пізнавальна карта” Р. Фойерштайна;
  - б) інструментальне збагачення.
3. Загальноосвітня перспектива завдань.

*Література:* основна [2; 6; 10; 23; 37];  
додаткова [1; 3–5; 7–9; 11–22; 24–36; 38–41]

### **Тема 15. Зміст навчання іноземних мов**

**Мета:** ознайомитися зі змістом навчання іноземних мов.

1. Структура занять.
2. Груповий процес.
3. Атмосфера занять.
4. Індивідуальне сприйняття середовища навчання іноземних мов.

*Література:* основна [2; 6; 10; 23; 37];  
додаткова [1; 3–5; 7–9; 11–22; 24–36; 38–41]

## ***ВИМОГИ ДО ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ***

Вагомим компонентом фундаментальної підготовки студентів є активне запровадження в систему академічної освіти їх самостійної теоретичної і практичної роботи, методичних рекомендацій для написання наукових рефератів, курсових, дипломних робіт, а також складання бібліографічних покажчиків наукової, науково-методичної і художньої літератури.

Самостійна робота передбачає:

- попередню підготовку до практичних занять;
- виконання ситуативних задач, завдань і вправ в позааудиторний час;
- підготовку до обговорення окремих питань;
- підготовку доповідей та рефератів.

### ***ФОРМИ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ***

Методи і форми поточного контролю індивідуальні: бесіди, дискусії, тести; індивідуальні та фронтальні опитування.

Значне місце в роботі викладацького складу посідає аналіз знань і вмінь студентів, що здійснюється після проведення поточного, рубіжного та підсумкового контролю. Співвідношення показників дозволяє скоригувати методи і форми навчальної роботи, вжити відповідних заходів щодо оптимізації навчального процесу.

Поточний контроль знань здійснюється шляхом щомісячного опитування вивчених тем курсу. Підсумковий контроль знань з дисципліни проводиться наприкінці семестру, за наявності позитивних оцінок поточного контролю, у формі заліку.

Залікова картка складається з одного теоретичного питання.

### ***ПИТАННЯ ДЛЯ ЗАЛІКУ***

1. Роль вищої освіти в сучасній цивілізації.
2. Фундаменталізація освіти у вищій школі.
3. Інтеграційні процеси в сучасній освіті.
4. Інтегративний тип пізнання.
5. Міждисциплінарні зв'язки та інтегровані курси.

6. Виховна компонента у професійній освіті.
7. Інформатизація освітнього процесу.
8. Предмет педагогічної науки. Її основні категорії.
9. Система педагогічних наук і зв'язок педагогіки з іншими науками.
10. Загальне поняття про дидактику.
11. Сутність, структура та рушійні сили навчання іноземних мов.
12. Принципи навчання іноземних мов як основний орієнтир у викладацькій діяльності.
13. Методи навчання іноземних мов у вищій школі.
14. Педагогічний акт як організаційно-управлінська діяльність.
15. Самосвідомість педагога і структура педагогічної діяльності.
16. Педагогічні здібності і педагогічна майстерність вищої школи.
17. Дидактика і педагогічна майстерність викладача вищої школи.
18. Роль і місце лекції у вузі.
19. Семінарські і практичні заняття у ВШ.
20. Лабораторні роботи.
21. Самостійна робота студентів як розвиток і самоорганізація особистості.
22. Індивідуалізація СРС. Активізація СРС.
23. Організаційні форми СРС.
24. Основи педагогічного контролю у вищій школі.
25. Організаційні принципи педагогічного контролю.
26. Тестування. Форми тестових завдань.
27. Класифікація технологій навчання іноземних мов вищої школи.
28. Модульна будова змісту дисципліни і рейтинговий контроль.
29. Методи активного навчання іноземних мов.
30. Проблемне навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах.
31. Ділова гра як форма активного навчання іноземних мов.
32. Сучасний етап розвитку евристики.
33. Метод “мозкового штурму”, його модифікація.
34. Інформаційні технології навчання іноземних мов.
35. Технології дистанційного навчання іноземних мов.
36. Культура мови і орфоепія.
37. Освітня психологія.
38. Гуманізація у викладанні іноземних мов.
39. Учитель як мислячий професіонал.
40. Переконання вчителя.
41. Теорія посередництва Р. Фойерштайна.
42. Методологія дослідження.

43. Розвиток і значущість самооцінки.
44. Траєкторія контролю.
45. Мотивація при вивченні іноземних мов.
46. Пізнавальна точка зору на мотивацію.
47. Переконавання учнів стосовно себе.
48. Постановка і досягнення цілей.
49. Зворотний зв'язок.
50. Навчальні стратегії.
51. Стратегічна модель навчання іноземних мов.
52. Складові завдання.
53. Інтерактивні особливості завдання.
54. "Пізнавальна карта" Р. Фойерштайна.
55. Інструментальне збагачення.
56. Рекомендації щодо оточення в навчальному процесі.
57. Структура занять.
58. Груповий процес.
59. Атмосфера занять.
60. Індивідуальне сприйняття середовища навчання іноземних мов.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. *Абдулина О. А.* Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. — 1993. — № 3.
2. *Автономова О. О.* Ідеї інтегративності у викладанні іноземної мови в досвіді вчителів-новаторів України // Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту. — К.: Вид-во центру КДЛУ, 2000. — Вип. 3 В. — С. 760–764.
3. *Алексюк А. М.* Педагогіка вищої освіти України. — К.: Либідь, 1998. — 480 с.
4. *Андреев А. Л.* Введение в дистанционное обучение. — М.: МЭСИ, 1997. — Ч. 2. — С. 50.
5. *Андреев Г.* Обучение и воспитание в вузах неразделимы // Высшее образование в России. — 1996. — № 3.
6. *Аніщенко Н. В.* Історико-філософські основи процесу формування педагогічної майстерності у США // Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту. — К.: Вид-во центр КДЛУ, 2000. — Вип. 3 В. — С. 789–793.
7. *Артёмов В. А.* Психология обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 1969.

8. *Архангельский С. И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. — М.: Высш. шк., 1980.
9. *Безрукова В. С.* Педагогика. — Екатеринбург, 1994.
10. *Буйлов В., Куропова Г., Сенаторова И.* Нервно-психическое состояние студентов... // Высшее образование в России. — 1996. — № 3.
11. *Бухбиндер В. А., Китайгородская Г. А.* Методика интенсивного обучения иностранным языкам. — К.: Выща шк., 1988. — С. 242–255.
12. *Вайнцвайг П.* Десять заповедей творческой личности. — М., 1990.
13. *Введение* в научное исследование по педагогике / Под ред. В. И. Журавлева. — М., 1988.
14. *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высш. шк., 1991.
15. *Габай Т. В.* Учебная деятельность и ее средства. — М., 1988.
16. *Гамаюнов К. К.* Самостоятельная работа студентов: Метод. реком. преподавателям. — Л., 1988.
17. *Гапонов П. М.* Лекция в высшей школе. — Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977.
18. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996.
19. *Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А.* Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей. — Минск: Изд-во БГУ, 1978.
20. *Жуков В. М.* Критерий оценки деятельности преподавателя вуза // Ветеринария. — 1994. — № 7.
21. *Журавлев Е. М.* Педагогика в системе наук о человеке. — М., 1990.
22. *Засекіна Л. В.* Мова у світлі концепції когнітивного розвитку особистості // Наук. вісн. Кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту. — К.: Вид-во центру КДЛУ, 2000. — Вип. 3 В. — С. 767–770.
23. *Ильина Т. А.* Педагогика. — М.: Просвещение, 1984.
24. *Качеровська Т. В.* Психолого-педагогічні аспекти вивчення іноземної мови у вищій школі // Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту. — К.: Вид-во центру КДЛУ, 2000. — Вип. 3 В. — С. 806–808.
25. *Краевский В. В.* Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. — Самара, 1994.

26. *Левченко Т. І.* Психолінгвістичні умови оволодіння іноземними мовами // *Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту.* — К.: Вид-во центру КДЛУ, 2000. — Вип. 3 В. — С. 796–802.
27. *Леднев В. С.* Содержание образования. — М., 1989.
28. *Лернер И. Я.* Дидактические основы методов обучения. — М., 1981.
29. *Лернер И. Я.* Процесс обучения и его закономерности. — М., 1980.
30. *Лившиц В. Н., Бермант М. А. и др.* Некоторые тенденции развития высшего образования в США: Отчет НИИСИ. — М., 1978.
31. *Мазий Л. Ф.* Условья формирования иноязычной профессиональной компетентности // *Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту.* — К.: Вид-во центру КДЛУ, 2000. — Вип. 3 В. — С. 592–596.
32. *Марев И.* Методологические основы дидактики. — М., 1987.
33. *Махмутов М. И.* Проблемное обучение. — М., 1975.
34. *Мірошниченко Е. В.* Імплицитна професіоналізація як засіб інтенсифікації навчання англійської мови у вищому навчальному економічному закладі // *Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту.* — К.: Вид-во центру КДЛУ, 2000. — Вип. 3 В. — С. 566–569.
35. *Положення про модульно-рейтинговий принцип навчання студентів та контролю їх знань.* — К.: НАУ, 1997. — 11 с.
36. *Скаткин М. Н.* Проблемы современной дидактики. — М., 1980.
37. *Соколов В. Н.* Педагогическая эвристика. — М., 1995.
38. *Спіцин Є. С.* Освітня політика Ради Європи в галузі іноземних мов // *Наук. вісн. кафедри ЮНЕСКО Держ. лінгв. ун-ту.* — К.: Вид-во центру КДЛУ, 2000. — Вип. 3 В. — С. 772–779.
39. *Талызина Н. Ф.* Методика составления обучающих программ. — М., 1980. — С. 47.
40. *Український педагогічний словник / Под ред. С. Гончаренко.* — К.: Либідь, 1997. — 374 с.
41. *Шапоринский С. А.* Обучение и научное познание. — М., 1981.
42. *Янушкевич Ф.* Технологии обучения в системе высшего образования. — М., 1984.

## *ЗМІСТ*

Пояснювальна записка .....	3
Навчально-тематичний план вивчення дисципліни “Педагогіка і методика викладання іноземної мови” .....	5
Програмний матеріал до вивчення дисципліни “Педагогіка і методика викладання іноземної мови” .....	5
Вимоги до виконання самостійної роботи студентів .....	10
Форми поточного і підсумкового контролю .....	10
Питання для заліку .....	10
Список рекомендованої літератури .....	12

Відповідальний за випуск  
Редактор  
Комп’ютерне верстання

*Н. В. Медведєва*  
*Т. М. Тележенко*  
*Т. Г. Замура*

**МАУП**

Зам. № ВКЦ-1684

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)  
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП